

OSNOVNA ŠKOLA HRVATSKI SOKOL PODGAJCI PODRAVSKI

KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE PODGAJCI PODRAVSKI
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.



U Podgajcima Podravskim, 30. rujna 2026. godine

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma OŠ Hrvatski sokol za školsku godinu 2025./2026. na sjednici održanoj 28. rujna 2026.

Na temelju članka 11. i 12. Statuta i članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12, 86/12., 94/13. i 152/14), a na prijedlog ravnatelja, Školski odbor Osnovne škole Hrvatski sokol, Podgajci Podravski na sjednici održanoj 30. rujna 2026. donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE HRVATSKI SOKOL
ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU**

Predsjednica Školskoga odbora:
Ana Majdenić, učiteljica razredne nastave

KLASA: 011-03/26-02/04
URBROJ: 2115-10/04-26-1
U Podgajcima Podravskim, 30. rujna 2026.

Sadržaj

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	7
3. VRIJEDNOSTI /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	8
4. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA /KOMPETENCIJSKA PODRUČJA.....	12
4.1 JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	13
4.1.1 Razredna nastava – dopunska nastava	13
4.1.3 Razredna nastava – izborna nastava.....	16
4.1.4 Predmetna nastava – dopunska nastava	16
4.1.6 Predmetna nastava – izborna nastava.....	20
4.1.7. Projekti	22
4.1.7 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	29
4.2 MATEMATIČKO PODRUČJE.....	31
4.2.1 Razredna nastava – dopunska nastava	31
4.2.2. Razredna nastava – dodatna nastava	32
4.2.3 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	33
4.2.4 Predmetna nastava – dopunska nastava	34
4.2.5 Predmetna nastava – dodatna nastava	35
4.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	37
4.3.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	37
4.3.3 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	38
4.3.4 Predmetna nastava – dodatna nastava .Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.	
4.3.6 Predmetna nastava-izvanučionička nastava	48
4.4 TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	53
4.4.1 . Razredna nastava – dodatna nastava	53
4.4.2 Razredna nastava – izborna nastava.....	54
4.4.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	55
4.4.4 Predmetna nastava – izborna nastava.....	59
4.4.5 Ostalo	60
4.5 DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	63
4.5.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	63
4.5.2. Razredna nastava – izborna nastava.....	75
4.5.3. Razredna nastava - integrirana nastava	76
4.5.4. Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	83
4.5.5 Predmetna nastava – izvanučionička nastava.....	86
4.5.6 Predmetna nastava – izborna nastava.....	90
4.5.7 Projekti	91
4.5.8 Ostale aktivnosti	94

4.6 UMJETNIČKO PODRUČJE	98
4.6.1 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	98
4.6.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	105
4.6.3 Predmetna nastava – izvanučionička nastava.....	110
4.6.4. Projekt	111
4.6.5 Priredbe i manifestacije	113
4.6.6 Ostale aktivnosti	115
4.7 TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	119
4.7.1 Razredna nastava – integrirana nastava	119
4.7.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	122
4.7.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	123
4.7.4 Projekt	125
4.8 ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	128
4.8.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	129
4.8.2 Pedagoška radionica	129
4.8.3 Projekt	131
4.8.4 Ostale aktivnosti	138
4.9 PODUZETNIŠTVO	140
4.9.1 Razredna i predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	140
4.10 GRAĐANSKI ODGOJ	141
4.10.1 Općenito	141
4.10.2 Vijeće učenika	142
4. 10.3 Projekt	143
4.10.4. Radionica.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4.11 OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	144
4.11.1 Pedagoška radionica	144
4.11.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	145
4.11. 3. Projekt	146
4.12. UČITI KAKO UČITI.....	150
4.12.1 Projekt	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljem članka 28., stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13), Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2026. na prijedlog Učiteljskog vijeća (sjednica održana 28. rujna 2026.) donosi Školski kurikulum.

KLASA:

URBROJ:

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) donesen je u srpnju 2010. godine i predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja, koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, te načini i kriteriji vrjednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj. Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma su:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost .

Pri izradi školskog kurikulumuma vodili smo računa o obrazovnim i odgojnim potrebama učenika, potrebama njihovih roditelja te potrebama lokalne zajednice u kojoj škola djeluje pri tom imajući na umu kadrovske i materijalne uvjete kojima škola raspolaže:

- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja.

Školskim kurikulumom opisan je proces planiranja, provođenja i evaluacije poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola polazeći od:

- potreba i interesa učenika i lokalne zajednice
- nacionalnog okvirnog kurikulumuma
- resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih) .

Školski kurikulum je dostupan roditeljima i učenicima na mrežnim stranicama škole.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Moto: Najvažnije stvari u dječjem životu su: sigurnost, ljubav, prihvaćanje i ohrabrivanje.

Misija

Misija Osnovne škole Hrvatski sokol Podgajci Podravski je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada.

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz razne projekte u koje se uključuje.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko–komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Vizija

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje. Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom jeziku
- komunicirati na stranom jeziku
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju
- naučiti kako učiti
- imati razvijenu socijalnu kompetenciju
- imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost
- imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje
- kritički razmišljati
- biti spremni za rad u timu

Cilj

Vrijednosti kojima kroz odgojno-obrazovni rad težimo su sljedeće: odgovornost, sloboda, tolerancija, pravednost, istina, ljubav, sigurnost, integritet, povjerenje, ljudska prava, stručnost, kompetentnost, učinkovitost, transparentnost, savjesnost.

U svom djelovanju želimo postići sljedeće odgojno-obrazovne ciljeve:

- poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj
- sustavan način poučavanja učenika
- razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- osposobiti učenike za življenje u multikulturalnom svijetu (poštivanje različitosti i tolerancija)
- osposobiti učenike za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u
- promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva,
- suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

3. VRIJEDNOSTI /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti školskog kurikulumu proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Jedan od odgovora na navedene izazove i potrebe jest promicanje temeljnih vrijednosti putem odgoja i obrazovanja. Takve su, na primjer, dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.

Znanje

Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost

Pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije, u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti.

Odgovornost

Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima.

Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Načela Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu predstavljaju uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikulumu trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikulumu.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikulumu, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve- osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve- svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj;

- jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti- obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanim
- obveznost općeg obrazovanja- stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje;
- obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine
- horizontalna i vertikalna prohodnost- osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav - uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost - cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unapređuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece - istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost– pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole;
- sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Školski kurikulum jedinstven je po slobodi i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa, te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskog kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjeni metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma.

Školski kurikulum ostvaruje se kroz kurikulumska područja koja predstavljaju integrirane cjeline srodnih predmeta:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno

Kurikulumska područja omogućuju racionalizaciju, konceptualnu usklađenost, koordinaciju i povezivanje nastave srodnih predmeta.

Uz kurikulumska područja postoje **Međupredmetne teme:**

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetne teme ugrađuju se u sve/više predmeta, izvode se kao zajednički projekti, itd.

Kurikulumska područja i međupredmetne teme omogućuju širenje prostora za različita inoviranja u planiranju i izvođenju nastave u školi (tematska i metodička).

U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Aktivnosti i sadržaji školskog kurikuluma kao oni po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog identiteta i imidža.

4. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA /KOMPETENCIJSKA PODRUČJA

4.1 JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

4.1.1 Razredna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred) : I. (1. do 4. r.)

2. Cilj: dopunskim radom razvijati jezično-umjetničke kompetencije predviđene nastavnim planom i programom za pojedini razred

3. Obrazloženje cilja:

- nadopuniti i poboljšati znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.
- razvijati individualne sposobnosti koje pojedini učenici ne uspijevaju razviti u dovoljnoj mjeri u okviru redovne nastave
- aktivnostima u školi vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati i imenovati gramatičke, pravopisne i književne sadržaje predviđene Planom i programom za pojedini razred
- razlikovati i objasniti pojedine sadržaje
- primijeniti stečena znanja u govorenom i pisanom izrazu

5. Način realizacije:

- *Oblik:* dopunska nastava HJ
- *Sudionici:* učenici kojima je potreban dopunski rad, učiteljice
- *Načini učenja (što rade učenici):* rad na konkretnom materijalu (tekstu, časopisima), didaktičko-jezične igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metode dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja
- *Trajanje izvedbe:* 18 nastavnih sati (1.a , 2.a i 3.a razred - 35 nastanih sati) tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi :

- radni materijal za rad u pojedinim razredima (slovarica, kartice, časopisi, slikovnice, knjige, stripovi, rječnici, pravopis, udžbenici)
- papiri u bojama, škariće, ljepilo
- računala, projektori, pisači
- interaktivne računalne igrice ;
- moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa
- kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka
- svakodnevnom komunikacijom s učenicima, praćenjem učenikove komunikacije s ostalim suučenicima, praćenjem i bilježenjem napretka u učenikovom pisanom izražavanju-kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

1. Ciklus (razred): I. (3. i 4. r.)

2. Cilj: olakšati učenicima, koji imaju poteškoća s dijelovima gradiva, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): Jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca, kao i njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja. Kod hrvatskih građana je bitno razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- engleskim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima engleskog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za engleski jezik
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava EJ

Sudionici: učenici koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva na redovnoj nastavi engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, čitanje, govorenje, rješavanje zadataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: A4 fotokopirni papiri, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa
- svakodnevnom komunikacijom s učenicima, bilježenjem napretka u učenikovom pisanom i govornom izražavanju- kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave.

8. Odgovorna osoba: Martina Tolnaj, učiteljica engleskog i njemačkog jezika

4.1.2 Razredna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus : I. ciklus (1. do 4. r.)

2. Cilj: dodatnim radom i dodatnim sadržajima razvijati jezično-umjetničke kompetencije primjerene sposobnostima svakoga pojedinog učenika

3. Obrazloženje cilja:

- proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način za jezično umjetničko područje
- poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za jezično-umjetničko područje
- razvijati učenikove čitalačke sposobnosti i stvaralačku pismenost
- aktivnostima u školi i izvan škole (školski projekti, sudjelovanje u priredbama, literarni natječaji, posjet školskoj knjižnici, susreti s književnicima, slanje radova učenika u dječje časopise, objavljivanje ueničkih radova na mrežnim stranicama) poticati i usavršiti primjenu stečenih znanja i sposobnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke
- upotrijebiti gramatička i pravopisna znanja u govorenom i pisanom izričaju
- povezati i primijeniti stečena znanja u stvaralačkim aktivnostima
- provjeriti jezične kompetencije sudjelovanjem u literarnim natjecajima

5. Način realizacije:

- *Oblik:* dodatna nastava HJ
- *Sudionici:* učenici koji su zainteresirani za dodatni rad
- *Načini učenja*(što rade učenici): rad na tekstu, didaktičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, govorne i pisane vježbe, uvježbavanje scenskog izvođenja umjetničkih djela, stvaralačko pisanje
- *Metode poučavanja*(što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metoda dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja
- *Trajanje izvedbe:* 35 nastavnih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- konkretan materijal za rad u pojedinim razredima
- papiri u bojama, škarice, ljepilo

7. Način praćenja/i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rada i napredovanja učenika u pedagošku dokumentaciju, ankete, upitnici

8. Odgovorna osoba: učiteljice razredne nastave

4.1.3 Razredna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): I. (4. r.)

2.Cilj: omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnomu životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi; jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja; bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi

4.Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):

- njemačkim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima njemačkog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za njemački jezik, kulturu i književnost
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: izborni predmet Njemački jezik

Sudionici: učenici 4. razreda osnovne škole koji su izabrali učiti ovaj predmet

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, čitanje, govorenje, pisanje, prevođenje, rješavanje zadataka, uspoređivanje kulture zemalja njemačkog govornog područja s kulturom Hrvatske kroz individualni rad, rad u paru i skupinama

Metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, organiziranje aktivnog učenja

Trajanje izvedbe: 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine (za sve odgojno-obrazovne cikluse)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, A4 i A3 fotokopirni papiri, hamer papiri, markeri, flomasteri, ljepila

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovite analize domaćih zadaća, usmene i pisane provjere znanja

8. Odgovorna osoba: učiteljica Njemačkog jezika Martina Tolnaj

4.1.4 Predmetna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (7.) - Hrvatski jezik

2.Cilj: usvojiti gradivo hrvatskog jezika na osnovnoj razini i poboljšavanje razumijevanja slovničkoga gradiva, pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju gradiva

3. Obrazloženje cilja: povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu: usvojiti gradivo hrvatskog jezika na osnovnoj razini te uvježbavanje i sigurnije razumijevanje gradiva

4.Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenik se služi standardnim jezikom i latiničnim pismom, razlikuje i provodi glasovne promjene u riječima, razlikuje vrste naglasaka, prepoznaje predikat, subjekt, objekt, atribut, apoziciju i priložne oznake u rečenici, razlikuje vrste priložnih oznaka, pravilno piše veliko početno slovo, kratice i pokrate, pravopisne znakove te upravni i neupravni govor, samostalno radi preoblike upravnog govora u neupravni govor i obrnuto, pravilno i točno piše riječi s glasovima č/ć, ije/je/e/i, dž/đ, razlikuje jezične priručnike, usvaja, prepoznaje i razlikuje književne rodove

5. Način realizacije:

Oblik: sat dopunske nastave iz hrvatskoga jezika

Sudionici: učitelj hrvatskoga jezika i učenici 7. razreda

Načini učenja (što rade učenici): vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti na satu hrvatskoga jezika

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje, preslik radnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pregled i analiza riješenih primjera nastavnih listića i rada na tekstu, usmena provjera, pisana provjera, prepoznavanje i primjene slovničkih pravila u pismenim provjerama

8. Odgovorna osoba: učiteljica Hrvatskoga jezika Sandra Filošević

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. i 6. razred)

2. Cilj: olakšati učenicima, koji imaju poteškoća, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom

3. Obrazloženje cilja: usvojiti gradivo engleskog jezika na osnovnoj razini te uvježbavanje i sigurnije razumijevanje gradiva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- engleskim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima engleskog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za engleski jezik
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava EJ

Sudionici: učenici koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva na redovnoj nastavi engleskog jezika

Načini učenja: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje; vježbanje prema primjerima

Metode poučavanja: objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti na satu engleskog jezika

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: A4 fotokopirni papiri, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analize zadataka, formativno vrednovanje (za i kao učenje) te sumativno vrednovanje tijekom redovne nastave Engleskog jezika

8. Odgovorna osoba: Učiteljica Engleskog jezika Gordana Jantoš

4.1.4 Predmetna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5., 6.)

2.Cilj: usvojiti nastavne sadržaje geografije 5.r (prirodno-geografska obilježja Zemlje) i 6.r (društveno-geografska obilježja Zemlje) na osnovnoj razini i poboljšavanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju gradiva

3. Obrazloženje cilja: Cilj dopunske nastave je pomoć u učenju i svladavanju nastavnog sadržaja, nadoknada i utvrđivanje znanja radi lakšeg svladavanja nastavnog programa, te omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnog sadržaja uz individualni pristup, usvajanje osnovnih pojmova iz geografije, poticanje na rad

4.Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenik se snalazi na geografskoj karti. Učenik će moći analizirati grafičke i slikovne priloge, uočavati osnovne geografske procese. Izražavati vlastito mišljenje, služiti se dodatnim izvorima znanja i procijeniti točnost ili relevantnost podataka u dodatnoj literaturi. Točno prikazati rezultate istraživanja i tumačenja rezultata. Učenik će moći služiti se geografskom kartom, prepoznati pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i označavati zadane pojmove na slijepim kartama.

5. Način realizacije:

Oblik: sat dopunske nastave iz geografije

Sudionici: učiteljica geografije i učenici 5. i 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti na satu geografije

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje, preslik radnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pregled i analiza riješenih primjera nastavnih listića i slijepih karata, usmena provjera, pisana provjera, prepoznavanje i primjena zadanih pojmova na zidnoj karti svijeta i slijepim kartama.

8. Odgovorna osoba: učiteljica geografije Ana Prepelac Vrbanić

4.1.5 Predmetna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): III. (8. razred)

2. Cilj: primjena nastavnog gradiva Engleskog jezika na praktičnim zadacima

3. Obrazloženje cilja: primjena vokabulara te jezičnih/gramatičkih struktura u zadacima slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja te pisanja; priprema za natjecanje iz Engleskog jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći razumjeti tekstove srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju, govoriti tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti te pri tome koristiti točan naglasak i intonaciju, pisati strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. Također će moći kritički povezivati informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima te izabrati komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započeti interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava engleskog jezika

Sudionici: učenici koji imaju vještine i znanja te želju za dodatnim usvajanjem istih

Načini učenja: rješavanje zadataka za dodatno razvijanje vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja; rješavanje zadataka za usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura; rješavanje testova s prethodnih natjecanja iz engleskog jezika

Metode poučavanja: objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, formativno vrednovanje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: A4 fotokopirni papir, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje i uspjeh učenika na natjecanjima

8. Odgovorna osoba: učiteljica Engleskog jezika Gordana Jantoš

4.1.6 Predmetna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): II. (5.) i III. (6., 7. i 8.)

2. Cilj: omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja

3. Obrazloženje cilja: jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja; bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ☐ njemačkim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- ☐ steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku
- ☐ ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima njemačkog jezika
- ☐ razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za njemački jezik, kulturu i književnost
- ☐ uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojnoobrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: izborni predmet Njemački jezik

Sudionici: učenici od 5.- 8. razreda osnovne škole koji su izabrali učiti ovaj predmet

Načini učenja: slušanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, uspoređivanje kulture zemalja njemačkog govornog područja s kulturom Hrvatske kroz individualni rad, rad u paru i skupinama

Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, organiziranje aktivnog učenja

Trajanje izvedbe: 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: A4 i A3 fotokopirni papiri, hamer papiri, markeri, flomasteri, ljepila, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje, usmena ispitivanja i pisane provjere znanja i vještina

8. Odgovorne osobe: Leona Sakač, učiteljica Njemačkog jezika, učiteljica Engleskog i Njemačkog jezika Gordana Jantoš

4.1.7 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (3. i 4.)

2. Cilj: razviti interes učenika prema kulturama drugih naroda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) Jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja. Bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema kulturama naroda koji žive u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- uočiti međukulturna iskustava u poznatome kontekstu te prepoznavati osnovne činjenice te obilježja drugih kultura i uočiti sličnosti s vlastitom kulturom
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za engleski jezik
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost „English Club“

Sudionici: učenici 3.i 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici): rad na tekstu, didaktičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, gledanje kratkih filmova, govorne, pisane i slušne vježbe, pjevanje uz matricu, izrada plakata

Metode poučavanja(što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metoda pisanja, čitanja, slušanja

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, internet, hamer papir, flomasteri, ljepilo, printer

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: redovito praćenje rada i napredovanja učenika u pedagošku dokumentaciju

8. Odgovorne osobe: Martina Tolnaj, učiteljica engleskog i njemačkog jezika

4.1.8. Projekti

1.Ciklus (razred): III. (8.)

2. Cilj: osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra; razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima jer se tako doprinosi razvoju nacionalnoga identiteta; poticanje uporabe komunikacijske tehnologije za samostalno učenje i čitanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima jer se tako doprinosi razvoju nacionalnoga identiteta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): prepoznati, razlikovati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u širem okružju i u složenijim neknjiževnim i književno-umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u širem okružju i u složenijim neknjiževnim i književno-umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranim; razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu; razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Dani hrvatskoga jezika

Sudionici: učenici osmoga razreda i učiteljica Sandra Filošević, knjižničarka Ljiljana Cecelja

Načini učenja (što rade učenici): interpretativno čitanje, usmeno i pismeno izražavanje, uočavanje, raščlanjivanje, zaključivanje, povezivanje pravilnog pisanja i govorenja, samostalno traženje informacija na različitim izvorima, uočavanje pravopisnih i gramatičkih pogrešaka u medijima i svakodnevnom životu

Metode poučavanja (što rade učitelji): izrada zadataka za samostalno istraživanje učenika, priprava panoa i izloga knjiga vezanih uz standardizaciju hrvatskoga jezika, upućivanje učenika na izvore za samostalno istraživanje, analiza i vrednovanje učeničkih radova

Trajanje izvedbe: od 11. do 17. ožujka 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za ispis, upute za samostalni rad učenika, knjige, računalo s internet vezom, pano, pravopisi i gramatike HJ

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismeni radovi učenika, natjecanja, plakati, PP prezentacije

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja i učiteljica Sandra Filošević

1.Ciklus (razred): I. (2. - 4.)

2. Cilj: poticanje čitanja

3. Obrazloženje cilja razvijanje kompetencije čitanja kao preduvjeta za stjecanje znanja u svim predmetima, razvijanje kod učenika interesa za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, razvijanje ljubavi prema književnosti i motiviranje za samostalno čitanje iz potrebe, sa zanimanjem i sa zadovoljstvom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, u skladu s dobi steći kulturu čitanja, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje

5. Način realizacije:

Oblik: Igre s lektirom

Sudionici: učenici od 2. do 4. razreda i učiteljice, knjižničarka Ljiljana Cecelja

Načini učenja (što rade učenici): samostalno čitanje cjelovitih djela, povezivanje sadržaja književnih djela sa svim nastavnim predmetima i sa svakodnevnim životom, rješavanje nastavnih listića, svladavanje poligona za kretanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): upute za samostalno čitanje cjelovitih djela, izrada zadataka za samostalno istraživanje učenika, priprava poligona za kretanje, postavljanje zadataka na postaje, upute učenicima o pravilima igara s lektirom

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za ispis, upute za samostalni rad učenika, knjige, računalo s internet vezom, sportski rekviziti, hamer papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismeni radovi učenika, natjecanja, plakati, PP prezentacije

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja i učiteljice RN

1. Ciklus (razred): II. (5.r.)

2. Cilj: poticanje čitanja

3. Obrazloženje cilja: razvijanje kompetencije čitanja kao preduvjeta za stjecanje znanja u svim predmetima; stvaranje pozitivnog stava prema materinskom jeziku, njegovo prihvaćanje kao sredstva osobnog i kulturnog obogaćivanja; razvijanje kod učenika interesa za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, razvijanje ljubavi prema književnosti i motiviranje za samostalno čitanje iz potrebe, sa zanimanjem i sa zadovoljstvom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, u skladu s dobi steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje

5. Način realizacije:

Oblik: Čitateljski izazov; projekt se provodi u suradnji s učiteljicama i učenicima petog razreda tijekom cijele godine; knjižničarka upoznaje učenike i učitelje s načinom i oblikom provođenja projekta, bira i naručuje knjige, sastavlja popise knjiga za čitanje, daje učenicima upute za čitanje i prikupljanje bodova, upoznaje učenike s načinima vrednovanja čitanja, izrađuje promotivni materijal, nabavlja nagrade za učenike; učenici čitaju knjige s popisa, u knjižnici prikupljaju bodove i zajedno s knjižničarkom vode evidenciju o pročitanim knjigama; učiteljice i knjižničarka organiziraju završnu svečanost povodom Svjetskog dana knjige i Dana dječje knjige na kojoj se uručuju diplome i nagrade učenicima, čitaju mišljenja i sugestije učenika o projektu; na svečanosti knjižničarka predstavlja prezentaciju o provedenom projektu s detaljnim podacima o broju pročitanih knjiga, o broju uključenih učenika i izboru najčitača

Sudionici: učenici petog razreda, razrednica, nastavnica HJ, roditelji, stručni suradnici, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): samostalno čitanje knjiga za slobodno vrijeme, vođenje dnevnika čitanja, praćenje uputa za čitanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): upute kako postupati prilikom čitanja; uključivanje roditelja u projekt; izrada promotivnog materijala (letaka, postera, čitalačkih iskaznica); odabir i narudžba knjiga; izrada PP prezentacije za roditeljske sastanke; informiranje medija i javnosti o projektu; diskusija o projektu; izrada i obrada te izvješća o provedenim anketama o zadovoljstvu projekta; izrada završnog izvješća o projektu; organizacija svečanosti, nabavka nagrada i izrada diploma za učenike

Trajanje izvedbe: od listopada 2026. do travnja 2027. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige za slobodno vrijeme u školskoj knjižnici, popisi knjiga, poster, letci, čitalačke iskaznice, nagrade, diplome, polica i stol za klub čitatelja, oznake kluba čitatelja/ nedostatak knjiga u knjižnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa o čitateljskim navikama učenika, uvažiti prijedloge i sugestije za daljnji rad, završno testiranje sposobnosti čitanja

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ljiljana Cecelja

1. Ciklus (razred): II. (5. i 6.)

2. Cilj: poticanje čitanja i poticanje uporabe komunikacijske tehnologije za samostalno učenje i čitanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) aktivno provođenje slobodnog vremena, poticanje čitanja, promoviranje školske knjižnica i njene uloge kao kulturnog i informacijskog centra škole, stjecanje pozitivnog stava prema čitanju

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, u skladu s dobi steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje; razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem, za komunikaciju i suradnju s drugima; razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama; razviti kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravnim i etičkim načelima interaktivnoga korištenja tehnologijama informacijskoga društva

5. Način realizacije:

Oblik: projekt **Nacionalni kviz za poticanje čitanja**

Sudionici: učenici četvrtoga, petoga i šestoga razreda, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): čitanje knjiga propisanih za Nacionalni kviz za poticanje čitanja, rješavanje on line kviza na stranicama KGZ-a

Metode poučavanja (što rade učitelji): poticanje učenika na sudjelovanje u Kvizu, nabava knjiga, obavještanje i upoznavanje učenika s Kvizom, upute za čitanje i rješavanje Kviza, objava rezultata, informacija na web stranici škole

Trajanje izvedbe: od 15. listopada do 15. studenoga 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige u školskoj knjižnici potrebne za provođenje Kviza, računalno s internet vezom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: odaziv i sudjelovanje učenika, uspjeh u rješavanju Kviza

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja

1. Ciklus (razred) I. (2., 3. i 4.)

2. Cilj: poticanje čitanja

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) razvijanje kompetencije čitanja kao preduvjeta za stjecanje znanja u svim

predmetima; stvaranje pozitivnog stava prema materinskom jeziku, njegovo prihvaćanje kao sredstva osobnog i kulturnog obogaćivanja; razvijanje kod učenika interesa za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, razvijanje ljubavi prema književnosti i motiviranje za samostalno čitanje iz potrebe, sa zanimanjem i sa zadovoljstvom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, u skladu s dobi steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje

5. Način realizacije:

Oblik: čitateljski klub *Čitam ne skitam*. Projekt se provodi u suradnji s učiteljicama i učenicima drugoga, trećeg i četvrtog razreda tijekom cijele godine. Na početku projekta knjižničarka na roditeljskom sastanku održava predavanje o važnosti čitanja i upoznaje roditelje s projektom. Knjižničarka upoznaje učenike i učitelje s načinom i oblikom provođenja projekta, bira i naručuje knjige za sve razrede, sastavlja popise knjiga za čitanje, daje učenicima upute za čitanje i rješavanje nastavnih listića, upoznaje učenike s načinima vrednovanja čitanja, izrađuje promotivni materijal, nastavne listiće, nabavlja nagrade za učenike. Učenici čitaju knjige s popisa, u knjižnici rješavaju nastavne listiće i zajedno s knjižničarkom vode evidenciju o pročitanim knjigama. Učiteljice i knjižničarka organiziraju završnu svečanost povodom Svjetskog dana knjige i Dana dječje knjige na kojoj se uručuju diplome i nagrade učenicima, čitaju mišljenja i sugestije učenika o projektu. Na svečanosti knjižničarka predstavlja prezentaciju o provedenom projektu s detaljnim podacima o broju pročitanih knjiga, o broju uključenih učenika i izboru najčitača.

Sudionici: učenici drugoga, trećeg i četvrtog razreda, učiteljice, roditelji, stručni suradnici, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): samostalno čitanje knjiga za slobodno vrijeme, rješavanje nastavnih listića, vođenje dnevnika čitanja, praćenje uputa za čitanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): upute kako postupati prilikom čitanja; uključivanje roditelja u projekt; izrada promotivnog materijala (letaka, postera, čitalačkih iskaznica); odabir i narudžba knjiga za pojedine razrede; izrada PP prezentacije za roditeljske sastanke; informiranje medija i javnosti o projektu; diskusija o projektu; izrada i obrada te izvješća o provedenim anketama o zadovoljstvu projekta; izrada završnog izvješća o projektu; organizacija svečanosti, nabavka nagrada i izrada diploma za učenike

Trajanje izvedbe: od listopada 2026. do travnja 2027. godine

6. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: knjige za slobodno vrijeme u školskoj knjižnici, popisi knjiga, poster, letci, čitalačke iskaznice, nastavni listići, nagrade, diplome, polica i stol za klub čitatelja, oznake kluba čitatelja/ nedostatak knjiga u knjižnici

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: anketa o čitateljskim navikama učenika, uvažiti prijedloge i sugestije za daljnji rad, završno testiranje sposobnosti čitanja

8. ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Ljiljana Cecelja i učiteljice razredne nastave

4.1.7 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1.a i 1.b)

2. Cilj: upoznat školsku knjižnicu, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige

3. Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati smješta i prostor školske knjižnice te razviti interes za čitanje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će se znati snalaziti u knjižnici
- znati način učlanjenja u knjižnicu
- znati posuđivati, čuvati i vraćati knjige
- razlikovati knjižaru od knjižnice
- učenik će razviti interes za čitanje

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – posjet školskoj knjižnici

Sudionici: učiteljica, učenici, knjižničarka

Načini učenja: sudjelovanje i suradnja u predavanju

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: jedan školski sat, listopad 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni stroj, papiri

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, likovni radovi učenika

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ljiljana Cecelja, učiteljice 1. A i 1. b razreda

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.)

2. Cilj: razvijati zanimanje i osjetljivost za filmsku, medijsku, dramsku umjetnost i izražavanje

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti ih za recepciju umjetničko-scenskog izričaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva
- učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja
- učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – posjet kazalištu

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): promatraju i interaktivno sudjeluju u predstavi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): prikupljaju informacije o predstavi, obavještavaju roditelje, prikupljaju novčana sredstva, brinu o sigurnosti učenika, daju povratnu informaciju.

Trajanje izvedbe: 2x4 sata tijekom šk.g.(listopad 2026.i ožujak 2027.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebna financijska sredstva; moguće teškoće su u nemogućnosti financiranja od strane roditelja, otkazivanja predstave, nedovoljan broj prijavljenih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa zadovoljstva

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

4.2 MATEMATIČKO PODRUČJE

4.2.1 Razredna nastava – dopunska nastava

1.Ciklus (razred): I. (2. – 4.)

2. Cilj: ovladati osnovnim matematičkim znanjima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): individualnim radom osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja i vještina

4. Očekivani ishodi/postignuća (*učenik će moći:*) učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja

5. Način realizacije:

- *Oblik:* dopunska nastava iz matematike
- *Sudionici:* učitelji i učenici
- *Načini učenja (što rade učenici):* vježbanje primjerima, učenje uz pomoć učitelja iz nastavnog materijala
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* izrađivanje materijala, objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti
- *Trajanje izvedbe:* 35 sati tijekom školske godine 2026./2027. 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, radni listići, računalo, troškovi umnažanja materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. 2 , 3. i 4. razreda

4.2.2. Razredna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. do 4. razred)

2. Cilj: osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja: učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem
- učenici će moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka
- učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava iz matematike

Sudionici: učenici, učitelji RN;

Načini učenja (što rade učenici): učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor
- nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

4.2.3 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (1.-4. razred)

2. Cilj: upoznavanje, rješavanje i sastavljanje (izrada) enigmatskih (jezičnih, likovnih i matematičkih) zadataka.

3. Obrazloženje cilja :

- a) popularizacija i uporaba znanja iz hrvatskog jezika, likovne kulture i matematike na zabavan način (stjecanje, obnavljanje i provjera praktične uporabe znanja);
- b) razvijanja mentalnih sposobnosti učenika i preventivno djelovanje na moždane aktivnosti (rješavanjem enigmatskih zadataka uvježbati logičke sposobnosti, memoriju, zapažanje, koncentraciju i vizualnu percepciju, motoriku, brzinu razmišljanja i zaključivanja, kratkoročno i dugoročno pamćenje i sl.).

4. Očekivani ishodi / postignuća: učenici će upoznati različite oblike enigmatskih zadataka , moći će kritički promišljati o rješenjima zadataka, samostalno rješavati enigmatske zadatke i osmišljavati i izrađivati ih prema osobnim sklonostima i sposobnostima te primijeniti stečena znanja pri rješavanju svakodnevnih školskih zadataka (dolaziti brže i lakše do rješenja, rješavati postojeće zadatke na inovativne načine);

5. Način realizacije :

Oblik: Enigmatska skupina (frontalni, skupni, individualni i rad u paru)

Sudionici: učenici (1.-4- r.) i učiteljica RN;

Načini učenja: istraživački rad, učenje otkrivanjem, učenici upoznaju i rješavaju različite vrste enigmatskih zadataka i problema te pokušavaju osmisлити i sastavljati i izrađivati iste tipove zadataka, slične ili različite.

Metode poučavanja: demonstracija, usmeno izlaganje, praktičan rad, priprema zadataka za rad, davanje smjernica, usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika, davanje povratnih informacija i poticaja za rad i sl.;

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati).

6. Posebni resursi / moguće teškoće:

časopisi za djecu, enigmatski časopisi za djecu i odrasle pr. Smib, Prvi izbor, Dječji klub, Dječja skandi i zagonetke, Alkica – dječji enigmatski školski časopis, Kvizorama, 101Skandi, Feniks ..., računalo, internet, fotokopirni papir za izradu radnih listića, papiri u boji, škariice i ljepilo, hamer-papir / materijalni resursi, troškovi kopiranja.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : evidencija u e-dnevniku , opisno praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i zalaganja učenika , nastavni listići za praktičan rad .

8. odgovorne osobe : učiteljica RN – voditeljica INA: Milica Kolar

4.2.4 Predmetna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. . (5. i 6. r.)

2. Cilj: savladati sve nastavne sadržaje za 5. i 6. razred

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): naučiti računske operacije u skupu prirodnih brojeva, definicije djeljivosti, skupove točaka u ravnini, osnovno o razlomcima i sve o decimalnim brojevima, računanje

Kurikulum Osnovne škole Hrvatski sokol za školsku godinu 2026./2027.
problema upotrebom linearnih jednadžbi.. Računanje u skupu cijelih brojeva, računanje s razlomcima ,trokut i četverokut.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): bolje i lakše pratiti nastavu te ostvariti bolji uspjeh

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava matematike

Sudionici: učiteljica matematike i učenici 5. I 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): rješavanje listića i testova

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor i rad na tekstu

Trajanje izvedbe: 1 nastavni sat tjedno

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak učionice

7. Način praćenja i provjere ishoda postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje

8. Odgovorna osoba: nastavnice matematike Sanja Kopic-Korov i Lucija Sipl

4.2.5 Predmetna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): III. (6. i 7.r)

2.Cilj: primjena gradiva 6.i 7. razreda na praktičnim zadacima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): primjena cijelih, racionalnih i decimalnih brojeva u svakodnevnim situacijama, računanje kvadrature površina, postotaka i kamatnog računa u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): povezivati matematiku s ostalim predmetima i svakodnevnim životom koristeći se naučenim tehnikama i znanjima

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učiteljica matematike i napredni učenici 6. i 7. razreda

Načini učenja (što rade učenici): rješavanje listića i zadataka s prošlih natjecanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor i rad na tekstu

Trajanje izvedbe: 1 nastavni sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učionica, radni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje i uspjeh učenika na natjecanjima

8. Odgovorna osoba: nastavnica matematike Sanja Kopic-Korov

4.2.5. Predmetna nastava – dodatna nastava geografija

1. Ciklus (razred): III. ciklus (6. i 7. razred)

2. Cilj: Sudjelovanje na natjecanjima.

3. Obrazloženje cilja: Razviti interes za pažljivo uočavanje geografskih procesa na tematskim kartama. Potaknuti učenike na samostalno donošenje zaključaka i rješavanje zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- uvježbati orijentaciju u prostoru i geografskim kartama

- izraditi istraživački rad te samostalno donositi zaključke
- primijeniti nastavne sadržaje u rješavanju zadataka
- povezati nastavne sadržaje

5. Način realizacije

Oblik: dodatna nastava – geografija

Sudionici: učiteljica geografija Ana Prepelac Vrbanić i učenici 6. i 7. razreda

Načini učenja: samostalno ili grupno rješavanje problemskih zadataka, rasprava o rezultatima istraživanja, donošenje zaključaka, rješavanje zadataka...

Metode poučavanja: objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti na satu geografije

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: zidne karte i slijepe karte

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: rješavanje nastavnih listića, evidencija dolazaka na dopunsku nastavu, analiza problemskih zadataka.

8. Odgovorna osoba: učiteljica geografije Ana Prepelac Vrbanić

4.3 PRIRODOSLOVLJE

4.3.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (2. r.)

2. Cilj: razvijati i osposobljavati učenike za primjenu znanja, snalaženja u novim situacijama te učenje putem igre koje omogućuje snalaženje u samostalnom, ali i grupnom obliku rada i pridonosi razvoju skupine i pronalaženja načina za obradu novih ideja i pronalaženju novih načina pri rješavanju problema. Kod učenika se potiče razvoj logičkog mišljenja, povezivanja, zaključivanja te suradnja i uvažavanje drugih.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): cilj ostvaruje učenikovu potrebu za proširivanjem znanja na prirodoslovnom području te doprinosi stvaranju osjećaja zajedništva i postizanju uspjeha s drugim učenicima.

4. Očekivani ishodi (učenik će moći)

- Poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja, pregovaranja, suradnje
- Razvijati kritičko mišljenje
- Razumijevanje širih koncepata
- Prezentirati i objasniti sve aktivnosti
- Razvijati socijalne i kreativne vještine,
- Steći radne navike - svijest o važnosti ljudskog rada, učenja novih spoznaja

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavana aktivnost: Mali znalci

Sudionici: učenici 3. razreda , učiteljica 3. r.

Načini učenja (što rade učenici): međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, osiguravaju potrebna sredstva za rad, sudjeluju u praktičnom radu

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor (učionica), fotokopirni papir, škare, ljepilo, različiti izvori literature, audiovizualna sredstva, pristup internetu / neredovit dolazak učenika, nedovoljna spremnost roditelja na suradnju, nedostatnost svih potrebnih radnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učeničkog rada, redovito pohađanje aktivnosti, samovrednovanje, praktičan rad, izrada plakata

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ivana Kovačević

4.3.3 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. I 2.r.)

2. Cilj: osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici će prepoznati i upoznati prometne oznake za sigurno sudjelovanje u prometu , opisati važnost organizacije prometa u svome okružju

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici će se moći pravilno i sigurno kretati ulicom
- učenici će moći prepoznati i odabrati najsigurniji put
- opisati važnost organizacije prometa u svome okružju

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: Promet

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva; kreću se desnom stranom pločnika; vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj vodi učenike do pješačkog prijelaza, objašnjava prometna pravila i znakove, demonstrira ponašanje u prometnim situacijama, pazi na sigurnost učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti,

Trajanje izvedbe: rujan i listopad 2026. godine i travanj 2027.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: obilježen pješački prijelaz, prometni znakovi, vremenske neprilike , troškovi prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena provjera, demonstracija

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN

1. Ciklus (razred): I. (1.-4.razred.)

2. Cilj: posjet tvornici prehrambenih proizvoda u zavičaju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici će posjetiti tvornicu prehrambenih proizvoda u zavičaju i razvijati spoznaje važnosti i funkcioniranju

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici će se upoznati s procesom proizvodnje prehrambenih proizvoda , radom radnika u tvornici i industrijskom proizvodnjom kao gospodarskom djelatnošću ;
- učenici će se upoznati s tijekom procesa proizvodnje te ulogom radnika u tom procesu , higijenskim i sigurnosnim mjerama pri pripremi prehrambenih proizvoda i sl.,
- učenici će moći prepoznati i razlikovati domaću od tvorničke proizvodnje prehrambenih proizvoda te prednosti i nedostatke istih ,
- prepoznati razliku u načinima pripreme i dostave industrijskih proizvoda ,

- opisati važnost rada tvornica za gospodarstvo županije.

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: Posjet tvornici prehrambenih proizvoda u zavičaju

Sudionici: učenici i učiteljice 1.-4.razreda osnovne škole

Načini učenja (što rade učenici): učenici obilaze i promatraju proces proizvodnje prehrambenih proizvoda

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj vodi učenike u obilazak tvorničkog postrojenja, paze na sigurnost učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti,

Trajanje izvedbe: tijekom 2026./2027.školske godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske neprilike, troškovi prijevoza i posjeta zadanim odredištima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički likovni i literarni radovi, fotografije na web stranici škole

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba

3. Obrazloženje cilja: na temelju neposredne stvarnosti spoznati, uočavati i razumjeti promjene u užem zavičaju kroz godišnja doba te njihov utjecaj na život i rad ljudi te život životinja i biljaka zavičaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- promatrati, opisati, bilježiti promjene u prirodi tijekom godišnjih doba
- imenovati i razlikovati godišnja doba na temelju promatranja u neposrednoj stvarnosti
- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima izmjene godišnjih doba u prirodi te utjecaja na život biljaka, životinja i rad ljudi
- voditi slikovni i pisani kalendar prirode i vremenskih pojava (učenički i razredni)
- osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta i utjecaja čovjeka na okoliš

- izraziti poštovanje i brigu prema prirodi, živim bićima kroz ekološku osviještenost

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička -integrirana nastava „Šetnja kroz godišnja doba“

Sudionici: učenici i učitelji 1., 2. i 3. i 4. razreda

Načini učenja: promatranje, fotografiranje, prikupljanje i bilježenje uočenih promjena, vođenje slikovnog i pisanog kalendara prirode, izrada plakata

Metode poučavanja: promatranje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotoaparat

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava na web stranici, izrada tablica, plakata, knjiga, prezentacija, izložba radova i fotografija, rješavanje nastavnih listića, evaluacijski listići

8. Odgovorne osobe: učiteljice Katarina Kudric, Sandra Kopic, Milica Kolar, Senka Svoren, Željka Kovačević, Ana Majdenić, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): I. (1.,2.,3. I 4.)

2. Cilj: Spoznati jesen kroz promjene u prirodi i djelatnosti ljudi u šumi te kroz integraciju nastavnih sadržaja obilježiti i svjetski dan pješačenja

3. Obrazloženje cilja: Utvrditi i ponoviti spoznaje o godišnjem dobu - jesen. Istraživačkim načinom rada saznati, prepoznati, uočiti promjene u prirodi u jesen te doživjeti šumu (magla, blato, vjetar, opalo lišće...), razlikovati osnovne vrste drveća u zavičaju te načelno upoznati biljni i životinjski svijet šuma u zavičaju kao motiv za likovno (literarno) izražavanje. Orijentirati se, kretati i snalaziti u nepoznatom prostoru. Uočiti djelatnosti ljudi u šumi i razvijati i oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti prirode. Pješačenjem i doživljajima razvijati osjećaj za sklad prirode i njen blagotvoran utjecaj na čovjeka. Djelovati odgojno - razvijati suradnički odnos i planiranje unutar skupine, formirati svoje stavove, iznositi nova rješenja i ideje. Družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i učiteljima

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- promatrati, opisati, bilježiti promjene u prirodi u jesen

- voditi slikovni i pisani kalendar prirode i vremenskih pojava (učenički i razredni)
- osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta i utjecaja čovjeka na okoliš
- izraziti poštovanje i brigu prema prirodi, živim bićima kroz ekološku osviještenost

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička -integrirana nastava „Pozdrav jeseni i Svjetski dan pješačenja”, posjet šumi uz stručno vodstvo djelatnika Šumarije Donji Miholjac

Sudionici: učenici i učiteljice 1.,2., 3. i 4. razreda

Načini učenja: promatranje, fotografiranje, prikupljanje i bilježenje uočenih promjena, vođenje slikovnog i pisanog kalendara prirode, izrada plakata

Metode poučavanja: promatranje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje
Trajanje izvedbe: listopad 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotoaparat,

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava na web stranici

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ana Majdenić, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević, učiteljica Ej Martina Tolnaj

1. Ciklus (razred): I. (4)

2. Cilj: učenici će izgraditi pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša, te će usvojiti vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
odlaskom u školu u prirodi učenici otkrivaju i uspostavljaju višestruke i raznolike odnose između prirodnih, društvenih, gospodarskih i kulturnih dimenzija okoliša

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:)

-usvojiti zdrav način života

-razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje

-razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša

5. Način realizacije:

-*Oblik:*izvanučionička nastava: Škola u prirodi

-*Sudionici:* učiteljice 3. i 4. raz, učenici

-*Načini učenja (što rade učenici):*praktični rad u skupinama i pojedinačno, mjerenja, crtanje, skiciranje, ljepljenje,skupljanje različitog materijala

-*Metode poučavanja(što rade učitelji):*planiranje praktičnog rada, priprema radnih zadataka za učenike, davanje uputa učenicima o radu i ponašanju pri obavljanju zadataka, pomoć i usmjeravanje učenika tijekom rada, pohvale za uspješno obavljene zadatke, organizacija terenske nastave

-*Trajanje izvedbe:*svibanj,lipanj 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: pribor za praktični rad, fotoaparat / nedostatak potrebnog pribora, financijska sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:individualno praćenje i upitnik

8. Odgovorne osobe:

1. Ciklus (razred): I. (1.,2., 3.i 4. razred)

2. Cilj: u izvornoj i konkretnoj stvarnosti snalaziti se u prostoru i odrediti strane svijeta

3. Obrazloženje cilja: povezati sadržaje naučene u učionici na satu prirode i društva s konkretnom životnom situacijom

4. Očekivani ishodi/ postignuća: učenici će otići u prirodu i pomoću kompasa, sunca i ostalih prirodnih pomagala odrediti strane svijeta, razlikovat će i uočavati stajalište, obzor i obzornicu, spoznati da su naučeni sadržaji neophodni u životnim situacijama

5.Način realizacije:

Oblik: izvanučionička / integrirana)nastava: Snalaženje u prostoru

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda

Načini učenja (što rade učenici): istražuju prirodna pomagala i uz pomoć kompasa određuju strane svijeta, određuju i pokazuju stajalište, obzor i obzornicu, bilježe zapažanja, povezuju naučeno s konkretnom situacijom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike, pomažu u orijentaciji i snalaženju.

Trajanje izvedbe: 2 sata tijekom godine (rujan, listopad)

6. Potrebni resursi/ moguće poteškoće: ovdje pripadaju sunce, pisanke, pribor za pisanje i crtanje, papiri, listići sa zadacima za parove

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati listića, pravilno određivanje strana svijeta, pronalazak prirodnih pomagala, razgovor

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

4.3.5 Projekti

1. Ciklus (razred): I (1.-4.)

2. Cilj: Prigodno obilježiti Svjetski dan voda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici će ovisno o svojim potrebama i interesima kroz razne aktivnosti spoznati važnost vode za sva živa bića te potrebu zaštite i očuvanja vode kao prirodnog resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- spoznati važnost vode za sva živa bića na Zemlji
- ukazati na prekomjerno iskorištavanje vode i vodnih resursa od strane čovjeka
- predložiti mjere zaštite i očuvanja vode i vodnih resursa

5. Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava – rijeka Drava i Karašica, ribnjaci

Sudionici: učenici 1.- 4.razreda

Načini učenja (što rade učenici): izrađuju panoe, prezentacije, sudjeluju u radionicama

Metode poučavanja(što rade učitelji): vode učenike kroz razne aktivnosti

*Trajanje izvedbe:*4 sata

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi potrošnog materijala,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: temeljem samovrednovanja učenici i učitelj procijeniti će učinkovitost aktivnosti pri čemu će pozitivna iskustva koristiti za budući rad

8. Odgovorna osoba: učiteljice razredne nastave, učiteljica informatike

1.Ciklus (razred): I. (1.-4. razreda)

2.Cilj: Kroz stjecanje i proširivanje znanja o domaćim i divljim životinjama razvijati svijest o važnosti životinjskog svijeta za ukupan život na Zemlji ,te posebno važnost za čovjeka ;razvijati humani odnos prema životinjama.

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika) pružiti točne i djelotvorne informacije djeci o načinima na koje mogu donositi humane odluke od dobrobiti za životinje, a posredno i za sebe same; omogućiti djeci uvid u informacije o zaštiti životinja koje mogu koristiti svakodnevno; podučiti djecu o samozaštiti od ugriza pasa informacijama o pravilnom pristupu životinjama i poštivanju njihove prirode ,približiti djeci pojam humanog djelovanja; pokazati da humanost nije rezervirana samo za odrasle; pružiti djeci mogućnost da pomognu životinjama koje o njima ovise; naučiti djecu da budu odgovorna prema životinjama; pružiti djeci prostor i mogućnosti za donošenje i provođenje humanih odluka na temelju informacija prilagođenih njihovom uzrastu; omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): prepoznati razliku između domaćih životinja ,divljih životinja i kućnih ljubimaca i njihovu ulogu u eko sustavu te važnosti za ljude; shvatiti važnost brige o životinjama

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt :Životinje - ta divna stvorenja! ,integrirana, izvanučionična nastava, Posjet azilu za pse Bobi DM

Sudionici: učenici 1. – 4.

Načini učenja (što rade učenici): promatraju, istražuju, proučavaju, anketiraju, uspoređuju, koriste Internet, enciklopedije,...

Metode poučavanja (što rade učitelji): pružiti djeci prostor i mogućnosti za donošenje i provođenje humanih odluka na temelju informacija prilagođenih njihovom uzrastu;omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta.

Trajanje izvedbe: tijekom godine 2026./2027.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebiti materijali za radionice i terensku, izvanučioničku nastavu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik za učenike o načinu odnošenja prema životinjama i analiza rezultata, izrada plakata

8.Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. razred)

2. Cilj: Upoznati život životinja u ZOO-vrtu i općenito saznati o vrstama, načinima života divljih i domaćih životinja

3. Obrazloženje cilja: učenici će se upoznati sa domaćim životinjama zavičaja te divljim životinjama svijeta kroz istraživanje , promatranje životinja u ZOO-vrtu , razgovor s djelatnicima ZOO-vrta i učiteljima te saznaju o načinima brige za životinje u ZOO – vrtu i značaju ZOO-vrtova(kao ustanovi) kao i o prihvatljivim ponašanjima u ZOO – vrtu

4. Očekivani ishodi / postignuća:

- učenici će moći prepoznati, imenovati i opisati domaće i divlje životinje zavičaja, ali i životinje ostalih kontinenata (koje su vidjeli u ZOO-vrtu);
- znat će opisati načine brige o životinjama u ZOO-vrtu te
- usvojiti pravila pristojnog i prihvatljivog ponašanja u ZOO-vrtu

5. Način realizacija:

Oblik :Posjet ZOO- Izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji 1. – 4. razred ;

Načini učenja: istraživački rad , radionice , učenje otkrivanjem ,

Metode poučavanja: priprema zadataka za istraživanje, organiziranje posjeta, usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika, davanje povratnih informacija;

Trajanje izvedbe : jedan nastavni dan (travanj 2027)

6. Potrebni resursi / Moguće teškoće: organizirani prijevoz autobusom, ulaznice za ZOO-vrt , nastavni listići, fotoaparat, hamer – papiri / cijena prijevoza i ulaznica (trošak snose roditelji), nepovoljni vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : nastavni listići, plakati, likovni radovi, kviz, sudjelovanje u radu radionica

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

1. Ciklus (razred): I. (1.- 4.)

2. Cilj: potaknuti interes učenika za osnove i metode različitih znanosti

3. Obrazloženje cilja:

- zorno upoznati učenike s različitim zanimljivim načinima učenja izvan škole, istraživanjem i interaktivnim učenjem, bolje razumijevanje sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno uočiti zanimljiv način učenja
- razumjeti važnost interaktivnog učenja
- razvijati vještine pravilnog procjenjivanja
- pronaći svoj način rješavanja problemske situacije

5. Način realizacije

Oblik: projekt – Festival znanosti 2027.

Sudionici: profesori i asistenti fakulteta u Osijeku, učitelji i učenici 1.- 4. r.

Načini učenja: sudjelovanje u radu radionica i izvođenju pokusa primjerenih uzrastu učenika te izvođenje zaključaka o doživljenim pokusima

Metode poučavanja: organizacija, usmjeravanje, vježbanje, provođenje pokusa primjerenih uzrastima učenika

Trajanje izvedbe: jedan dan (travanj 2027.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi vezani uz izlet, financijska situacija obitelji učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-opisno praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, pisanje izvješća o obavljenim zadacima

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

4.3.6 Predmetna nastava-izvanučionička nastava

1. ciklus (razred): II. (5. i 6.r.)

2. cilj: upoznati druge krajeve domovine, razvijati ljubav prema domovini

3. obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): upoznavanje drugih krajeva domovine te poticanje domoljublja

4. očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će moći upoznati krajolik, običaje i kulturnu baštinu izabranog kraja za izvanučioničku nastavu

5. način realizacije:

OBLIK: jednodnevna izvanučionička nastava

SUDIONICI: razrednice 5. i 6. razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici): pripremaju se za put i izvanučioničku nastavu

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): učenike se priprema na odgovorno i uzorno ponašanje na putovanju te ih se upoznaje s predstojećim programom i zahtjevima putovanja

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan

6. potrebni resursi/moguće teškoće:

Dogovori oko mjesta i cijene putovanja s agencijom i roditeljima, potpisivanje i poštivanje ugovora s obje strane

7. način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Po povratku izrada kratke prezentacije ili plakata za sve učenike škole kao pozitivan primjer i poticaj daljnjeg izvođenja izvanučioničke nastave

8. odgovorne osobe: razrednice petih i šestih razreda: Barbara Soldić, Lucija Sipl i Sandra Filošević

1. ciklus (razred): II. i III. (6. i 7.r.)

2. cilj: upoznavanje s drugim krajevima domovine

3. obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): upoznavanja drugih krajeva domovine

4. očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će moći upoznati krajolik, običaje i kulturnu baštinu izabranog kraja za izvanučioničku nastavu

5. način realizacije:

OBLIK: jednodnevna izvanučionička nastava

SUDIONICI: razrednici 6. i 7. razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici): pripremaju se za put i izvanučioničku nastavu

METODE POUČAVANJA(što rade učitelji): učenike se priprema na odgovorno i uzorno ponašanje na putovanju te ih se upoznaje sa predstojećim programom i zahtjevima putovanja
TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan

6.potrebni resursi/moguće teškoće:

Dogovori oko mjesta i cijene putovanja s agencijom i roditeljima, potpisivanje i poštivanje ugovora s obje strane

7. način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Po povratku izrada kratke prezentacije ili plakata za sve učenike škole kao pozitivan primjer i poticaj daljnjeg izvođenja izvanučioničke nastave

8. odgovorne osobe: razrednice šestih i sedmog razreda: Janja Puljić, Ana Prepelac Vrbanić

1. ciklus (razred): III. (7. i 8.r.)

2.cilj: upoznavanje s drugim krajevima domovine

3.obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): učenici će izvanučioničkom nastavom obilježiti završetak osnovnoškolskog obrazovanja s ciljem upoznavanja drugih krajeva domovine po izboru

4.očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će moći upoznati krajolik, običaje i kulturnu baštinu izabranog kraja za izvanučioničku nastavu

5. način realizacije:

OBLIK: višednevna izvanučionička nastava

SUDIONICI: razrednici 7. i 8. razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici): pripremaju se za put i izvanučioničku nastavu

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): učenike se priprema na odgovorno i uzorno ponašanje na putovanju te ih se upoznaje s predstojećim programom i zahtjevima putovanja

TRAJANJE IZVEDBE: 3-5 dana

6.potrebni resursi/moguće teškoće:

Dogovori oko mjesta i cijene putovanja s agencijom i roditeljima, potpisivanje i poštivanje ugovora s obje strane

7. način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Po povratku izrada kratke prezentacije ili plakata za sve učenike škole kao pozitivan primjer i poticaj daljnjeg izvođenja izvanučioničke nastave

8. odgovorne osobe: razrednice 7. i 8.-ih razreda

4. 3. 7. Predmetna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): III. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj: Pružiti sustavnu podršku učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnih sadržaja iz kemije, potaknuti njihov interes i razviti samopouzdanje u radu. .

3. Obrazloženje cilja:

Motivirati učenike za aktivnije sudjelovanje u nastavnom procesu, kontinuirani rad i učenje.

Omogućiti im omogućiti im otklanjanje nejasnoća i nedostataka u znanju te postupno i sigurno napredovanje u savladavanju temeljnih kemijskih koncepata i vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik samostalno ili uz usmjeravanje poznaje, opisuje i objašnjava osnovne kemijske pojmove i zakonitosti.

Učenik primjenjuje temeljne postupke rješavanja jednostavnih kemijskih zadataka.

Učenik razvija pozitivniji stav prema prirodoslovnom području i vlastitim mogućnostima učenja.

5. Način realizacije

Oblik: dopunska nastava – kemija

Sudionici: učiteljica kemije i učenici 7. i 8. razreda kojima je potrebna dodatna podrška.

Oblici rada: individualni rad, rad u parovima i manjim skupinama.

Metode poučavanja: razgovor, , usmeno izlaganje, demonstracija, vođeno i samostalno rješavanje zadataka

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine , 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

radna bilježnica, udžbenik, radni listići, projektor, fotokopirni papir, digitalni obrazovni sadržaji, pribor i kemikalije za provođenje pokusa.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kontinuirano praćenje napretka, aktivnosti i zalaganja učenika

Formativno vrednovanje - povratna informacija o radu, samovrednovanje i analiza radnih listića.

Usmena i pisana provjera usvojenosti odabranih ključnih sadržaja.

Odgovorna osoba: učiteljica kemije Senka Mikić

4.3.8. Predmetna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): III. ciklus (7. Razred)

2. Cilj: Proširiti i produbiti znanje predviđeno Predmetnim kurikulumom Biologije (7. razred)

3. Očekivani ishod (učenik/ci će moći):

- upoznati sadržaje koji nisu predviđeni nastavnim planom i programom, a u okviru zadanih ishoda u predmetnim Kurikulumima

- razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja

-razvijati logičko mišljenje i primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu

4. Način realizacije:

Oblik: učionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljica prirode i biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- rješavanje problemskih zadataka samostalno i u suradnji s drugim učenicima
- izrada prezentacija i plakata, izvođenje praktičnih radova

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema i odabir vježbi i zadataka, davanje uputa u radu, izrada radnih listića, usmjeravanje učenika tijekom rada, objašnjavanje primjera zadataka

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: -

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - izvođenje pokusa, rješavanje radnih listića, samovrednovanje učenika, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja

7. Odgovorna osoba: Sanja Bernić, učiteljica prirode i biologije

4.4 TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

4.4.1. Razredna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): I. (2. r.)

2.Cilj: educirati učenike o uporabi informatičke tehnologije u svakodnevnom životu i steći preduvjete za savladavanje računalnih zadataka

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): kroz različite vježbe i radionice poučavati učenike o uporabi informatičke opreme-programa i alata, stjecati vještine za savladavanje složenijih zadataka, razvijati kritičko mišljenje i inovativnost, razvijati kreativnost u radu

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): koristiti alate različitih programa za savladavanje raznih problema i zadataka, stvarati kreativne i inovativne digitalne uratke, raditi u skupini, timskim radom dolaziti do rješenja, razvijati kritičko mišljenje i stav prema informacijama i tehnologiji

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava Informatike

Sudionici: učenici 2. razreda

Načini učenja (što rade učenici): pratiti i izvršavati vježbe na računalu, savladavati osnovne računalne radnje, sudjelovati u prikupljanju i analizi podataka, izrađivati digitalne uratke

Metode poučavanja(što rade učitelji): pripremaju potrebne materijale za rad, osiguravaju nadzor i vođenje tijekom vježbi, potiču na samostalan rad i uratke, osiguravaju pozitivnu i ugodnu atmosferu za rad

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje/1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: informatička oprema– informatička učionica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati rada prikazani fotografijama, plakatima, vježbama na računalu

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike

4.4.2 Razredna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): I. (1.-4. r.)

2. Cilj: Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju te razviti informacijsku i informatičku pismenost.

3. Obrazloženje cilja: Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):

- usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje , obradu i organizaciju

-biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava: Informatika

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, predmetni učitelj

Načini učenja (što rade učenici): praktičan rad na računalu, crtanje, rad s tekstem, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira rješavanje složenijih zadataka u programskim jezicima, prikazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027. (2 sata tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, projektor, pametna ploča, toner i papir za ispis, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Vrednuju se slijedeća postignuća: usvojenost programskih sadržaja, primjena znanja i vještine, praktični radovi

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike Matea Šnalcer Teofanović

4.4.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

Ciklus: I., II., III.,

Cilj: Razvijati interes učenika za znanost, tehnologiju i istraživanje kroz praktično STEM iskustvo, samostalno istraživanje, korištenje suvremene opreme, rješavanje problemskih zadataka i suradničko učenje.

Obrazloženje cilja: STEM mobilni laboratorij omogućuje učenicima neposredno iskustvo rada sa znanstvenim instrumentima, digitalnim mjernim uređajima, robotima i drugom suvremenom tehnologijom. Učenici ne prate samo demonstracije, već samostalno istražuju, postavljaju pitanja, provode mjerenja i pokuse, donose zaključke te surađuju u manjim grupama. Aktivnosti su prilagođene dobi učenika i povezane s kurikulumom.

Očekivani ishodi:

Učenik:

- samostalno istražuje i promatra pojave iz područja STEM-a;
- koristi osnovnu laboratorijsku, digitalnu i terensku opremu;
- provodi jednostavna mjerenja i eksperimente te na temelju rezultata donosi zaključke;
- primjenjuje osnovne postupke kodiranja i programiranja robota;
- rješava problemske i istraživačke zadatke;
- surađuje s drugim učenicima u radu u skupini;
- razvija interes za znanost, tehnologiju i STEM zanimanja.

Način realizacije: Program se provodi tijekom jednog školskog dana, u pravilu kroz 5–6 školskih sati. Učenici sudjeluju u skupinama od približno 30–40 učenika prema unaprijed dogovorenom rasporedu. Grupe se izmjenjuju na trima istraživačkim stanicama i tijekom jednog školskog sata sudjeluju u različitim praktičnim STEM aktivnostima uz vodstvo stručnih edukatora. Aktivnosti uključuju istraživanje vode i/ili tla, proučavanje bioraznolikosti, rad s digitalnim povećalima i mjernim instrumentima, programiranje i rad s robotima, upoznavanje sa zračnim i podvodnim dronom te korištenje VR naočala i druge STEM opreme.

Potrebni resursi: STEM mobilni laboratorij i više od 50 STEM uređaja i alata: mikroskopi, edukacijski roboti, zračni i podvodni dron, VR naočale, senzori, digitalni mjerni instrumenti, digitalna povećala, durbin, stetoskop, laboratorijska i terenska oprema te materijali za provedbu aktivnosti. Škola osigurava odgovarajući prostor, nekoliko stolova i stolica, dogovoreni raspored učenika i kontaktnu osobu za koordinaciju. Program provode stručni edukatori Bioteke.

Način praćenja i provjere ishoda: Praćenje učenika tijekom praktičnog i istraživačkog rada: promatranje sudjelovanja, samostalnosti, suradnje, korištenja opreme i rješavanja problemskih zadataka. Provjera ishoda provodi se kroz praktične zadatke, provedena mjerenja i eksperimente, donošenje zaključaka na temelju rezultata te razgovor s učenicima

Ciklus: II. I III. (5. - 8. razred)

1.Cilj:

Upoznati osnovne tehničke i estetske principe fotografije, razvijati vizualnu pismenost, kreativnost i kritičko promišljanje, poticati izražavanje ideja, emocija i priča putem fotografskog medija, naučiti osnove sigurne i odgovorne upotrebe digitalnih tehnologija i autorskih prava.

2. Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti pravila kompozicije (pravilo trećina, vodeće linije, okviri, simetrija) pri fotografiranju
- prepoznati i iskoristiti raspored te kvalitetu svjetla (prirodno, umjetno, zlatni sat, sjene)
- obraditi fotografiju u besplatnim i dostupnim digitalnim alatima (npr.: Snapseed, Canva, Lightroom Mobile)

- analizirati i kritički vrednovati vlastite i tuđe fotografije u poticajnom okruženju
- pripremiti i prezentirati radove na organiziranim školskim izložbama ili digitalnoj galeriji

3. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost – *Kreativna fotografija*

Sudionici: učenici 7.a i 8.a razreda, nastavnica informatike, stručni suradnici

Način učenja: individualni rad, rad u parovima, grupni rad, terenski rad (foto-šetnje)

Metode poučavanja: praktični rad (izrada fotografija), demonstracija, vizualna analiza radova, razgovor, rasprava

4. Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

5. Potrebni resursi: digitalni fotoaparati, objektivi, pisac, računala s pristupom internetu i besplatnim aplikacijama za obradu fotografija, foto-papiri, toneri, okviri, pjenaste ploče

6. Moguće poteškoće: problem s nabavom opreme za mini foto-studio

7. Načini praćenja: formativno praćenje napretka i angažiranosti, redovitost, motiviranost, sudjelovanje u vježbama; učenici međusobno komentiraju fotografije ističući dobre strane i prijedloge za poboljšanje, portfolio – zbirka radova nastalih tijekom godine, završna prezentacija – ocjena uspješnosti kroz pripremljenu izložbu ili digitalnu galeriju

8. Odgovorne osobe: učiteljica informatike Matea Šnalcer Teofanović

1. Ciklus (razred): II. I III. (5. - 8. r.)

2.Cilj: Razvijati medijsku i digitalnu pismenost učenika kroz kreativno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija i različitih medija te osposobiti učenike za samostalno stvaranje, obradu i predstavljanje digitalnih sadržaja.

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): Kroz Medijsku igraonicu učenicima se omogućuje praktičan rad s različitim digitalnim uređajima i alatima te razvoj **digitalne, medijske i informacijske pismenosti**. Posebna se pozornost posvećuje sigurnom i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju, kritičkom promišljanju medijskih sadržaja, zaštiti privatnosti i autorskih prava, kreativnosti, suradnji i odgovornom stvaranju vlastitih sadržaja.

4. .Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- koristiti računalo, fotoaparat, akcijsku kameru, pisac i druge digitalne uređaje na primjeren i siguran način
- fotografirati i snimati videozapise prema zadanoj temi
- osnovno obrađivati fotografije, videozapise i druge digitalne sadržaje

- izraditi jednostavan digitalni sadržaj (plakat, prezentaciju, fotografiju, video, animaciju i sl.)
- koristiti digitalne alate za kreativno izražavanje i komunikaciju
- prepoznati pouzdane i nepouzdate izvore informacija
- kritički promišljati o medijskim sadržajima i njihovoj svrsi
- primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu
- poštovati privatnost, autorska prava i pravila korištenja digitalnih sadržaja
- surađivati s drugim učenicima pri planiranju i izradi medijskih sadržaja
- predstaviti i vrednovati vlastiti rad te uvažavati povratne informacije drugih

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Medijska igraonica

Sudionici: učenici 5. - 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- istražuju i upoznaju različite vrste medija i digitalnih sadržaja
- praktično rade na računalima i koriste dostupnu digitalnu opremu
- fotografiraju i snimaju fotografije i videozapise
- uređuju i oblikuju digitalne sadržaje
- izrađuju plakate, prezentacije, fotografije, videozapise i druge multimedijske uratke
- sudjeluju u osmišljavanju i realizaciji školskih medijskih sadržaja
- rade individualno, u paru i u skupinama
- istražuju, uspoređuju i kritički analiziraju medijske sadržaje
- igraju edukativne i primjerene digitalne igre te analiziraju njihov sadržaj i način funkcioniranja
- predstavljaju svoje radove i daju/primaju povratne informacije

Metode poučavanja(što rade učitelji): Razgovor, priprema materijala za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, demonstracija, praktičan rad, istraživačko učenje, problemski zadaci, rad u paru i skupini, pružanje pomoći, individualizirani pristup, poticanje kreativnosti, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje/1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računala, internet, pametni ekran/projektor, pisač, toner i papir, fotoaparati, akcijske kamere, PlayStation 5, odgovarajući programi i digitalni alati za obradu fotografija, videa i drugih sadržaja.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje aktivnosti, angažiranosti i napretka učenika tijekom rada
- praćenje sposobnosti samostalnog i sigurnog korištenja digitalne opreme
- vrednovanje izrađenih fotografija, videozapisa, prezentacija, plakata i drugih digitalnih uradaka
- učeničko samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- usmena povratna informacija i razgovor o izrađenim sadržajima
- praćenje sposobnosti suradnje i timskog rada
- predstavljanje i analiza učeničkih radova
- stvaranje **digitalnog portfolija učeničkih radova** tijekom godine.

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike Matea Vincetić

4.4.4 Predmetna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5.-8. r.)

2. Cilj: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju

3. Obrazloženje cilja: razvijanje informatičkog načina mišljenja, primjena stečenih znanja iz informatike te praktična primjena stečenog znanja na računalu, samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):

- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- postati dobro obaviješteni potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga

- biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja.

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava: Informatika

Sudionici: učenici 5. - 8. razreda, predmetni učitelj

Načini učenja (što rade učenici): praktičan rad na računalu, crtanje, rad s tekstem

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, razgovor, praktičan rad na računalu, crtanje, rad s tekstem

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalna oprema (servis računalne opreme), CD, DVD, toner i papir za ispis

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera stečenog znanja i provjera praktične primjene stečenog znanja na računalu

8. Odgovorne osobe: nastavnice informatike

4.4.5 Ostalo

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.r)

2. Cilj: istraživati o poznatim ženama i djevojkama u znanosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): uočiti važnost uključivanja žena u znanost; potaknuti radoznalost kod učenika i želju za novim spoznajama

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): kreativno razmišljati, koristiti stečena znanja za stvaranje novih ideja, potaknuti želju za znanost

5. Način realizacije:

Oblik: izrada videozapisa u nastavi

Sudionici: učenici PŠ Črakovci, učiteljice RN i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): učenici će istraživati o poznatim ženama i djevojkama u znanosti i njihovim dostignućima

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, poučavanje uz pomoć Interneta.

Trajanje izvedbe: veljača 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, pisač, pametni ekran

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike, Ana Majdenić, Ivana Hrauneli, Ivana Kovačević

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. r.)

2. Cilj: prisjetiti se znanstvenika i izumitelja te njihovih izuma koje i danas koristimo

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): uočiti važnost traganja za novim izumima koji unapređuju čovjekov život; potaknuti radoznalost kod učenika i želju za novim spoznajama

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): kreativno razmišljati, koristiti stečena znanja za stvaranje novih ideja

5. Način realizacije:

Oblik: izraditi pano

Sudionici: učenici predmetne nastave i nastavnik tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): učenici tragaju za najzanimljivijim izumima i njihovim tvorcima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, poučavanje uz pomoć udžbenika i Interneta.

Trajanje izvedbe: studeni 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, pisač, hamer papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja

8. Odgovorna osoba: učitelj tehničke kulture Ivo Grgić

1.Ciklus (Razred): II. i III. od 5. do 8. razreda

2. Cilj:

- popularizirati znanost, tehnologiju, inženjerstvo, umjetnost i matematiku kroz praktične aktivnosti
- aktivno uključiti sve učenike u STEAM događaj - mlađe kao posjetitelje, starije kao izlagače
- razvijati kreativnost, inovativnost, rješavanje problema i timski rad
- povezati učitelje, učenike, roditelje i zajednicu u zajedničkom projektu

3. Obrazloženje cilja: STEAM sajam otvara prostor suradnje više škola; gostujući učenici aktivno prezentiraju projekte i pokuse, a njihovi učitelji mentoriraju i pružaju podršku - time se jača međuškolska suradnja i povezanost unutar šire zajednice

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici gostujućih škola razvijaju prezentacijske i komunikacijske vještine
- stvaranje mreže suradnje između nastavnika više škola
- razmjena primjera dobre prakse
- promocija važnosti STEAM obrazovanja

1. Način realizacije

1. **Oblik:** STEAM sajam – jednodnevna STEAM edukacija
 2. **Sudionici:** učenici, nastavnici 5.-8. razreda, stručni suradnici iz Udruge DUGA i Poduzetničkog inkubatora
 3. **Načini učenja:** praktično istraživanje, timski rad, projektno učenje, kreativnost i umjetnost, upotreba tehnologije, interdisciplinarni pristup
 4. **Metode poučavanja:** samostalni rad, rad u parovima i skupinama, demonstracija i izlaganje, suradničko učenje
 5. **Trajanje izvedbe:** jednodnevni sajam, listopad 2026.
-
2. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** školski prostor, postojeća oprema, materijali za radionice, mogući izazovi - usklađivanje svih razreda i logistika
 3. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada i suradnje, prezentacije učenika, povratne informacije učenika i roditelja, fotodokumentacija
 4. **Odgovorne osobe:** koordinator sajma, učitelj tehničke kulture Ivo Grgić, učiteljica informatike Matea Šnalcer Teofanović

4.5 DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

4.5.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1.,2.r., 3. 4.)

2. Cilj: predstaviti svoje mjesto, njegovu posebnost i znamenitosti

3. Obrazloženje cilja: spoznati najvažnije znamenitosti mjesta u kojem učenik/ca živi

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razlikovati značenje: rodno mjesto i mjesto stanovanja
- imenovati mjesto u kojem dijete živi
- imenovati rodno mjesto
- objasniti što je adresa, navesti adresu
- razlikovati i usporediti grad i selo
- imenovati najvažnije objekte u svome mjestu i objasniti njihovu namjenu
- cijeniti kulturnu baštinu
- čuvati čistoću naselja i okoliša

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionična nastava – Moje mjesto

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: obilaziti mjesto, uočavati kulturne znamenitosti mjesta, javne ustanove, povezivati, uspoređivati, izrađivati turistički vodič, izrađivati plakat,

Metode poučavanja: razgovor, istraživački rad, usmjeravati učenike, poticati, izrađivati nastavne listiće

Trajanje izvedbe: 4 sata – tijekom šk.g. 2026./27.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: pratiti i uspoređivati rezultate rada i aktivnosti učenika putem anketnih listića, nastavnih listića i dr.

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

1. Ciklus: I. (1. 2., 3. i 4. r.)

2. Cilj: Upoznati izgled zavičaja, općinsko središte – grad Donji Miholjac te njegov gospodarski i kulturno-povijesni značaj za život ljudi .

3. Obrazloženje cilja: Istražiti kulturno-povijesne i gospodarske vrednote grada Donjeg Miholjca (dvorac Prandau-Mailath, crkva sv. Mihaela, ured gradonačelnika, gradski parkovi, Gradska knjižnica, vatrogasno dvorište, autobusni kolodvor, pošta, gospodarska zona Janjevci)

4. Očekivani ishodi / postignuća: učenici će moći primijeniti stečena znanja o gradskom središtu u svakodnevnom životu; prepoznati, opisati i imenovati gospodarske i kulturno-povijesne vrednote; ponašati se u skladu s kulturnim normama, razvijati istraživački duh i prijateljsko ozračje;

5. Način realizacije:

Oblik: Terenska nastava u Donjem Miholjcu

Sudionici: učenici i učitelji 1, 2., 3. i 4. r.

Načini učenja: istraživački rad, učenje otkrivanjem

Metode poučavanja: priprema zadataka za istraživanje, organiziranje posjeta, usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika, davanje povratnih informacija;

Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan (2027.)

6. Posebni resursi / moguće teškoće: organizirani prijevoz autobusom, suradnja s TZ grada Donjeg Miholjca, nastavni listići, fotoaparati, hamer – papiri; nepovoljni vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastavni listići, plakati, likovni radovi, kviz, sudjelovanje u izradi tematskih plakata, izvješća, pisanih sastava;

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: Učenje u neposrednom okruženju te povezivanje naučenih sadržaja.

3. Obrazloženje cilja: upoznati vrste prometa u zavičaju, autobusni i željeznički kolodvor te zračnu luku, djelatnike u prometu, prijevozna sredstva, važnost prometne povezanosti za zavičaj sa ostalim dijelovima zemlje i drugim zemljama te razvijati prometnu kulturu i razumjeti važnost poštivanja prometnih pravila za sigurnost svih sudionika u prometu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): razlikovati vrste prometa i prometnih sredstava u zavičaju, imenovati autobusni i željeznički kolodvor te zračnu luku i njihove dijelove, imenovati djelatnike u prometu, opisati postupak kupovine prijevoznih karata

5. Način realizacije:

Oblik: Terenska nastava – posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru i zračnoj luci u Osijeku

Sudionici: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda,

Način učenja: posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru te zračnoj luci

Metode poučavanja: metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, istraživački rad

Trajanje izvedbe: dva školska sata, listopad 2026. ili svibanj 2027.

6. **Potrebni resursi/moguće poteškoće:** troškovi prijevoza
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listići, plakati i prezentacije, izlazne kartice, provjera praktične primjene stečenih znanja, izlaganje novostečenih spoznaja, integriranje u nastavne sadržaje
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: shvatiti da je pripadnost Katoličkoj crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu; razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): u svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja učenik promišlja i izgrađuje svoj vjerski i kulturni identitet, promišlja o svojim vrijednostima, odnosu prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje; prepoznaje postojanje različitih religijskih znakova, simbola i običaja u suvremenom hrvatskom društvu

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: RKT vjeronauka – aktivno sudjelovanje u nedjeljnim liturgijskim slavlјima, sakramentima, pobožnostima i zapovjedanim blagdanima liturgijske godine

- **rujan:** euharistijsko slavlje za početak nove školske i vjeronaučne godine (1. – 4. r.)
 - sakrament pomirenja na početku nove školske i vjeronaučne godine (3.i 4. r.)
 - svetkovina Male Gospe (8.rujan)
- **listopad:** listopadske pobožnosti Kraljici svete krunice

- **studeni:** vjerski i državni blagdan Svi sveti – euharistijsko slavlje i posjet grobova pokojnika (1. – 4. r.) - blagdan sv. Martina (crkveni god u župi, nenastavni dan)
- **prosinac:** došašće (mise zornice) 1.- 4. r. - sakrament pomirenja - božićno vrijeme (1. – 4. r.) - vjerski i državni blagdan Božić (1. – 4. r.); Bogojavljanje ili Sveta tri kralja (6. siječnja)
- **ožujak ili travanj:** korizma (križni put) - sakrament pomirenja kao priprema za proslavu Uskrsa (1. –4.r.)
- Veliki tjedan (započinje na Cvjetnicu, a završava na Veliku subotu); vjerski i državni blagdan Uskrs (1. – 4. r.)
- **svibanj:** vjerski i državni blagdan Tijelovo – euharistijsko slavlje i procesija (1.–4. r.)
- svibanjske pobožnosti BDM (1. – 4. r.)
- **lipanj:** zavjetni dan župe (Presveto Srce Isusovo)

Sudionici: vjeroučenici, roditelji, župnik, vjeroučiteljica.

Načini učenja (što rade učenici): - učenik aktivno sudjeluje u životu župne zajednice

- učenik pristupa sakramentu pomirenja kao susretu u kojemu Bog dariva oprost, a sakramentu euharistije kao susretu u kojem se Isus trajno daruje onima koji vjeruju

- učenik se susreće sa različitim religioznim simbolima i znakovima koji ga usmjeravaju prema susretu i životu s Bogom i Djevicom Marijom

- učenik otkriva i doživljava došašće kao radosno iščekivanje, a Božić kao radosno ostvarenje toga iščekivanja

- učenik otkriva Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.

Metode poučavanja(što rade učitelji): animira učenike za sudjelovanje u liturgijskim i crkvenim slavljinama, sakramentima i molitvi kao duhovno-kršćanskim načinima života i zajedništva.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir/ loše vrijeme, bolest

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene pohvale; zadovoljstvo učenika zbog njihovog osobnog rasta u vjeri i aktivnog sudjelovanja u životu župne zajednice

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ivana Marijančević, župnik, roditelji

1. Ciklus (razred): I. (1.,2.,3,4..)

2. Cilj:

Oblik: Dan obitelji - Izvanučionička i Integrirana nastava

Integracija nastavnih sadržaja s temom .Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

Sudionici : Učiteljice i učenici 1. 2. i 3. i 4. r, Društvo naša djeca ,Donji Miholjac

Metode poučavanja : Integracija nastavnih sadržaja s temom .Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

3. Obrazloženje cilja: Integracija nastavnih sadržaja s temom .Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

5. Način realizacije: U neposrednom okruženju spoznati, prepoznati, utvrditi i ispričati spoznaje o obitelji, njenim članovima i domu; Razvijati i oblikovati pozitivno stajalište o obitelji. Razvijati osjećaj za sklad obitelji i njen blagotvoran utjecaj na svako dijete

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet

Integrirati nastavne sadržaje, izraditi prigodne poklončiće, pripremiti priredbu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prigodne poklončiće, pripremiti priredbu

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. 2. i 3. razreda PŠ Črnkovci i učiteljice Ana Majdenić, Ivana Hranueli, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. razred)

2. Cilj: Upoznati život životinja u ZOO-vrtu i općenito saznati o vrstama, načinima života divljih i domaćih životinja

3. Obrazloženje cilja: učenici će se upoznati sa domaćim životinjama zavičaja te divljim životinjama svijeta kroz istraživanje, promatranje životinja u ZOO-vrtu, razgovor s djelatnicima ZOO-vrta i učiteljima te saznaju o načinima brige za životinje u ZOO-vrtu i značaju ZOO-vrtova (kao ustanovi) kao i o prihvatljivim ponašanjima u ZOO-vrtu

4. Očekivani ishodi / postignuća:

- učenici će moći prepoznati, imenovati i opisati domaće i divlje životinje zavičaja, ali i životinje ostalih kontinenata (koje su vidjeli u ZOO-vrtu);
- znat će opisati načine brige o životinjama u ZOO-vrtu te
- usvojiti pravila pristojnog i prihvatljivog ponašanja u ZOO-vrtu

5. Način realizacija:

Oblik : Izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji 1. – 4. razred;

Načini učenja: istraživački rad, radionice, učenje otkrivanjem

Metode poučavanja: priprema zadataka za istraživanje, organiziranje posjeta, usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika, davanje povratnih informacija;

Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan (listopad /studenj 2026.)

6. Potrebni resursi / Moguće teškoće: organizirani prijevoz autobusom, ulaznice za ZOO-vrt, nastavni listići, fotoaparati, hamer – papiri / cijena prijevoza i ulaznica (trošak snose roditelji), nepovoljni vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastavni listići, plakati, likovni radovi, kviz, sudjelovanje u radu radionica

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

1. ciklus (razred): 1.,2.,3.,4. r

2.cilj: Učenje u neposrednom okruženju te povezivanje naučenih sadržaja.

3. obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): upoznavanje lika i djela spisateljice I.Brlić Mažuranić te ljepota zavičaja, prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti Slavenskog Broda, povezivanje nastavnih sadržaja iz Prirode i društva i Hrvatskog jezika, očuvanje kulturne baštine

4. očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će moći upoznati lik i djelo spisateljice te krajolik, običaje i kulturnu baštinu izabranog kraja za izvanučioničku nastavu

5. način realizacije:

OBLIK: Terenska nastava – Slavonski Brod – U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić

SUDIONICI: razrednici 1.,2.,3.,4., razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici): : istraživački rad ,učenje otkrivanjem

METODE POUČAVANJA(što rade učitelji): : priprema zadataka za istraživanje , organiziranje posjeta , usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika , davanje povratnih informacija

TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2027.

6. potrebni resursi/moguće teškoće:

Dogovori oko mjesta i cijene putovanja s agencijom i roditeljima, potpisivanje i poštivanje ugovora s obje strane

7. način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Po povratku izrada kratke prezentacije ili plakata za sve učenike škole kao pozitivan primjer i poticaj daljnjeg izvođenja izvanučioničke nastave

8. odgovorne osobe: učiteljice RN ,pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus(razred) : I.(1.do 4.r.)

2. cilj : Upoznati izgled zavičaja , županijskog središta i neke od gradova u zavičaju te njihov gospodarski i kulturno – povijesni značaj za život ljudi u zavičaju.

3. obrazloženje cilja : Istražiti kulturno-povijesne i gospodarske vrednote zavičaja i županije (Osijek: konkatedrala sv.Petra i Pavla , Tvrđa ,Muzej Slavonije , zimska luka , secesijska arhitektura ; Našice : dvorac Pejačević, Zavičajni muzej ; Đakovo : katedrala sv.Petra , Državna ergela lipicanskih konja , Strossmayerov trg);upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije , uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji , upoznati županijsko središte – Osijek te gradove Našice i Đakovo .

4. očekivani ishodi / postignuća : učenici će moći primijeniti stečena znanja o županijskom središtu u svakodnevnom životu ; prepoznati ,opisati i imenovati gospodarske i kulturno-povijesne vrednote ; ponašati se u skladu s kulturnim normama , razvijati istraživački duh i prijateljsko ozračje;

5. način realizacije :

Oblik : Cjelodnevni izlet u Osijek , Našice i Đakovo

Sudionici : učenici i učitelji 1.- 4. r. ;

Načini učenja : istraživački rad ,učenje otkrivanjem ,

Metode poučavanja : priprema zadataka za istraživanje , organiziranje posjeta , usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika , davanje povratnih informacija ;

Trajanje izvedbe : jedan nastavni dan (travanj, svibanj 2027.)

6. posebni resursi / moguće teškoće : organizirani prijevoz autobusom , ulaznice za muzej Slavonije i Zavičajni muzej u Našicama , nastavni listići , fotoaparati , hamer – papiri ;
/ cijena prijevoza i ulaznica
(trošak snose roditelji) nepovoljni vremenski uvjeti;

7. način praćenja i provjere ishoda / postignuća : nastavni listići , plakati , likovni radovi ,kviz , sudjelovanje u izradi tematskih plakata , izvješća , pisanih sastava ;

8. odgovorne osobe : učiteljice RN

1. Ciklus (razred): 1.-4. razred

2. Cilj:

Omogućiti učenicima upoznavanje s modernim športskim objektom, važnosti sporta i rekreacije, poticanje zdravih životnih navika te razvijanje interesa za sportske aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet Opus Areni učenicima približava značaj sporta u lokalnoj zajednici, važnost timskog rada i fair-playa te pruža uvid u profesionalnu sportsku infrastrukturu. Na taj način razvija se svijest o važnosti kretanja, zdravlja i aktivnog načina života.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- opisati osnovne sadržaje i funkcije športskog objekta,
- razumjeti važnost sporta za fizičko i mentalno zdravlje,
- razlikovati različite vrste sportova i aktivnosti,
- razviti pozitivan stav prema sportu i rekreaciji.

5. Način realizacije:

Obilazak športskog objekta Opus Arena

Oblik: vođeni obilazak objekta, edukativno predavanje o sportu, radionica na temu sporta i zdravog života

Sudionici: učenici 1.,2.,3. i 4. razreda, učiteljice RN, vodiči Opus Arene, sportski djelatnici

Trajanje: 1 dan (4 školska sata – obilazak, predavanje, radionica) tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi i moguće teškoće:

- prijevoz učenika do Opus Arene, vodiči objekta, materijali za radionicu (plakati, flomasteri), fotografiranje obilaska
- moguća teškoća: usklađivanje termina s aktivnostima na stadionu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacijski listići za učenike
- kratki izvještaj razrednika i fotografije s obilaska
- broj učenika koji su sudjelovali u aktivnosti

8. Odgovorna osoba:

pedagog škole, Učiteljice RN OŠ Hrvatski sokol, predstavnici Opus Arene

Ciklus (razredi): III. ciklus (1.,2.,3., i 4. .)

2. Cilj: Razvijati suradnju škole i lokalne zajednice kroz kreativne i edukativne radionice, poticati socijalne vještine, inkluziju i aktivno sudjelovanje učenika u zajednici.

3. Obrazloženje cilja:

Suradnja s udrugom Spectrum iz Donjeg Miholjca omogućuje učenicima izravan kontakt s različitim aktivnostima i članovima zajednice. Radionice potiču razvijanje empatije, socijalnih i komunikacijskih vještina, kreativnosti te jačanje svijesti o važnosti uključivanja u društvene aktivnosti izvan škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Sudjelovati u zajedničkim radionicama s članovima udruge Spectrum
Prepoznati važnost suradnje i pomoći unutar zajednice
Razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz grupni rad
Stjecati nova iskustva i znanja iz različitih područja koje udruga Spectrum nudi
Aktivno se uključiti u planiranje i provedbu aktivnosti

5. Način realizacije:

Projekt: Suradnja s udrugom Spectrum – radionice u školi i prostorima udruge
Izvanučionička nastava, izleti ,terenska nastava

Oblik: radionice, posjeti, kreativne aktivnosti,izvanučionička ,terenska nastava

Sudionici: učenici 1. ,2.,3.,4. razreda PŠ Črnkovci, članovi udruge Spectrum, učiteljica Ana Majdenić

Način izvođenja:

Dolazak članova udruge Spectrum u školu radi održavanja radionica

Povremeni odlazak učenika s učiteljicom u prostore udruge Spectrum (vlastiti prijevoz)

Izvanučionička nastava, izleti, terenska nastava

Metode poučavanja: aktivne metode – grupni rad, kreativne radionice, razgovor, praktične aktivnosti, izvanučionička nastava, jednodnevni izleti-terenska nastava,

Vremenski okvir: tijekom školske godine 2026./2027., jednom mjesečno ili prema dogovoru, mjesec travanj 2027.

6. Potrebni materijali i resursi: materijali za radionice (papir, boje, alati prema potrebi), prijevoz do udruge

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, povratne informacije učenika i članova udruge, izrada slikovnice

8. Odgovorna osoba: školska pedagoginja Ana Perasić ,učiteljica Ana Majdenić, u suradnji s predstavnicima udruge Spectrum, učiteljice RN PŠ Črnkovci

1. Ciklus (razred): I. (3., 4. r.)

2. Cilj: upoznati grad Zagreb kao glavni grad RH i Karlovac

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu: poznati Zagreb kao kulturno, povijesno, političko, zdravstveno, prosvjetno središte naše domovine te grad Karlovac

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- upoznati Zagreb kao kulturno, povijesno, političko, zdravstveno, prosvjetno središte RH
- upoznati kulturne i povijesne znamenitosti grada Karlovca
- poticati suradničko učenje
- poštivati pravila ponašanja, razvijati pravilan odnos prema suučenicima, razvijanje ljubavi prema domovini te razvijanje svijesti o ljepoti naše domovine

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava (jednodnevna ili dvodnevna) – posjet gradu Zagrebu i Karlovcu

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i učiteljice 3. i 4. r.

Načini učenja (što rade učenici): obilazak uz stručno vodstvo, promatranje i bilježenje

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet, prate učenike, usmjeravaju i daju povratne informacije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza, ulaznica, troškovi prehrane

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće, likovni radovi, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učiteljice 3.i 4. razreda

4.5.2. Razredna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.)

2. Cilj: produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku, kulturi i dr.

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku; razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove, prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnomu životu; prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima; opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti; objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenog društva

5. Način realizacije:

Oblik: vjeronauk

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): prate rad na satu, samostalno zaključuju i povezuju nastavne sadržaje, rješavaju radne listove, izražavaju se stvaralački, rade samostalno, u paru i skupinama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima, vježba, samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama, ponavljanje.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk OŠ

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano: Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost; Kultura međuosobne komunikacije: vrednovati kulturu međuosobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i vjeroučitelju, pomaganje i uvažavanje drugih učenika u razredu, suradnja, spremnost življenja po vjeri. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka; Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, razumijevanje i povezivanje gradiva, aktualizaciju...

8. Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Ivana Marijančević

4.5.3. Razredna nastava - integrirana nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj : Doživjeti blagdansku radost, poticati želju da se radost podijeli s drugima. Njegovanje tradicijskih i vjerskih običaja ljudi našeg zavičaja u obilježavanju božićnih blagdana.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za očuvanje narodne i vjerske tradicije. Razvijati zajedništvo, poticati učenike na međusobno opraštanje i darivanje te želju da se radost podijeli s drugima. Razvijati naviku pisanog izričaja pišući čestitke. Likovnim izričajem razvijati maštu i kreativnost učenika. Poticati učenike na komunikativnost, razvoj glazbenih sposobnosti, scenski izraz. Družiti se, razvijati dobre odnose, suradnju roditelja i škole, učenika i učitelja.

4. Očekivani ishodi: prepoznati značenje Božića kao najradosnijeg kršćanskog blagdana, sudjelovati u obilježavanju blagdana, opisati narodne običaje vezane uz blagdan

5. Način realizacije:

Oblik: integrirani dan – Božić dolazi

Sudionici: učenici i učitelji razredne nastave

Način učenja: istraživanje narodnih običaja, likovno izražavanje, rješavanje listića, izrada plakata, izrada ukrasa i ukrašavanje učionice, govorno i pismeno izražavanje, izrada čestitki

Metode poučavanja: pripremaju zadatke, radne listiće, radni materijal, usmjeravaju, objašnjavaju, izlažu radove, fotografiraju

Trajanje izvedbe: jedan dan u prosincu 2026. godine

6. Potrebni resursi/ moguće poteškoće:

- materijala za izradu likovnih radova, CD player, Internet, dječji časopisi, pisač u boji, hamer, škare, ljepilo,
- nedostatak materijala, pisač u boji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje postignuća učenika. Učeničke likovne i literarne radove izložiti na panou u učionici, te fotografije prezentirati na internetskoj web stranici škole .

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4.)

2. Cilj: organiziranje vlastitih poklada s prilikom za istraživanje tradicijskih pokladnih običaja lokalne zajednice, zavičaja i domovine

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz zajedničke aktivnosti istraživanja, proučavanja i stvaranja pomoći osobni i socijalni razvoj pojedinaca i skupina, jačati međusobno prijateljstvo, prihvaćanje i uvažavanje različitosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznavanje s hrvatskim tradicionalnim pokladnim običajima
- iskazati zadovoljstvo zbog zajedničkog rad i druženja
- razvijanje međusobnog povjerenja, prijateljstva i prihvaćanja

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana -izvanučionička nastava: Poklade

Sudionici: učenici i učitelji 1. – 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- istražuju običaje i njihovo značenje na razini lokalne zajednice, zavičaja i domovine
- čitaju priče i pjesme s prigodnim temama, pišu sastavke, izrađuju plakate
- izrađuju maske
- dogovaraju se o osobnim ili skupnim maskama
- sudjeluju na zajedničkom maskenbalu

Metode poučavanja (što rade učitelji): određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prati, potiče i pomaže učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije, surađuju s roditeljima (maske, kolači)

Trajanje izvedbe: veljača, 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- različiti materijali za izradu maski, različiti izvori znanja za istraživanje, papiri za pisanje, crtanje, hamer
- dio materijala prikupiti uz pomoć roditelja
- dio materijala prikupiti uz financijsku pomoć škole
- očekivane teškoće: nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izbor najljepše maske, najmaštovitije, pojedinačne
- pismeni i usmeni osvrti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. – 4. razreda, učiteljica informatike, vjeroučiteljica

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju sažeti značenje i simbole Uskrsa kao najvećeg kršćanskog blagdana

3. Obrazloženje cilja: očuvati tradiciju i običaje obilježavanjem najvećeg kršćanskog blagdana Uskrsa

4. Očekivani ishodi: prepoznati značenje Uskrsa, objasniti glavni smisao Uskrsa u životu vjernika, osmisliti načine kako u svakodnevnom životu biti zahvalan na Isusovoj žrtvi, upoznati tradicionalne uskrsne običaje zavičaja

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana-izvaučionička nastava: Uskrs

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice

Način učenja (što rade učenici): izrada likovnih radova, govorne i pismene vježbe, izrada ukrasa i ukrašavanje učionice

Metode poučavanja (što rade učitelji): prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove

Trajanje izvedbe: jedan radni dan uoči uskrsnjih blagdana 2027.,

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu likovnih radova, CD-player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova na školskim panoima, učionici i Internet stranici škole, razgovor s učenicima

8. Odgovorne osobe: učiteljice od 1. do 4. razreda osnovne škole, vjeroučiteljica, učiteljica informatike

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju razviti poštovanje prema ocu i osvijestiti važnost oca u životu svakog djeteta

3. Obrazloženje cilja: shvatiti važnost postojanja majke, pokazati ljubav i dobrotu prema očevima, zahvaliti očevima i čestitati im njihov dan

4. Očekivani ishodi: učenici će čitati, recitirati i pjevati pjesme o očevima, izraditi poklone i čestitke, obrazlagati i izraziti ljubav prema ocu

5. Način realizacije:

- *Oblik:* integrirani dan Dan očeva (izvanučionička)
- *Sudionici:* učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice, učiteljica informatike
- *Načini učenja (što rade učenici):* izrada čestitke i poklona, govorne i pismene vježbe, ples i pjevanje
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike.
- *Trajanje izvedbe:* 18. ožujka 2027.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu poklona i čestitke, CD player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova u učionicama i Internet stranici škole, razgovor s učenicima, priredba za roditelje

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): 1- 2- i 3 i 4.. razred

2. Cilj: integracija nastavnih sadržaja s temom - Blagdan svetog Nikole

3. Obrazloženje cilja:

Obilježiti istaknuti blagdan, doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima. Pisanim izričajem obogatiti rječnik učenika. Likovnim izričajem poticati maštu i kreativnost učenika. Poticati razvoj vokalnih sposobnosti i scenski izraz. Dječjim igrama stvoriti vedru razrednu atmosferu, družiti se, razvijati dobre odnose

4. Očekivani ishodi: Likovnim izričajem poticati maštu i kreativnost učenika. Poticati razvoj vokalnih sposobnosti i scenski izraz. Dječjim igrama stvoriti vedru razrednu atmosferu, družiti se, razvijati dobre odnose

5. Način realizacije:

- *Oblik:* integrirana i izvanučionička nastava dan svetog Nikole
- *Sudionici:* učenici od 1. do 4 .razreda i učiteljice, učiteljice, informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević
- *Načini učenja (što rade učenici):* izrada čestitke i poklona, govorne i pismene vježbe, ples i pjevanje
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike.
- *Trajanje izvedbe:* **prosinac** ,2026.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu poklona i čestitke, CD player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova u učionicama i Internet stranici škole, razgovor s učenicima, priredba za roditelje

8. Odgovorne osobe: učenici 1—4- razreda, učiteljice , vjeroučiteljica Ivana Marijančević,učiteljica informatike

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju razviti poštovanje prema majci i osvijestiti važnost majke u životu svakog djeteta

3. Obrazloženje cilja: shvatiti važnost postojanja majke, pokazati ljubav i dobrotu prema majkama, zahvaliti majkama i čestitati im njihov dan

4. Očekivani ishodi: učenici će čitati, recitirati i pjevati pjesme o majkama, izraditi poklone i čestitke, obrazlagati i izraziti ljubav prema majci

5. Način realizacije:

- *Oblik:* integrirani dan (izvanučionička nastava)Majčin dan
- *Sudionici:* učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice
- *Načini učenja (što rade učenici):* izrada čestitke i poklona, govorne i pismene vježbe, ples i pjevanje
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike.
- *Trajanje izvedbe:* jedan radni dan , svibanj 2027.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu poklona i čestitke, CD player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova u učionicama i Internet stranici škole, razgovor s učenicima, priredba za roditelje

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica informatike ,vjeroučiteljica

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: svečanostima Dana kruha uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaliti Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): potpuniji odgoj i obrazovanje za zaštitu okoliša, upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Republike Hrvatske

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*učenik će moći:*)

- podići svijest o zdravoj prehrani
- samostalno ispeći kruh i pekarske proizvode
- izgraditi pozitivan stav prema prirodi

5. Način realizacije:

Oblik: priredba za Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (prezentacija krušnih proizvoda i ubranih plodova jeseni),integrirani dan (izvanučionička nastava ,posjet pekari)

Sudionici: učenici, učitelji, vjeroučiteljice, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): praviti će peciva i kruh , sudjelovati u posveti kruha, upoznati se sa starim alatima koji su se koristili ili se još koriste u obradi zemlje i pripremi kruha;

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će upoznati učenike s proizvodnjom kruha i zdravim načinom prehrane, pomoći učenicima u pripremi izložbe plodova zemlje, kruha i krušnih proizvoda

Trajanje izvedbe: listopad 2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za izložbu, pecivo i proizvodi od brašna, zrnje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje, kontinuirano će se pratiti odnose unutar odgojno-obrazovnih skupina, procjena znanja i odnosa prema zdravoj prehrani

8. Odgovorne osobe: učenici 1. – 4., učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica Ivana Marijančević, nastavnica informatike, Martina Tolnaj-nastavnica engleskog i njemačkog jezika

4.5.4. Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (3. i 4.)

2. Cilj: pridonijeti sazrijevanju zrele ljudske osobnosti; usvojiti temeljna znanja i vrijednosti koja pomažu u razvijanju kvalitetnijih odnosa, graditi osjećaj poštovanja; upoznati Bibliju, knjigu života, uvesti učenike u otajstvo Isusa Krista (zakon ljubavi); iskusiti duhovnu vrijednost crkvenih slavlja protkanih zahvaljivanjem Bogu; edukacija i senzibilizacija za promišljanje i življenje vjere; upoznati se sa značenjem sakramenata i Božjom milošću koja nam se preko njih posreduje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja te obogatiti prigodne crkvene blagdane i veće liturgijske događaje; uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni i glazbeni odgoj; prepoznati euharistiju kao izvor i vrhunac svega kršćanskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): otkrivati snagu vjere i zajedništva kao pomoć i potporu u svom životu; upoznati duhovno vjerničku dimenziju života i dublje shvaćanje biblijske poruke; uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima; uvođenjem u iskustvo vazmenog otajstva u nedjeljnom euharistijskom slavlju, učenik će živjeti vjeru u vlastitoj obitelji, župnoj zajednici te društvenoj sredini

5. Način realizacije:

Oblik: dva školska sata u pastoralnom centru župne zajednice

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): prate rad prema katehetskom priručniku, samostalno zaključuju i povezuju katehetske sadržaje, rješavaju radne listove, rade samostalno, u paru i skupinama, sudjeluju u nedjeljnim euharistijskim slavljkima i značajnim blagdanima u župi;

Kurikulum Osnovne škole Hrvatski sokol za školsku godinu 2026./2027.
dolaze na nedjeljna euharistijska slavlja i značajnije blagdane u župi, sudjeluju u trodnevnicima (roditelji i prvopričesnici) duhovnoj pripremi za sakrament Prve pričesti

Metode poučavanja (što rade učitelji): različite metode i postupci – usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, poticati na aktivnost, savjetovati, uvođenje u iskustvo vazmenog otajstva u euharistijskom slavlju

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: katehetski priručnici, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provode se kroz opisno vrednovanje, praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju

8. Odgovorne osobe: Ivana Marijančević, vjeroučiteljica

Izvanastavna aktivnost - Društvena vježbaonica

1.ciklus II. i III.

2. Cilj:

Razvijati socijalne, komunikacijske, emocionalne i životne vještine učenika kroz druženje, društvene igre, filmske sadržaje, razgovor i različite aktivnosti usmjerene na međusobno uvažavanje, suradnju, odgovorno ponašanje i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u životu razreda, škole i šire društvene zajednice te razvijati sposobnost prepoznavanja i primjerenog rješavanja svakodnevnih školskih i osobnih izazova.

3. Obrazloženje cilja:

Suvremeno školovanje, osim stjecanja znanja, zahtijeva razvoj vještina koje učenicima omogućuju kvalitetne odnose s vršnjacima i odraslima, odgovorno donošenje odluka, rješavanje sukoba, izražavanje vlastitih osjećaja i potreba te odgovorno sudjelovanje u zajednici. Učenici viših razreda osnovne škole susreću se s različitim izazovima povezanim sa školskim obvezama, odnosima s vršnjacima, prihvatanjem različitosti, pritiskom okoline, korištenjem digitalnih sadržaja i promjenama karakterističnima za njihovu dob.

„Društvena vježbaonica“ pruža sigurno i poticajno okruženje u kojem učenici kroz igru, razgovor, film, suradničke aktivnosti, raspravu i tehnike relaksacije mogu razvijati navedene vještine. Aktivnosti će se prilagođavati dobi, interesima i potrebama učenika te će omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje i slobodno izražavanje mišljenja.

4. Očekivani ciljevi/postignuća:

Učenik će:

- razvijati komunikacijske i socijalne vještine;
- aktivno slušati druge i uvažavati različita mišljenja;
- primjereno izražavati svoje mišljenje, osjećaje, potrebe i stavove;
- razvijati sposobnost suradnje i timskog rada;

- poštovati dogovorena pravila i prihvaćati posljedice vlastitih postupaka;
- razvijati toleranciju, empatiju i poštovanje različitosti;
- prepoznavati i primjereno rješavati nesuglasice i sukobe;
- razvijati odgovornost prema sebi, drugima, školi i zajednici;
- vježbati donošenje odgovornih odluka u svakodnevnim situacijama;
- razvijati kritičko promišljanje o različitim društvenim i školskim temama;
- prepoznati načine kvalitetnog provođenja slobodnog vremena;
- upoznati i primjenjivati jednostavne tehnike opuštanja i nošenja sa stresom;
- razvijati osjećaj pripadnosti razredu i školskoj zajednici;
- sudjelovati u zajedničkom osmišljavanju i provođenju aktivnosti;
- razvijati samostalnost, kreativnost i inicijativu.

5.Način realizacije: Aktivnost će se provoditi **jednom tjedno**, u trajanju od jednog nastavnog sata, tijekom nastavne godine. Predviđeno je ukupno **70 nastavnih sati**.

Rad će se provoditi individualno, u paru, u manjim skupinama i zajedničkim aktivnostima cijele skupine. Učenici će sudjelovati u društvenim i edukativnim igrama, suradničkim zadacima, raspravama, radionicama, gledanju i analizi primjerenih filmskih sadržaja, simulacijama životnih situacija, kreativnim aktivnostima i vježbama relaksacije.

Teme će se prilagođavati dobi učenika od 5. do 8. razreda, njihovim interesima i aktualnim potrebama skupine. Poseban naglasak bit će na aktivnom sudjelovanju učenika, stvaranju pozitivnog ozračja i razvijanju osjećaja sigurnosti i pripadnosti.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

Za realizaciju aktivnosti potrebni su učionica odgovarajuće veličine, ploča/pametna ploča, računalo i projektor, pristup primjerenim filmskim i drugim digitalnim sadržajima, društvene igre, didaktički materijali, papir, kartoni, bojice/flomasteri, radni listići i materijali za različite radionice.

Moguće teškoće su različita dob, interesi i razina socijalnih vještina učenika, nejednaka uključenost učenika u aktivnosti, povremeni sukobi među učenicima, nedostatak vremena ili tehničkih uvjeta te potreba za prilagodbom aktivnosti učenicima s različitim potrebama. Teškoće će se nastojati prevladavati individualizacijom i prilagodbom aktivnosti, jasnim pravilima rada, poticanjem suradnje te stvaranjem sigurnog i uključivog okruženja.

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje će se provoditi kontinuirano tijekom cijele školske godine kroz promatranje aktivnosti i ponašanja učenika, razgovor, refleksiju nakon aktivnosti, samoprocjenu učenika, praćenje suradnje i sudjelovanja u skupini te učeničke radove i uratke.

8. Odgovorna osoba: Leona Sakač, učiteljica njemačkog jezika

1. Ciklus II. (6.) i III. (7.) - literarna skupina

2. **Cilj:** približiti učenicima sve književne rodove i potaknuti ljubav prema pisanoj riječi, poeziji, prozi te književnosti općenito. Potaknuti na literarno stvaralaštvo. Poštivanje pravopisnih normi i jezičnih zakonitosti. Poticati na aktivnost i razvijati osjećaj za estetiku. Razvijati kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati empatiju i osjećajnost
3. **Obrazloženje cilja:** uočiti ljepotu pisane riječi, sudjelovati u školskim priredbama i različitim natjecanjima, prepoznati snagu i ljepotu književne riječi, razvijati pozitivne osobine

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** sudjelovanje na smotrama i raznim natjecajima, razvijati kritički stav prema umjetničkom djelu, vrednovati književna djela, razviti ljubav prema čitanju
5. **Način realizacije:** čitanje umjetničkih tekstova, samostalno stvaranje literarnih radova na zadane i slobodne teme, praćenje važnih događaja kroz literarno stvaralaštvo, poticati aktivnosti, izložba radova, sudjelovanje na natjecajima
Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine
Sudionici: učenici, učiteljica
Metode poučavanja: čitanje, razgovor, pisanje
6. **Potrebni resursi:** papir, bilježnice
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pohvale, izrada panoa i plakata
8. **Odgovorna osoba:** Sandra Filošević

4.5.5 Predmetna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): II., III. (5. – 8.)

2. Cilj: shvatiti da je pripadnost Katoličkoj crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu; razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): u svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja učenik promišlja i izgrađuje svoj vjerski i kulturni identitet, promišlja o svojim vrijednostima, odnosu prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje; prepoznaje postojanje različitih religijskih znakova, simbola i običaja u suvremenom hrvatskom društvu

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: RKT vjeronauka

- **rujan:** euharistijsko slavlje za početak nove školske i vjeronaučne godine (1. – 4. r.)
- sakrament pomirenja na početku nove školske i vjeronaučne godine (3. i 4. r.)
- **listopad:** listopadske pobožnosti Kraljici svete krunice
- **studenj:** vjerski i državni blagdan Svi sveti – euharistijsko slavlje i posjet grobova pokojnika (1. – 4. r.)
- **prosinac:** došašće, mise zornice (1. – 4. r.) - sakrament pomirenja - božićno vrijeme (3. i 4. r.) - vjerski i državni blagdan Božić (1. – 4. r.);
- **ožujak ili travanj:** korizma (križni put) - sakrament pomirenja kao priprema za proslavu Uskrsa (3. i 4. r.)

- - Veliki tjedan (započinje na Cvjetnicu, a završava na Veliku subotu); vjerski i državni blagdan Uskrs (1. – 4. r.)
- **svibanj**: svibanjske pobožnosti BDM (1. – 4. r.)

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): - učenik aktivno sudjeluje u životu župne zajednice

- učenik pristupa sakramentu pomirenja kao susretu u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakramentu euharistije kao susretu u kojem se Isus trajno daruje onima koji vjeruju
- učenik se susreće sa različitim religioznim simbolima i znakovima koji ga usmjeravaju prema susretu i životu s Bogom i Djevicom Marijom
- učenik otkriva i doživljava došašće kao radosno iščekivanje, a Božić kao radosno ostvarenje toga iščekivanja
- učenik otkriva Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.

Metode poučavanja (što rade učitelji): animira učenike za sudjelovanje u liturgijskim i crkvenim slavlјima, sakramentima i molitvi kao duhovno-kršćanskim načinima života i zajedništva.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene pohvale; zadovoljstvo učenika zbog njihovog osobnog rasta u vjeri i aktivnog sudjelovanja u životu župne zajednice

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): III. (8.)

2. Cilj: upoznavanje učenika s katastrofalnim posljedicama rata – učenje na terenu i primjena stečenih znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): upoznavanje učenika s Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u Istočnoj Slavoniji– upoznavanje učenika s bitkom za Vukovar– usvajanje novih znanja vezanih uz Domovinski rat, opsadu i stradanja – posjet Memorijalnom groblju žrtva Domovinskog rata u Vukovaru, Ovčari i Mjestu sjećanja – Vukovarskoj bolnici 1991.; obići grad Karlovac

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

-kritički se odnositi prema našoj nedavnoj prošlosti

-dopuniti stečena znanja i razviti empatiju prema žrtvama Domovinskog rata

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: Posjet Vukovaru i Karlovcu

Sudionici: učenici 8. razreda, razrednica 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): posjećuju Vukovar i Karlovac, važne gradove iz povijesti Domovinskog rata

Metode poučavanja: izlaganja stručnih suradnika, suradničko učenje, grupni rad, kvizovi, natjecanje

Trajanje izvedbe: 1 dan Vukovar (22.10.2026.)

1 dan Karlovac (24.11.2026.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškove prijevoza i prehrane učenika u cijelosti snosi Javna ustanova Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani osvrt učenika na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: razrednica 8.a razreda Matea Šnalcer Teofanović

1. Ciklus (razred): II. (5. i 6.)

2. Cilj: osuvremenjivanje nastave interdisciplinarnim pristupom u usvajanju nastavnih sadržaja iz prirodnoslovnog područja, upoznavanje s kulturnim, povijesnim, umjetničkim ljepotama našeg zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): upoznavanje ljepota našeg zavičaja, prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti, povezivanje nastavnih sadržaja iz prirode, povijesti, geografije

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): lakše i bolje razumijevanje svijeta oko nas

5. Način realizacije:

Oblik: jednodnevni izlet

Sudionici: razrednici i učenici 3., 4., 5. i 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): promatranje prirode oko sebe, fotografiranje znamenitosti, kritičko promišljanje o naučenome

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, šetnja i razgledavanje

Trajanje izvedbe: jedan dan, ožujak – svibanj 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: novac

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kratki kviz, listić

8. Odgovorne osobe: razrednici i učiteljica glazbene kulture

4.5.6 Predmetna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. r.)

2. Cilj: produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku, kulturi i dr.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku; razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove, prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu; prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima; opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti; objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenog društva

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava: Vjeronauk

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljice

Načini učenja (što rade učenici): prate rad na satu, samostalno zaključuju i povezuju nastavne sadržaje, rješavaju radne listove, izražavaju se stvaralački, rade samostalno, u paru i skupinama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima, vježba, samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama, ponavljanje.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk OŠ

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano, individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće, vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i vjeroučitelju, pomaganje i uvažavanje drugih učenika u razredu, suradnja, spremnost življenja po vjeri, usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, razumijevanje i povezivanje gradiva

8. Odgovorna osoba: vjeroučitelji Matko Stanić i Mirjam Čosić

4.5.7 Projekti

1. Ciklus (razred): I. (1. - 4.)

2. Cilj: obilježavanje 100. dana škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): razvijati zajedništvo i pripadnost skupini

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole

5. Način realizacije:

Oblik: projekt: Stoti dan škole

Sudionici: učenici razredne nastave i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): izrada scenarija za određeni dan ; dan izvođenja procesa

Metode poučavanja (što rade učitelji): prijava za Etwinning projekt te korištenjem twinspace za zajednički dogovor o aktivnostima koje će sprovesti u svom razredu

Trajanje izvedbe: veljača (2027.), 1 dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: : listići, fotografije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, osobna mapa GOO-a, slatkiši, itd.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, pripremanje materijala za web stranicu škole i materijala za postavljanje na twinspace

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN, učiteljica informatike

1. Ciklus (razred): I. i II.(1.2.3.i 4.r)

2. Cilj: razvijati i oblikovati pozitivno stajalište o obitelji, raditi na poboljšanju suradničkih odnosa između djece, roditelja i učitelja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): zajedništvo roditelja, učenika i učiteljice; osnovni cilj je da se škola kroz vlastiti plan djelovanja usmjeri na uspostavu i produbljivanje partnerstva s roditeljima i pruži kvalitetniju podršku nastavnicima u poticanju partnerstva s roditeljima. Svi roditelji su se priključili u realizaciju projekta, neformalno druženje omogućilo upoznavanje druge strane škole, razbijene negativne predrasude o prosvjetnim radnicima, uspostavljena suradnja među roditeljima; roditelji su shvatili da u obrazovnom lancu dijete – roditelj – škola, bitna i neizostavna karika; bolje informiranje roditelja o njihovim pravima i obavezama te načinima uključivanja u rad škole; povećano sudjelovanje roditelja u radu škole; poboljšana komunikacija / povezanost između roditelja te roditelja i nastavnika; poticanje pozitivnih iskustava i prakse sa ciljem stvaranja boljih uvjeta za kvalitetniju participaciju interesnih grupa i korisnika u obrazovnom sistemu; škola koja je otvorena i koja uvažava stavove roditelja i njihove inicijative – ostvareno dobro partnerstvo roditelja, škole i lokalne zajednice

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu te u izložbama dječjih radova, iskazati zadovoljstvo u svom izričaju i izričaju drugih učenika, kao i zadovoljstvo sudjelovanjem njegovih članova obitelji u nastavi

5. Način realizacije:

Oblik: projekt: Zajedno s obitelji u školske klupe, integrirana nastava, izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 1.,2. i 3.razred ., članovi njihove uže i šire obitelji i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju, planiraju, izrađuju, iznose rješenja i ideje, realiziraju

Metode poučavanja(što rade učitelji): članovi obitelji - opisuje, demonstrira, objašnjava, razgovara s učenicima, obrazlaže, daje povratne informacije; osiguravaju slikovni i pisani materijal, sudjelovanje u organizaciji rada, usmjeravanje rada učenika, vrednovanje učeničkih postignuća. prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike, potiču ih na pozitivno mišljenje i na izražavanje vlastitih stavova

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potreban pribor za likovni, didaktični i neoblikovan materijal; nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja provjere ishoda/postignuća: demonstracija, anketni listić, individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, izrada razrednog godišnjaka

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN, nastavnica informatike

Ciklus (razred) I .(1.,2.3.i 4.razred)

2. Cilj: Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju

3. Obrazloženje cilja: Shvatiti podjelu poslova i njihovu međusobnu povezanosti te važnost i vrijednost ljudskog rada, upoznati zanimanja karakteristična za nizinski zavičaj

4. Očekivani ishodi/postignuća: Imenovati i opisati najčešća zanimanja ljudi u svom zavičaju, objasniti međusobnu povezanost pojedinih zanimanja. Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, uspoređivanja različitih zanimanja. Spoznavati važnost i vrijednost ljudskog rada. Istaknuti važnost svakog zanimanja. Poticati i njegovati radne navike.

5. Način realizacije

Oblik: projekt Zanimanja ljudi, integrirana i izvanučionička nastava

Sudionici: učitelji i učenici 2. i 3. razreda PŠ Črnkovci i 1.,2.i 3. razreda Podgajci Podravski

Načini učenja: posjet roditeljima/poznanicima na njihovim radnim mjestima, gosti u razredu, istraživački rad

Metode poučavanja: usmjeriti i pripremiti učenike za istraživačku nastavu, izraditi potrebne materijale za provođenje projekta

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir/ suradnja s roditeljima

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, prezentacije, plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica informatike,

4.5.8 Ostale aktivnosti

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: obilježavanje Dana Neovisnosti Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici moraju znati i razumjeti važne datume i događaje samostalne hrvatske povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će saznati kako, kada i gdje su se održavali najvažniji događaji u stvaranju samostalne Republike Hrvatske

5. Način realizacije:

Oblik: pano u holu škole

Sudionici: učenici predmetne nastave i učitelj povijesti

Načini učenja (što rade učenici): učenici uz pomoć učitelja skupljaju materijal i zajedno ga proučavaju vezan za Dan Neovisnosti i uređuju pano u školi

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj usmjerava i pojašnjava učenicima cjelokupnu situaciju vezanu uz ovaj važan datum

Trajanje izvedbe: listopad 2025. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, školski udžbenik i dodatna literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorna osoba: učitelj povijesti Bojan Žigić

Ciklus (razredi):1.,2.,3.,4.

2. Cilj: obilježavanje Dana državnosti Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici moraju znati i razumjeti važne datume i događaje samostalne hrvatske povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će saznati kako, kada i gdje su se održavali najvažniji događaji u stvaranju samostalne Republike Hrvatske

5. Način realizacije:

Oblik: pano u holu škole

Sudionici: učenici razredne nastave i učiteljice RN

Načini učenja (što rade učenici): učenici uz pomoć učitelja skupljaju materijal i zajedno ga proučavaju vezan za Dan državnosti i uređuju pano u školi

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj usmjerava i pojašnjava učenicima cjelokupnu situaciju vezanu uz ovaj važan datum

Trajanje izvedbe: svibanj 2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, školski udžbenik i dodatna literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorna osobe: učiteljice RN ,informatičarka M.Vincetić, vjeroučiteljica I.Marijančević

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: obilježavanje dana sjećanja na Vukovar

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici moraju saznati i razumjeti važne i najtužnije događaje u stvaranju samostalne hrvatske povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će saznati kako i kada se vodila bitka za grad Vukovar

5. Način realizacije:

Oblik: pano u holu škole

Sudionici: učenici predmetne nastave i učitelji povijesti i likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici): učenici uz pomoć učitelja skupljaju materijal i zajedno ga proučavaju vezan za dan sjećanja na Vukovar; uređuju pano u holu

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj usmjerava i pojašnjava cjelokupnu situaciju vezanu uz ovaj događaj

Trajanje izvedbe: 17. – 21. studenog 2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, školski udžbenik i dodatna literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učitelj povijesti Bojan Žigić i učiteljica likovne kulture Barbara Soldić

1. Ciklus (razred): I.(1.,2.,3.,4.)

2. Cilj: obilježavanje dana sjećanja na Vukovar/ Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici moraju saznati i razumjeti važne i najtužnije događaje u stvaranju samostalne hrvatske povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će saznati kako i kada se vodila bitka za grad Vukovar

potaknuti kod učenika osjećaj ljubavi i odgovornosti prema domovini te prepoznati simbole domovine, - Kroz različite nastavne predmete dostojanstveno obilježiti državni blagdan,

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana i izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1, 2. , 3. i 4. razreda i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): učenici uz pomoć učitelja skupljaju materijal i zajedno ga proučavaju vezan za dan sjećanja na Vukovar; uređuju pano u holu, posjet spomeniku poginulim braniteljima

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj usmjerava i pojašnjava cjelokupnu situaciju vezanu uz ovaj događaj

Trajanje izvedbe: 11. – 15. studenog 2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, školski udžbenik i dodatna literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica informatike, vjeroučiteljica

4.6 UMJETNIČKO PODRUČJE

4.6.1 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: opažanje, doživljavanje i prihvaćanje tradicionalnog stvaralaštva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici će prepoznati opća obilježja tradicionalnog stvaralaštva u riječi i glazbi te razviti sklonosti ka poštovanju i očuvanju tradicije i interpretirati istu u okviru vlastitih mogućnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će prepoznati opća obilježja tradicionalnog stvaralaštva te ih interpretirati prema sposobnostima, naučiti poštovati nasljeđe predaka, moći prepoznati oblike javnog nastupanja, moći obrazložiti vlastito sudjelovanje u zajedničkom tradicijskom stvaralaštvu

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Čuvari tradicije

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda matične škole

Načini učenja (što rade učenici): plesanje, pjevanje, istraživanje običaja i govora svojeg kraja, umjetničko izražavanje na lokalnom govoru

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru sudionike, određuju recitatore, slažu koreografije, pišu tekstove

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: posuđivanje nošnji, glazbeni materijali za pratnju, literatura lokalnog govora, materijal za određene običaje, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje

8. Odgovorna osoba: učiteljica Sandra Kopic

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: obilježavanje Međunarodnog dana kulturne baštine 23.9., omogućiti djeci da kroz igru, kreativnost i zajednički rad istraže vlastitu kulturnu baštinu, izraze svoj doživljaj Slavonije i razviju ponos na svoj zavičaj.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): učenici će prepoznati opća obilježja tradicionalnog stvaralaštva u riječi, glazbi i likovnom izričaju te razviti sklonosti ka poštovanju i očuvanju tradicije i interpretirati istu u okviru vlastitih mogućnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će prepoznati opća obilježja tradicionalnog stvaralaštva te ih interpretirati prema sposobnostima, naučiti poštovati nasljeđe predaka, moći prepoznati oblike javnog nastupanja, moći obrazložiti vlastito sudjelovanje u zajedničkom tradicijskom stvaralaštvu

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Slavonija u mom srcu

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda matične škole

Načini učenja (što rade učenici): plesanje, pjevanje, istraživanje običaja i govora svojeg kraja, umjetničko izražavanje na lokalnom govoru, likovne radionice

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru sudionike, slažu koreografije, demonstriraju pjesme i plesove, razgovor

Trajanje izvedbe: 15. - 19. rujna 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: posuđivanje nošnji, glazbeni materijali za pratnju, literatura lokalnog govora, materijal za određene običaje, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: Opažati, doživljavati, prihvaćati ,stvarati i izvoditi plesnu umjetnost kroz plesne pokrete, sudjelovanje na plesnom festivalu

3. Obrazloženje cilja: Razvijati i poticati izražavanje kroz ples i pokret . Stvarati kreativne pojedince koji aktivno sudjeluju u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline. Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i razlikovati različite vrste plesova (narodni, suvremeni, standardni plesovi)
- ovladati sastavnicama i strukturom učenih plesnih pokreta
- kretati se po dogovorenom plesnom slijedu i slobodno plesati na prigodnu glazbu i stvarati male koreografije
- primijeniti učene korake u svakodnevnom životu
- steći sigurnost i osjetiti odgovornost i zadovoljstvo u zajedničkim plesnim aktivnostima
- surađivati i prilagoditi se drugima tijekom stvaranja male plesne cjeline te pružiti podršku vršnjacima s posebnim potrebama
- pokazati pozitivan stav za etičke, estetske i zdravstvene vrijednosti plesnoga izraza

5. Način realizacije

Oblik: integrirani dan, izvanučionička nastava uz Svjetski dan plesa (29. travnja)

Sudionici: učenici i učitelji RN

Načini učenja: uvježbavanje malih plesnih koreografija učenjem plesnih pokreta, istraživanje (nastanak, vrste plesa)

Metode poučavanja: pripremanje i izrada materijala i uputa za istraživački rad, organiziranje plesnih radionica suvremenog, klasičnog i narodnog plesa

Trajanje izvedbe: 4 školska sata(radionice), travanj 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, CD player ,hameri, flomasteri

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: ankete, upitnici, evaluacijski listići, demonstracija učene male plesne koreografije, plakati i prezentacije, video zapisi

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

1. Ciklus (razred): I. (II.)

2. Cilj: Cilj aktivnosti; usvajanje poželjnih društvenih ponašanja i pozitivan utjecaj na psihosocijalni razvoj djeteta, kroz projekcije i identifikacije usvajanje pozitivnih vrijednosti i učenja kako se nositi sa ambivalencijom unutar i van sebe, inspirativno poticanje maštanja i umjetničkog stvaranja.

3. Očekivani ishodi/postignuća :razvijanje čitalačkih navika i ljubavi prema čitanju na zabavan način

4. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Mala škola domaćinstva, e Twinning projekt MALO DOMAĆINSTVO

Sudionici: učenici razredne nastave; učiteljica

Načini učenja (učenici će): edukativno- kreativne radionice , povezivanje, proširivanje i produbljenje znanja, vještina i navika , razvijati interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad, pobuđivanje znatiželje, poticaj dječjeg stvaralaštva, prevencija svih vrsta ovisnosti zaštite i unapređivanje zdravlja, poticanje dječjeg stvaralaštva

Metode poučavanja (što rade učitelji): pohvale i poticaj za postignuti napredak , sudjelovanje na školskim priredbama i priredbama unutar razrednog odjela

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal i pribor osigurava škola i OBŽ

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pohvale, izložba uradaka, sudjelovanje u natjecajima, praćenje i vrednovanje razrednog odjela u izvršenju zadataka, prezentacija na platformi e Twinning

7. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Hranueli i Katarina Kudric

Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: osposobljavanje učenika za stvaralačko i umjetničko izražavanje

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): osposobiti učenike da primjenom različitih likovnih tehnika i kroz umjetničku aktivnost i stvaranje izraze svoje osjećaje, iskustva, ideje i stavove

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izrazu
- primijeniti različite likovne tehnike
- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost: Kreativna skupina

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici: učenici prikupljaju i razvrstavaju materijale iz okoline; promatraju i na temelju iskustva primjenjuju tehniku rada; samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak; iskazuju stav prema umjetničkoj aktivnosti i stvaralaštvu te svojim i ostvarenjima drugih učenika

Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive, objašnjava postupke, prati rad učenika, usmjerava ih i daje povratne informacije.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal iz sredstva škole i osobnih sredstava učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ana Majdenić

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.) 2.

2. Cilj: razvijati učeničke sposobnosti dramatizacije, plesne i likovne sposobnosti, praćenje postignuća u medijskoj kulturi

3. Obrazloženje cilja: učenici će moći prepoznati opća obilježja dramskih ostvarenja te oblikovati vlastiti interese i sklonosti prema medijskoj kulturi i umjetnosti, izrada ukrasa, plakata, uvježbavanje recitacija, razvoj mašte i stvaralaštva

4. Očekivani ishodi/postignuća: - moći oblikovati dramske uloge prema vlastitim sposobnostima i sklonostima - sudjelovati u individualnom i timskom radu, izrade ukrasa za učionicu i školu, upoznati načine javnoga nastupanja - učenici će moći oblikovati sadržaj, primijeniti vlastite sklonosti prema umjetničkom izražavanju, praćenje postignuća u medijskoj kulturi

5. Način realizacije:

Oblik ;izvannastavna aktivnost: , Bajkaonica; **Kreativna skupina**

Sudionici: učenici 1. – 4.r., učiteljica

Načini učenja: (što rade učenici): uvježbavaju odabrane recitacije i igrokaze, čitaju poznate bajke domaćih i svjetskih pisaca, izrađuju prigodne likovne radove za ukrašavanje panoa u učionicama, izrada slika, odabir književnih djela, gledaju odabrane crtane filmove snimljene prema poznatim bajkama sinkronizirane na hrvatski jezik, stvaraju bajku po vlastitom izboru

Metode poučavanja: (što rade učitelji): pripremaju tekstove, pomažu i potiču kreativno izražavanje učenika

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: odgovarajuća literatura, odgovarajući medijski resursi, materijal za likovno izražavanje, knjige poznatih dječjih pisaca, Lukin portal,

7. Način praćenja i provjera postignuća: praćenje uspješnosti rada, izlaganje radova, pripremanje školskih svečanosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica RN Željka Kovačević

1. Ciklus (razred): I. (3. - 4. razredi)

2. Cilj: razviti ljubav prema umjetnosti u širem smislu riječi (pokret, riječ, oblik) kroz osobne uratke i poticanje kreativnog stvaralaštva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) : učenici prema svojim interesima razvijaju dodatna znanja i vještine na kreativan način i kroz zabavu

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik će javno nastupati u skupini ili solistički
- učenik će steći osnovne tehnike pjevanja
- učenik će svirati razne udaraljke
- Učenik će učiti note – glazbenu pismenost

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost **Glazbena radionica**

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici): pjevanje u skupini ili solistički, sviranje udaraljki, pisanje nota

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, rad s tekstom, razgovor

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebno je glazbalo (električni klavir ili sintesajzer)
- moguća teškoća je manji odaziv učenika zbog odlaska na druge izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastupi

8. Odgovorna osoba: učiteljica glazbene kulture Janja Puljić

4.6.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: razviti ljubav prema umjetnosti u širem smislu riječi (pokret, riječ, oblik) kroz osobne uratke i poticanje kreativnog stvaralaštva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) : učenici prema svojim interesima razvijaju dodatna znanja i vještine na kreativan način i kroz zabavu

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik će javno nastupati u skupini ili solistički
- učenik će steći osnovne tehnike pjevanja

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost **Zbor**

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): pjevanje u skupini ili solistički

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, rad s tekstom, razgovor, odabir programa

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebno je glazbalo (električni klavir ili sintesajzer)
- moguća teškoća je manji odaziv učenika zbog odlaska na druge izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastupi

8. Odgovorna osoba: učiteljica glazbene kulture Janja Puljić

1. Ciklus (razred): II. i III. (6. – 8.)

2. Cilj:

Razviti ljubav prema umjetnosti u širem smislu riječi kroz upoznavanje različitih likovnih područja, tehnika i materijala, poticanje kreativnosti, mašte i osobnog likovnog izražavanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):

Učenici prema svojim interesima razvijaju dodatna znanja i vještine na kreativan način i kroz zabavu. Sudjelovanjem u likovnoj grupi učenici razvijaju kreativnost, maštu, estetski senzibilitet, preciznost i sposobnost likovnog izražavanja te upoznaju različite likovne tehnike i materijale.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik će primijeniti osnovne likovne tehnike i postupke u vlastitom likovnom radu
- učenik će samostalno osmisлити i izraditi likovni rad prema zadanoj ili vlastitoj temi
- učenik će razvijati kreativnost, maštu i osobni likovni izraz
- učenik će prepoznati i koristiti različite likovne materijale i sredstva
- učenik će sudjelovati u pripremi i postavljanju likovnih izložbi i predstavljanju vlastitih radova

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Likovna grupa

Sudionici: učenici 6. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

likovno izražavanje, crtanje, slikanje, oblikovanje, rad s različitim materijalima i tehnikama, istraživanje i eksperimentiranje te izrada individualnih i skupnih likovnih radova

Metode poučavanja (što rade učitelji):

demonstracija, razgovor, praktični rad, promatranje, istraživanje, poticanje kreativnog izražavanja i individualnog pristupa, upoznavanje s različitim likovnim tehnikama i materijalima

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrebni su različiti likovni materijali i pribor (papir, karton, olovke, bojice, flomasteri, tempere, vodene boje, kistovi, glina i drugi materijali prema planiranim aktivnostima).

Moguća teškoća je manji odaziv učenika zbog odlaska na druge izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje aktivnosti i napretka učenika kroz praktične likovne radove, sudjelovanje u skupnim projektima, kreativnost i primjenu usvojenih likovnih tehnika te predstavljanje radova na školskim izložbama.

8. Odgovorna osoba:

učiteljica likovne kulture Barbara Soldić

1. Ciklus (razred):

II. i III. (6. – 8.)

2. Cilj:

Razviti interes i razumijevanje vizualnog identiteta kroz upoznavanje osnovnih elemenata vizualnog oblikovanja, grafičkog dizajna, tipografije, boje, oblika i kompozicije te poticati kreativnost, estetski senzibilitet i sposobnost vizualnog izražavanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):

Učenici prema svojim interesima razvijaju dodatna znanja i vještine iz područja vizualne komunikacije, kreativnog stvaralaštva, stvaranja vizualnog identiteta škole. Kroz aktivnosti vezane uz vizualni identitet učenici upoznaju načine na koje se bojom, oblikom, znakom, simbolom, tipografijom i kompozicijom prenosi određena poruka. Razvijaju kreativnost, maštu, estetski senzibilitet, preciznost, sposobnost vizualnog promišljanja i timskog rada te primjenjuju stečena znanja u izradi različitih elemenata vizualnog identiteta škole i školskih projekata.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik će prepoznati i primijeniti osnovne elemente vizualnog oblikovanja – boju, oblik, liniju, simbol, tipografiju i kompoziciju
- učenik će razvijati kreativnost, vizualno mišljenje i osobni stil izražavanja
- učenik će primijeniti osnovna pravila oblikovanja u izradi plakata, pozivnica, , oznaka i drugih grafičkih materijala
- učenik će povezivati boje, oblike, simbole i tipografiju u skladnu i prepoznatljivu vizualnu cjelinu
- učenik će sudjelovati u osmišljavanju i izradi vizualnih materijala za potrebe škole, školskih događanja i projekata
- učenik će prezentirati i obrazložiti vlastita idejna rješenja te uvažavati prijedloge i ideje drugih učenika
- učenik će sudjelovati u osmišljavanju prigodnih panoa

5. Način realizacije:

Oblik: Vizualni identitet

Sudionici: učenici 6. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

Kurikulum Osnovne škole Hrvatski sokol za školsku godinu 2026./2027.
istraživanje vizualnih identiteta, promatranje i analiza logotipa i drugih grafičkih rješenja, crtanje i skiciranje, osmišljavanje znakova i simbola, rad s bojom i tipografijom, izrada plakata, pozivnica i drugih vizualnih materijala, digitalno i ručno oblikovanje te izrada individualnih i skupnih projekata

Metode poučavanja (što rade učitelji):

demonstracija, razgovor, promatranje i analiza, praktični rad, istraživanje, rad na primjerima, poticanje kreativnog i kritičkog promišljanja, usmjeravanje učenika u procesu oblikovanja te upoznavanje s osnovama grafičkog dizajna i vizualne komunikacije

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrebni su različiti materijali i pribor za crtanje i oblikovanje (papir, karton, olovke, bojice, flomasteri, ravkala, kolaž-papir, škare, ljepilo i drugi materijali prema planiranim aktivnostima), kao i računalo ili tablet s odgovarajućim programima za jednostavno digitalno oblikovanje, prema mogućnostima škole.

Moguća teškoća je manji odaziv učenika zbog odlaska na druge izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te različita razina predznanja i digitalnih vještina učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje aktivnosti i napretka učenika kroz skice, idejna rješenja i završne radove, sudjelovanje u individualnim i skupnim projektima, kreativnost, primjenu osnovnih elemenata vizualnog oblikovanja te sposobnost obrazlaganja vlastitih ideja i vizualnih rješenja. Praćenje se može provoditi i kroz izlaganje i primjenu izrađenih vizualnih materijala u školskom prostoru i na školskim događanjima te estetskom uređenju škole za prigodne događaje.

8. Odgovorna osoba:

učiteljica likovne kulture Barbara Soldić

4.6.3 Predmetna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. - 8.)

2. Cilj: osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): omogućiti učenicima odlazak na klasične i suvremene kino- predstave kako bi doprinijeli osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikovali uvjerenja, stavove i svjetonazore, pokrenuli osjećajnost i razvili kritičku svijest te viziju drugačijega svijeta kroz umjetnička djela; kreativan proces koji pridonosi djetetovu cjelovitu razvoju; umjetnička djela i stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika te stvaranju kulturne svijesti (pojedinci koji aktivno sudjeluju u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline)

4. Očekivani ishodi/postignuća učenik će moći):

- razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za filmsku umjetnost
- usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda
- upoznati i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza te isto primijeniti u znanju na nastavi
- istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza
- steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti pogledano
- razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine
- razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - **posjet kinu i kazalištu**

Sudionici: učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljica glazbene kulture, knjižničarka i učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): odlaze na kino – predstave i kazališne predstave

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru kino–predstavu i kazališnu predstavu u skladu s dobi i interesima učenika, obavještavaju roditelje te prikupljaju sredstva za odlazak na isto

Trajanje izvedbe: odlasci tijekom školske godine prema ponudi naslova u kinima i HNK Osijek

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prikupljanje sredstava za odlazak u kino i kazalište

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovori o kino-predstavi i/ili kazališnoj predstavi na satu Hrvatskoga jezika i/ili glazbene kulture ili satu razrednog odjela

- stvaranje vlastitog prikaza i kritičkog mišljenja o predstavi te iskazivanje istoga u pisanom obliku na školskom satu

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika, razrednice i učiteljica glazbene kulture

4.6.4. Projekt

1. Ciklus (razred): III. (6. i 7.)

2. Cilj: razvoj čitalačkih vještina, razvoj likovnih sposobnosti, kreativnog mišljenja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): razvoj tolerancije i uvažavanja tuđe kulture, baštine i nacionalnosti, shvaćanje važnosti vlastite kulture, nacionalnog identiteta

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): likovno se izraziti, upoznati vrednote druge kulture, cijeniti vlastitu kulturu i baštinu

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Bookmark

Sudionici: učenici predmetne nastave, knjižničarka Ljiljana Cecelja, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, likovno izražavanje, istraživanje i samostalno pronalaženje informacija na različitim izvorima

Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija i priprema materijala za izradu straničnika, osiguravanje poticajnog okruženja za istraživanje

Trajanje izvedbe: listopad-prosinac 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, likovni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrađeni straničnici šalju se poštom drugoj školi u svijetu, a dobivene straničnike izlažemo u prostoru škole uz popratnu prezentaciju

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja

1. Ciklus (razred): I. II. i III.(1. - 8. r)

2. Cilj: omogućiti učenicima upoznavanje bogatstva hrvatske filmske i glazbene umjetnosti, književnosti i kulture te razvijati svijest o važnosti očuvanja i vrednovanja iste

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): razvoj tolerancije i uvažavanja tuđe kulture, baštine i nacionalnosti, shvaćanje važnosti vlastite kulture, nacionalnog identiteta

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): prepoznati značajna hrvatska umjetnička djela, filmove i glazbu, cijeniti vlastitu kulturu i baštinu, kritički promišljati i izraziti vlastiti doživljaj

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Tvoja zemlja

Sudionici: učenici i učiteljice razredne i predmetne nastave, knjižničarka Ljiljana Cecelja

Načini učenja (što rade učenici): zajedničko gledanje/slušanje odabranih filmova i skladbi, istraživačko učenje o kulturnoj baštini, kreativno izražavanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabir i priprema filmova i glazbe, motiviranje i poticanje učenika, pripremanje zadataka za izražavanje kritičkog mišljenja i osobnog doživljaja djela

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, likovni materijal, DVD filmovi, nosači zvuka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: stvaranje vlastitog prikaza umjetničkog djela, aktivnost i zainteresiranost učenika

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja

4.6.5 Priredbe i manifestacije

1. Ciklus (razred): I., II., III. (1. – 8. r.)

2. Cilj: omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje i predstavljanje umjetničko komunikacijskih vještina usvojenih tijekom školske godine

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): stjecati i ovladati govorničkim, glumačkim, glazbenim i plesnim vještinama, razvijati, poticati i njegovati osjećaj zajedništva, povezati školu i lokalnu zajednicu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- predstaviti najuspješnija umjetnička ostvarenja
- predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine
- uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe

5. Način realizacije:

Oblik: priredba Dan škole

Sudionici: učenici 1. – 8. r. učitelji RN i PN

Načini učenja (što rade učenici): aktivno i kreativno sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima, natjecanjima, LiDraNo, književnim natjecanjima, kreativnim radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju završnu priredbu, povezati umjetničke izričaje RN, PN, Glazbene škole, poticati i njegovati timski rad

Trajanje izvedbe: travanj 2026., 3 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: financije (prostor, potrošni materijal, tehnička podrška)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastup na priredbi, natjecanja, književni natjecaji, publika

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. – 4. razreda, nastavnice hrvatskog jezika i nastavnica glazbene kulture Janja Puljić, voditelji izvannastavnih aktivnosti, knjižničarka Ljiljan Cecelja, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I., II., III. (1. – 8.)

2. Cilj: približiti učenicima događaje vezane uz rođenje Isusa Krista i objasniti im hrvatske tradicijske običaje kroz riječ i glazbu

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): izraziti osjećaje riječju i glazbom, čuvati i njegovati tradiciju božićnih običaja, razvijati svijest o važnosti vjere u čovjekovom životu

4. Očekivani ishodi/postignuća (*Učenik će moći:*): naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje i ideje, razvit će razumijevanje i zanimanje za vlastiti jezik i kulturu, steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu, ovladati osnovnim sastavnicama umjetničkog izraza kojim se bave, njegovati pozitivan odnos prema umjetničkoj i tradicijskoj baštini, potaknuti samopouzdanje, ustrajnost i spontanost

5. Način realizacije:

Oblik: Božićna priredba

Sudionici: učenici, vjeroučitelji, učitelji hrvatskoga jezika, razredne nastave, glazbene kulture, likovne kulture, roditelji, predstavnici zajednice...

Načini učenja (što rade učenici): izražavaju osjećaje lijepom riječju, glazbom, glumom i plesom, izvode na pozornici što su uvježbali na izvannastavnim aktivnostima kojima se bave

Metode poučavanja (što rade učitelji): određuju tekstove koji će se uvježbavati, pokazuju, upućuju, savjetuju, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: prosinac 2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, ozvučenje, potrebni rekviziti, scenografija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: posjećenost priredbe, anketa među učenicima i učiteljima, tekst na mrežnim stranicama škole i u lokalnim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, glazbene kulture Janja Puljić, voditelji izvannastavnih aktivnosti, vjeroučitelji Matko Stanić i Ivana Marijančević

4.6.6 Ostale aktivnosti

1. Ciklus (razred): II. (5., 6. r.) i III. (7., 8. r.)

2. Cilj: cilj je stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom Dana kruha, u listopadu 2026. god.

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa.
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u holu škole i uređenje stolova uz prigodnu temu

Sudionici: razrednici i učenici razreda od 5. – 8. r.

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 5 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa u holu škole

8. Odgovorne osobe: učenici i razrednici predmetne nastave, učiteljica likovne kulture Barbara Soldić

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.), II. (5. i 6. r.), III. (7. i 8. r.)

2. Cilj: stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom Božića, prosinac 2026. god.

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa.
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u prostoru škole

Sudionici: učenici i učitelji razredne i predmetne nastave

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada na temu obilježavanja Božića.

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 10 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa i prostora u holu škole i razredne nastave

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, razrednici, učitelj likovne kulture Barbara Soldić

1. Ciklus (razred): I (1.-4.r.), II. (5. i 6. r.), III. (7. i 8. r.)

2. Cilj: stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom obilježavanja Dana škole

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u holu škole

Sudionici: učenici i učitelji razredne i predmetne nastave

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada na temu obilježavanja Dana škole

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 10 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa i prostora u holu škole

8. Odgovorne osobe: nastavnica likovne kulture Barbara Soldić

1. Ciklus (razred): II. (5. i 6. r.) III. (7., 8. r.)

2. Cilj: stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom obilježavanja Dana učitelja, 5. listopada 2026.

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa.
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u holu škole

Sudionici: učenici i učitelji predmetne nastave

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada na temu obilježavanja Dana učitelja

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 5 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa i prostora u holu škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Barbara Soldić i pedagoginja Ana Perasić

4.7 TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

4.7.1 Razredna nastava – integrirana nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.r)

2. Cilj: Educirati učenike o važnosti svakodnevnog hoda, promovirati zdrav način života, održavanje kondicije i briga o zdravlju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): Razumjeti važnost tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja te važnost boravka na svježem zraku uz korištenje tehnologije (mobitel, pametni sat)

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Razumjeti važnost tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja

5. Način realizacije:

Oblik: šetnja kroz selo -integrirana nastava

Sudionici: učenici 1. do 4. razreda PŠ Črnkovci, učiteljice RN i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): učenici će istraživati kako nam nove tehnologije mogu pomoći u očuvanju i brizi za zdravlje

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, poučavanje uz pomoć Interneta

Trajanje izvedbe: listopad 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo,projektor, tablet, pametni telefon, pametni sat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike, učiteljice 1.,2.3 i 4. razreda PŠ Črnkovci, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): I. (1.- 4.)

2. Cilj: Spoznati značaj tjelovježbene aktivnosti za život i razvoj tijela organiziranjem Olimpijskog dana.

3. Obrazloženje cilja:

Razvijati samopouzdanje, upornost, ustrajnost, razvijati svijest o potrebi za međusobnom suradnjom i pomaganjem (timski rad) te sudjelovanjem u natjecanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: primijeniti sportske aktivnosti u svakodnevnom životu u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava Olimpijski dan

Sudionici: učenici i učiteljice od 1.- 4. razreda PŠ Črnkovci

Načini učenja (što rade učenici): prikaz sportskih postignuća kroz natjecateljske igre

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora ,metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: 12, rujan 2026. godine

6. Potrebni resursi/ moguće poteškoće:

- sportska pomagala
- teškoće – nedostatak lopti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: natjecanje u sportskim igrama

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave PŠ Črnkovci

Ciklus (razred) I. (1.,2.3. i 4.)

2. Cilj: Aktivno i kroz druženje i bolje povezivanje učenika, roditelja i učitelja obilježiti kraj školske godine. Razvijanje socijalnih kompetencija

3. Obrazloženje cilja :Provođenje kvalitetnog vremena roditelja i djece te zbližavanje roditelja sa školom. Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

4. Očekivani ishodi /postignuća Ukazati na važnost tjelovježbe kao prevencije bolesti. Razvijati zdravstveno-higijenske navike. - promicanje općih ljudskih vrijednosti. Omogućavanje osobne afirmacije učenika. Osposobljavanje za timski rad i poštenu igru. Razvijati navijačku kulturu. Aktivan boravak u prirodi

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana ,izvanučionička nastava

Sudionici : Učitelji i učenici PŠ Črnkovci i roditelji

Metode poučavanja :Sportska natjecanja roditelja, učenika i učitelja. Druženje učenika, učitelja i roditelja uz roštilj i igre.

Trajanje izvedbe : lipanj 2027.

6.Potrebni resursi: /

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća :Podjela priznanja. Rezultate rada i fotografije s terena prikazati na web stranici škole. Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

8. Odgovorne osobe : učiteljice i učenici PŠ Črnkovci i roditelji

4.7.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: razvijati znanje, vještine i navike bavljenja sportom

3. Obrazloženje cilja: aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom

4. Očekivani ishodi/ postignuća:

- usvojiti osnovna znanja o čuvanju i unapređenju zdravlja
- prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam
- prepoznati i osvijestiti značaj praćenja tjelesne visine i težine
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost **Sportska skupina**

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: različiti oblici trčanja, skakanja, bacanja, elementarne i momčadske igre

Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. g., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: lopte, strunjače, kolutovi, vijače; neadekvatan prostor i nedostatak opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pratiti motiviranost učenika za igru, njihov napredak u elementima sportskih igara te timskom radu, sportsko natjecanje, inicijalno i finalno provjeravanje

8. Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Senka Svoren

4.7.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: učenje elemenata tehnike i taktike malog nogometa, zadovoljavanje potrebe za igrom i grupnom indentifikacijom;stimulirati razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti;razvijati potrebu za stvaralaštvom u oblikovanju motoričkih aktivnosti;zadovoljiti potrebu za afirmacijom i suzbijati precjenjivanje vlastitih sposobnosti.

Izvannastavna aktivnost, Sportom protiv nasilja, za cilj ima poučiti učenike pravilima fair play-a, stimulirati razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti kroz uvažavanje različitosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici će biti osposobljeni za samostalno sudjelovanje u brojnim motoričkim aktivnostima i tjelesno aktivnom načinu života, razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): aktivno sudjelovati u određenoj sportskoj disciplini, primjenjivati raznovrsna motorička znanja u igri, kombinirati tehničko-taktička znanja u natjecateljskim igrama, timskim radom usvajati pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Nogomet

Sudionici: učenici i nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture

Načini učenja (što rade učenici): obrađuju i uvježbavaju tehnike i taktike malog nogometa, sudjeluju u natjecanjima u malom nogometu unutar grupe, između grupa, u školi i izvan škole (grad, županija).

Metode poučavanja(što rade učitelji): podučava i uvježbava elemente, tehnike i taktike malog nogometa, organizira natjecanja, prati učenike

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: trošak potrebne sportske opreme i rekvizita te troškovi putovanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno vrednovanje aktivnosti i zalaganja učenika, uspjeh učenika na školskim i drugim natjecanjima

8. Odgovorna osoba: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Petra Bujanić

1. Ciklus: II. (4. i 5. razred)

2. Ciljevi: eliminirati strah od vode i uspostaviti osjećaj sigurnosti i opuštenosti u vodenom okruženju; usvojiti osnovne elemente plivačke tehnike koji omogućuju samostalno održavanje i kretanje u vodi; povećati razinu fizičke aktivnosti i promovirati zdrav način života te sigurnost na bazenima i otvorenim vodama; osposobiti učenike neplivače za osnovne vještine plivanja radi povećanja sigurnosti na vodi i poticanja zdravih životnih navika.

3. Obrazloženje cilja: obukom djece neplivača ukloniti strah od vode i usvojiti temeljne vještine održavanja na vodi i plivanja. Obuka se temelji na metodici postupnog oslobađanja od straha, usvajanju hidrodinamičkog položaja tijela te ovladavanju osnovnim strukturama kretanja u vodi (kraul, prsno, leđno kretanje)

Obuka neplivača provodi se radi zaštite učenika od mogućih nesreća na vodi te razvoja motoričkih i zdravstvenih sposobnosti. Plivanje kao temeljna životna vještina potiče tjelesnu aktivnost, samopouzdanje i odgovorno ponašanje u blizini vode.

4. Očekivani ishodi/ postignuća:

- usvojiti osnovne oblike kretanja u vodi bez pomagala i osnovne tehnike disanja
- usvojiti i demonstrirati pravilno disanje (uron glave s izdahom u vodu)
- prilagoditi tijelo plutanju u prsnom i leđnom položaju
- primijeniti osnovna pravila ponašanja i sigurnosti na bazenima i kupalištima
- samostalno preplivati određenu udaljenost
- razviti pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti i sportu

5. Način realizacije:

- **oblik:** izvannastavna aktivnost – Obuka neplivača
- **sudionici:** učenici neplivači 4. i 5. razreda, učiteljica Matea Šnalcer Teofanović
- **način učenja:** frontalno – teorijska nastava u učionici, rad u parovima, grupni rad, individualizirani rad za učenike s izraženim hidrofobičnim reakcijama
- **metode poučavanja:** demonstracija, usmeno izlaganje, praktično vježbanje, igra, iskustveno učenje
- **trajanje izvedbe:** prvo polugodište 15 sati teorijske nastave, drugo polugodište 20 sati praktičnih vježbi na bazenu – ukupno 35 sati godišnje tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: bazen, instruktori plivanja, prijevoz učenika, prva pomoć, plivačka oprema (plutače, daske za plivanje, priručnici za teorijsku nastavu)

- mogući izazovi: vremenski uvjeti i organizacija prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: formativno tijekom cijele nastave, evidencija prisutnosti učenika, završni praktični test plivanja - sumativno na kraju obuke (plivač/plivač početnik/poluplivač/neplivač); evaluacijski listići za učenike i roditelje

8. Odgovorne osobe: instruktori plivanja, učiteljica Matea Šnalcer Teofanović, predstavnici OB

4.7.4 Projekt

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: Aktivno i kroz druženje učenika, roditelja i učitelja obilježiti Svjetski dan sporta i kraj školske godine

3. Obrazloženje cilja:

- rasterećenje učenika od školskih obveza
- povećati fizičku aktivnost koja pozitivno utječe na zdravlje učenika
- povećanje stupnja spretnosti, koordinacije, izdržljivosti, snage, brzine i koncentracije
- sve aktivnosti povezati sa značenjem TZK-a za zdravlje i razvitak učenika kao osobe
- posebno biti usmjeren prema tradicijskim igrama određenog zavičajnog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Očekuje se da će učenici tijekom i na kraju projekta:

- razlikovati poštenje od nepoštenja
- uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje
- korigirati međusobne odnose
- prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja
- prihvaćati odgovornost za svoje postupke
- poštiju pravila i pravilno odlučivanje
- kontroliraju vlastite emocije
- razlikuju nepoželjne od poželjnih oblika verbalne komunikacije
- razlikuju privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašaju prema njoj
- prepoznaje svoje „jake“ i „slabe“ strane

5. Način realizacije

Oblik: Svjetski dan sporta, integrirana i izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji RN

Način učenja: učenici istražuju i zapisuju tradicijske igre u našem zavičaju, predstavljaju ih drugim učenicima, izrađuju plakate, sudjeluju u sportskim natjecanjima

Metode poučavanja: pripremanje i izrada materijala i uputa za istraživački rad, demonstriraju igre, objašnjavaju, izlažu radove, fotografiraju, dokumentiraju

Trajanje izvedbe: tijekom mjeseca lipnja 2026.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće:

- sportska dvorana, školsko igralište, lopte, konopi, obruči, hamer papir, pisač u boji, ljepila, škariće;
- Epidemiološke mjere

7. Načini praćenja/i provjere ishoda/postignuća: Rezultate rada i fotografije s terena prikazati plakatom. Postaviti izložbu likovnih i literarnih radova učenika na panoima. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): III. (7. i 8. r.)

2. Cilj: prevencija nasilja i zlostavljanja; razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri rješavanju problemskih situacija

3. Obrazloženje cilja: upoznati djecu, njihove roditelje, djelatnike škole i javnost o nužnosti reagiranja na nasilje u obitelji, posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama, senzibilizirati učenike i učitelje na prepoznavanje nasilničkog ponašanja u obitelji te prihvatanje i pomoć žrtvama nasilja u obitelji, posebice djeci

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će moći nabrojiti negativne posljedice konzumacije alkohola i posljedice na obitelj i zajednicu; učenici će znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, načine očuvanja zdravlja i održavanja dobre tjelesne spremnosti; razumjet će utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja; razumjet će pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te načine na koje narušavaju dobro zdravlje

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Zdrav za 5 – radionice/predavanja "*Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima*"

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 1 sat tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić, predavači Odjela prevencije Osječko-baranjske županije

1. Ciklus (razred): I.-III. (1. - 8. r.)

2. Cilj: ukazati na problem nedovoljne količine kretanja kod djece i mladih i zdravstvene probleme koji iz toga proizlaze

3. Obrazloženje cilja: potaknuti učenike, roditelje i zaposlenike na hodanje i uključivanjem u fizičke aktivnosti s ciljem poboljšanja zdravlja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će moći prepoznati dobrobit hodanja i pozitivan utjecaj na zdravlje; učenici će razviti naviku hodanja; učenici će moći proširiti svijest o zdravoj navici hodanja tijekom aktivnosti i pozvati druge učenike, roditelje i mještane u uključivanje

5. Način realizacije:

Oblik: projekt "Walk 15 -Škole hodaju"-besplatni izazov

Sudionici: učenici 1.-8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): hodaju i bilježe aktivnost u aplikaciji Walk 15

Metode poučavanja (što rade učitelji): hodanje

Trajanje izvedbe: 15.rujna 2026.-30.travnja 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nema troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj uključenih učenika i broj prijeđenih kilometara

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): III. (7. r.)

2. Cilj: edukacija učenika o pravilnim prehrabnim navikama, poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja: unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti;

poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrabnih navika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će moći razlikovati osnovne postavke pravilne prehrane, planirati prehranu, upoznati svoje tijelo i hranu te kako poboljšati prehrabne navike.

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Vrtim zdravi film – radionice/predavanja u trajanju 4 školska sata

Sudionici: učenici 7. razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa

8. Odgovorna osoba: nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture Ivana Grmoja, mag.cin.

4.8 ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

4.8.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: čuvati, njegovati i brinuti o svojoj neposrednoj okolini i planeti Zemlji, jačanje svijesti i poštovanja ljudi spram našeg planeta

3. Obrazložnja cilja: vlastitim aktivnostima i ponašanjem doprinijeti očuvanju prirode i planete Zemlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: formirati navike brižnog odnosa očuvanja prirode a posebno svoje okoline

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana i izvanučionička nastava Dan planeta Zemlje

Sudionici: učenici, učiteljice

Način učenja(što rade učenici): čišćenje i uređenje školskog dvorišta, igrališta i okoline

Metoda poučavanja(što rade učitelji): priprema teren i potreban materijal i usmjeravaju rad učenika

Trajanje izvedbe: travanj 2027.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: zaštitne rukavice , vreće za smeće , kante i alat potrebne za uređenje školskog dvorišta; loše vrijeme, epidemiološke mjere

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika za vrijeme terenskog rada

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljica informatike, Ivana Marijančević

4.8.2 Pedagoška radionica

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8.)

2. Cilj: preventivno djelovanje na učenikove emocije u određenim situacijama

3. Obrazloženje cilja: Kroz igru i razgovor učenici će razvijati sliku o sebi, upravljati emocijama i ponašanjem. Učenici će naučiti prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih i razvijati komunikacijske kompetencije.

4. Očekivani ishodi: Učenici će naučiti prepoznati i imenovati emocije. Učenik će moći procijeniti situacije i moguće izbore. Učenici će naučiti što je empatija. Učenik će razvijati odnos poštovanja prema drugim učenicima

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica

Sudionici: učenici 2. i 3.r.

Način učenja: rad u radionicama

Metode poučavanja: predstavnici Obiteljskog centra iz Osijek koriste interaktivne i participativne metode učenja i poučavanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2 školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo)

7. Način provjere i praćenja ishoda: popunjavanje evaluacijskih listića, razgovor o ostvarenosti sadržaje

8. Odgovorna osoba: predstavnici Obiteljskog centra iz Osijeka i pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 5.)

2. Cilj: Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo. Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe. Potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama.

3. Obrazloženje cilja: Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane.

Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane. Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane. Povećanje svijesti o održivosti.

4. Očekivani ishodi: Učenici će biti upoznati s problemom bacanja hrane i njegovim posljedicama. Učenici će znati kako iskoristiti ostatke hrane za pripremu novih obroka. Učenici će naučiti kako isplanirati obroke i skladištiti hranu.

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica „Hrana nije otpad“

Sudionici: učenici 1. – 5.r.

Način učenja: Radionice, „Naša školska kuharica“, FoodEducators kviz

Metode poučavanja: Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo)

7. Način provjere i praćenja ishoda: popunjavanje evaluacijskih listića

8. Odgovorna osoba: pedagoginja i razrednice

4.8.3 Projekt

1. Ciklus (razred): I. i II. (4., 5., 6.)

2. Cilj: prevencija zlorabe opojnih droga i drugih sredstava, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): približiti policiju i njen rad učenicima kako bi mogli uvidjeti dobronamjernost profesije policajca, razviti kod učenika uvjerenje o štetnosti zlorabe droga i drugih sredstava ovisnosti, razviti svijest o primjerenim/neprijerenim oblicima ponašanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati sredstva ovisnosti i štetne posljedice njihovog konzumiranja
- razlikovati primjereno ponašanje od neprimjerenog
- znati primjereno reagirati kada vide nasilno ponašanje

5. Način realizacije:

Oblik: radionice, predavanja – „Zajedno više možemo“

Sudionici: učenici, razrednici, roditelji, djelatnici PU Osječko-baranjske

Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju predavanja predstavnika PU Osječko-baranjske, postavljaju pitanja, razgovaraju, rješavaju kvizove

Metode poučavanja (što rade učitelji): posjet policajaca učenicima u školu, putem raznih prezentacija i radionica upoznaju učenike s radom policajaca

Trajanje: 4 sata tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (hamer, ljepilo, bojice), prezentacije, plakati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj učenika koji je sudjelovao u projektu, evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić i predstavnici PU Osječko-baranjske

4.8.4 Projekti

1. Ciklus (razred): I. i II. (4., 5.i 6. r.)

2. Cilj: Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja Interneta od strane djece i mladih kako bi se spriječilo širenje društveno neprihvatljivih oblika ponašanja putem Interneta.

3. Obrazloženje cilja: razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri rješavanju problemskih situacija

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Nabrojati pravila sigurnog korištenja interneta
- Osvijestiti odgovornosti za vlastito ponašanje
- Prepoznati neprihvatljivo ponašanje i informirati se što poduzeti u slučaju zlostavljanja preko interneta i društvenih mreža

5. Način realizacije: projekt *Sigurnost i zaštita djece na Internetu* – radionice na satu razrednika, predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima

Oblik: radionica/predavanje

Sudionici: učenici 4.i 5. .razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

*Metode poučavanja(što rade učitelji):*razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 3nastavna sata (na satu razrednika) tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložbe u holu škole, izrada plakata i prezentacija

8. Odgovorna osoba: djelatnici PU Osječko-baranjske, pedagoginja Ana Perasić

1.Ciklus (razredi): I. (4.)

2. Cilj: Uočavanje i identifikacija potencijalno darovitih učenika.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) U sklopu projekta Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske, Centar Izvrsnosti Splitsko dalmatinske županije u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Osječko-baranjske županije provodi Identifikaciju potencijalno darovitih učenika u matematičkom području s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u matematičkom području kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Utvrditi razinu svoga znanja u području *matematike*
- Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u *matematičkom* području.
- Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području STEM-a.
- Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program RZC PAN HR i/ili u programe na razini škole.

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Identifikacija darovitih učenika u matematičkom području“

Sudionici: svi (zainteresirani) učenici četvrtih razreda osnovnih škola u OBŽ

Načini učenja (što rade učenici): CI SDŽ će koordinirati provedbu testiranja u školama, surađujući sa školskim koordinatorima koji provedbu organiziraju na razini škole. Ispitni materijali pripremaju se u suradnji sa NCVOO-om, a analiza prikupljenih podataka u suradnji sa PMF-om Split. Testiranje će se provesti tijekom školske godine 2026./2027. godine, a priprema projekta započinje već u rujnu

Metode poučavanja (što rade učitelji): Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u STEM području. Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, sukladno planu provedbe

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nesuradljivost roditelja(odbijanje potpisivanje suglasnosti za sudjelovanjem u projektu)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

8. Odgovorne osobe: CI SDŽ, RZC PAN HR, OBŽ, osnovne škole, školski koordinatori – Ana Perasić, pedagoginja

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. r.)

2. Cilj: upozoriti na problem nasilja i zlostavljanja u školama

3. Obrazloženje cilja: podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu djece i mladih s mogućim teškim posljedicama u razvoju djece

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati važnost borbe protiv nasilja
- promovirati nenasilje
- poticati toleranciju i mirno rješavanje sukoba
- prepoznati važnost obilježavanja ovog datuma kao znak borbe protiv nasilja među vršnjacima

5. Način realizacije: „*Dan ružičastih majica* – radionice na satu razrednika, izrada panoa

Oblik: radionica/predavanje

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, razrednici, knjižničarka, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionicama, izrađuju panoe, predstavljanje aktivnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: veljača 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika; ružičasti papiri, hamer papiri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: razrednici 5. – 8. razreda, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8. r.)

2. Cilj: oblikovanje prehrambenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te omogućavanje školskoj djeci dodatnog obroka svježeg voća

3. Obrazloženje cilja: promoviranje zdravih načina života i razmišljanja o zdravoj prehrani od najranije životne dobi

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći više puta tjedno jesti dodatni obrok voća u školi o čijim će koristima dodatno razgovarati na satima razrednog odjela i prirode i društva

5. Način realizacije:

Oblik: projekt "Shema školsko voće", pokroviteljstvo Ministarstva poljoprivrede

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja: razgovor

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./26.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projekt financira Ministarstvo poljoprivrede

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje zadovoljstva učenika dodatnim obrocima u školi

8. Odgovorna osoba: ravnatelj Krešimir Lagetar

Ciklus (razred): I., II. i III: (1.-8. r.)

2. Cilj: Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornog provođenja slobodnog vremena djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri korištenju slobodnog vremena kako bi se spriječilo širenje društveno neprihvatljivih oblika ponašanja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Prepoznati prihvatljive načine provođenja slobodnog vremena
- Prepoznati važnost aktivnog provođenja slobodnog vremena
- Prepoznati neprihvatljivo ponašanje u slobodnom vremenu i informirati se što poduzeti u slučaju da ih netko potiče na društveno neprihvatljiva ponašanja

5. Način realizacije: projekt *Festival prava djece* – radionice i prezentacije filmova na satu razrednika

Oblik: radionica/prezentacija filma

Sudionici: učenici 1.-8 .razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

Metode poučavanja(što rade učitelji): razgovor, promatranje

Trajanje izvedbe: na satu razrednika tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8. r.)

2. Cilj: oblikovanje prehrambenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom, borba protiv siromaštva djece

3. Obrazloženje cilja: promoviranje zdravih načina života i razmišljanja o zdravoj prehrani od najranije životne dobi

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći besplatno jesti školske obroke kako bi se navikavali na redovitu zdravu i pravilnu prehranu te kako bi se spriječilo dječje siromaštvo i nejednaki uvjeti

5. Način realizacije:

Oblik: projekti „Školski obrok za sve“ pokroviteljstvo Ministarstva znanosti i obrazovanja i Europske unije

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja: razgovor

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projekte financiraju Europska unija i MZO

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje zadovoljstva učenika školskim obrocima

8. Odgovorna osoba: ravnatelj Krešimir Lagetar

4.8.4 Ostale aktivnosti

1. Ciklus: II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: prepoznati situacije nasilja nad djecom i primjereno reagirati

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): upoznati učenike s pojmom nasilja nad djecom, naučiti prepoznati oblike nasilja nad djecom i načine reagiranja u situacijama nasilja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik će moći prepoznati situacije u kojima su odrasli ljudi nasilni prema djeci
- učenici će znati kome se obratiti ukoliko vide situacije nasilja nad djecom ili ukoliko im se netko od prijatelja obrati i traži pomoć

5. Način realizacije:

Oblik: pano u holu škole Svjetski dan prevencije nasilja

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): pretražuju internetske stranice, novine; osmišljavaju izgled panoa

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje materijala za pano

Trajanje izvedbe: studeni 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za pano, hameri, papiri u boji

7. Način provjere i praćenje ishoda: uključenost učenika u izradu panoa

8. Odgovorne osobe: pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: prigodno obilježiti Svjetski dan voda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici će ovisno o svojim potrebama i interesima kroz razne aktivnosti spoznati važnost vode za sva živa bića te potrebu zaštite i očuvanja vode kao prirodnog resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- spoznati važnost vode za sva živa bića na Zemlji
- ukazati na prekomjerno iskorištavanje vode i vodnih resursa od strane čovjeka
- predložiti mjere zaštite i očuvanja vode i vodnih resursa

5. Način realizacije:

Oblik: izrada panoa

Sudionici: učenici 5. – 8.

Načini učenja (što rade učenici): izrađuju panoe, prezentacije, uzorkuju vodu na najbližem lokalitetu, gledaju dokumentarni film

Metode poučavanja (što rade učitelji): vode učenike kroz razne aktivnosti

Trajanje izvedbe: 4 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi potrošnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: temeljem samovrednovanja učenici i učitelj procijeniti će učinkovitost aktivnosti pri čemu će pozitivna iskustva koristiti za budući rad

8. Odgovorna osoba: učiteljica prirode i biologije Sanja Bernić

4.9 PODUZETNIŠTVO

4.9.1 Razredna i predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I., II. i III (1. do 8. r.)

2. Cilj: razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u svakodnevnom životu, razvijanje ekološke svijesti kod učenika, razvoj vještina, sposobnosti i stavova te radnih navika i kreativnosti

3. Obrazloženje cilja: okupiti učenike na dragovoljnoj osnovi i omogućiti im zadovoljavanje individualnih potreba kroz samostalni, suradnički i praktični rad; poticati pozitivnu sliku o sebi i vrijednosti samostalnog rada i temeljnih znanja iz gospodarstva i obrta i vođenja poslova

4. Očekivani ishodi/postignuća: razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnosti omogućiti produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja iz nastave u praktične djelatnosti; izrada ukrasnih i uporabnih predmeta za prodaju; razvijanje socijalnih i komunikacijskih sposobnosti

5. Način realizacije:

Oblik: Školska zadruga

Sudionici: učenici-zadrugari, voditelji sekcija (Domaćinstvo ,Čuvari tradicije,Ekolozi), roditelji, vanjski suradnici, predsjednik Zadruga: Krešimir Lagetar, stručni voditelj Zadruga: Barbara Soldić

Načini učenja: praktičan rad, plasiranje na tržište

Metode poučavanja: voditelji sekcija teorijski i praktično upućuju zadrugare u izradu predmeta te u njihovo plasiranje na tržište

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema rasporedu sekcija i organiziranih radionica

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal, alati, sadnice, supstrat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće o radu učeničke zadruga, financijsko izvješće, pripremanje, uspješnost u prodaji proizvoda

8. Odgovorne osobe: voditelj zadruga, voditelji sekcija, ravnatelj K. Lagetar

4.10 GRAĐANSKI ODGOJ

4.10.1 Općenito

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8.)

2. Cilj: upoznavanje učenika s ljudsko – pravnom, političkom, društvenom, kulturološkom, gospodarskom i ekološkom dimenzijom Građanskog odgoja i obrazovanja na razini primjerenoj dobi učenika

3. Obrazloženje cilja: kroz individualni rad i rad u skupini učenici su usmjereni na promišljanje vezano za teme građanskog odgoja; učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u društvu, razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i šire zajednice, razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će razvijati samostalnost, osobni integritet te pozitivan odnos s drugim učenicima i okolinom, zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu, kritičko prosuđivanje društvenih pojava i uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvatanju obveza.

5. Način realizacije: Međupredmetne teme obrađuju svi učitelji škole kroz vlastiti predmet, razrednici na satima razrednog odjela, ravnatelj i stručni suradnici u svakodnevnom radu s učenicima.

Sudionici: učenici od 1. do 8. r.

Načini učenja (što rade učenici): učenje putem otkrivanja i s različitim izvorima podataka, izražavanje dojmova, analiza sadržaja, suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji koriste interaktivne i participativne metode učenja i poučavanja, kreiraju i osmišljavaju nova rješenja za nastavne procese usmjerene prema učeniku i individualiziranim oblicima učenja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: popunjavanje evaluacijskih listića, razgovor o ostvarenosti sadržaja; Međupredmetne teme se ne ocjenjuju; učitelji opisno prate zalaganje učenika; učenici su uključeni u proces vrjednovanja međupredmetne teme i vlastitoga rada.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo)

8. Odgovorna osoba: svi učitelji i stručni suradnici

4.10.2 Vijeće učenika

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8.)

2. Cilj: sudjelovanje učenika u životu škole kroz zajedničke aktivnosti i razgovore

3. Obrazloženje cilja: razvijanje građanske svijesti učenika, poticanje kulture dijaloga, kritičko promišljanje prava i obveza učenika i učitelja, predlaganje mjera poboljšanja rada škole

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će moći, kao predstavnici svojih razrednih odjela, sudjelovati u Vijeću učenika na način da će izražavati svoje mišljenje i mišljenje drugih učenika svoga razreda, zastupati prava drugih učenika, predlagati mjere i aktivnosti za poboljšanje rada škole, procjenjivati i vrednovati školu, aktivno sudjelovanje u životu škole

5. Način realizacije: sastanci predstavnika razrednih odjela

Oblik: Vijeće učenika

Sudionici: učenici od 1. do 8. r.

Načini učenja (što rade učenici): razgovor, suradničko učenje, izražavanje vlastitog mišljenja, procjenjivane aktualne problematike

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (papir, olovke)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje rada škole i samovrednovanje svojega doprinosa radu Vijeća učenika

8. Odgovorna osoba: ravnatelj Krešimir Lagetar

4. 10.3 Projekt

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: Obilježiti Dan ružičastih majica

3. Obrazloženje cilja: Korelacijom predmeta i građanskog odgoja, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim predmetima djelovati na svijest učenika o važnosti prepoznavanja i borbe protiv nasilja među vršnjacima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će sudjelovati u kratkom predavanju o nasilju
- pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
- učenik će prepoznati nasilje te demonstrirati određenu situaciju
- odnos među vršnjacima
- učenik će znati kome se obratiti u slučaju vršnjačkog nasilja

5. Način realizacije

Oblik: obilježiti *Dana ružičastih majica*

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: sudjelovanje i suradnja u radionici

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, dramska igra

Trajanje izvedbe: jedan školski sat, veljača 2027. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -

7. Načini praćenja i provjera ishoda i postignuća: usporedba

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, nastavnica informatike, vjeroučiteljica

4.11 OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

4.11.1 Pedagoška radionica

1. Ciklus (razred): I. (1.,2., 3. i 4.)

2. Cilj: Dan ružičastih majica – prevencija vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja

3. Obrazloženje cilja ; Razviti svijest o primjerenim/neprijemnim oblicima ponašanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati primjereno ponašanje od neprimjerenog
- znati primjereno reagirati kada vide nasilno ponašanje

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana i izvanučionička nastava, radionice, predavanja

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda PŠ Črnkovci

Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju predavanja - postavljaju pitanja, razgovaraju, rješavaju kvizove

Metode poučavanja (što rade učitelji): putem raznih prezentacija i radionica upoznaju učenike

Trajanje: veljača 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (hamer, ljepilo, bojice), prezentacije, plakati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj učenika koji je sudjelovao u projektu, evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: Učenici 1. 2. i 3. i 4. razreda PŠ Črnkovci , učiteljice Ana Majdenić, Ivana Hranueli, nastavnica informatike, Ivana Marijančević

4.11.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razredi): II. i III. (5. - 8.)

2. Cilj: razvijanje radnih navika i sposobnosti učenika kroz praktičan rad na poslovima povezanim s organizacijom rada u knjižnici i obradom knjižnične građe, poticanje i razvijanje organizacijskih sposobnosti učenika (preciznosti, urednosti, postupnosti i sustavnosti u radu)

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) promoviranje školske knjižnica i njene uloge kao kulturnog i informacijskog

centra škole, stjecanje pozitivnog stava prema okruženju knjižnice, razvijanje informacijske pismenosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika, samostalno obavljati jednostavnije knjižničarske poslove

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost *Mali knjižničari*;

upoznavanje s poslovima knjižničara u skladu s interesima i sposobnostima učenika i provedba istih, sudjelovanje u obilježavanju značajnih obljetnica, izradi panoa, sudjelovanje u kvizovima znanja

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): izrada panoa, radionice, organizacija književnih susreta, sudjelovanje u projektnom danu, obilježavanje obljetnica, važnih datuma i blagdana, pretraživanje dostupnih izvora znanja, praktični rad na različitim knjižničnim poslovima, predstavljanje novih knjiga i novih brojeva časopisa

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionica, izrada panoa, organizacija književnog susreta, upute i upoznavanje učenika s poslovima knjižničara, upućivanje učenika na izvore za samostalno istraživanje, analiza i vrednovanje učeničkih radova

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi materijala za rad u knjižnici (folija za knjige, naljepnice za signature, papir, troškovi kopiranja)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje učenikove aktivnosti, provjera znanja na praktičnim primjerima (povratne informacije koriste se za poboljšanje rada skupine)

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ljiljana Cecelja

4.11. 3. Projekt

1. Ciklus (razredi): III. (7.)

2. Cilj: prevencija i radna detekcija rizičnog ponašanja i mentalnih poteškoća djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) promicanje zdravlja i zdravih stilova života te očuvanje mentalnog zdravlja djece i mladih

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): test će pokazati koliko je učenika 7. razreda dobrog mentalnog zdravlja, koliko djece ima manji rizik a koliko veći rizik za moguće probleme u mentalnom zdravlju

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „*Moje snage i poteškoće*“

Sudionici: učenici 7. razreda, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): popunjavanje upitnika

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor s učenicima i davanje uputa za popunjavanje upitnika

Trajanje izvedbe: 1 sat godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nesuradljivost roditelja(odbijanje potpisivanje suglasnosti za sudjelovanjem u projektu)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: o rezultatima testiranja će biti obaviješteni roditelji učenika

8. Odgovorne osobe: djelatnici Zavoda za javno zdravstvo OBŽ, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razredi): II. (6.)

2. Cilj: promicanjem pozitivnog i zdravog ponašanja te kroz učenje o životnim vještinama utjecati na prevenciju korištenja sredstava ovisnosti kod djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)

- razvijanje komunikacijskih vještina
- razvijanje vještina rješavanja problema i donošenja odluka

- odgoda prvog eksperimenta sa sredstvima ovisnosti
- razvijanje kritičkog mišljenja i kreativnosti razvoj vještine asertivnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): jasno izraziti vlastiti stav i odbiti mogućnost konzumiranja sredstava ovisnosti, povećati kritičko mišljenje prema pritisku vršnjaka, prepoznati vlastite pozitivne osobine

-

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Imam stav“

Sudionici: učenici 6.a razreda, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): radionice za učenike, komunikacija, aktivno sudjelovanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor s učenicima i davanje uputa za rad u radionici

Trajanje izvedbe: 12 sati godišnje+2 roditeljska sastanka

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali “Imam stav”(priručnik za voditelja, radna bilježnica za učenike), nesuradljivost roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj uključenih učenika, evaluacija na kraju programa

8. Odgovorne osobe: pedagoginja Ana Perasić i razrednica 6.a razreda Barbara Soldić

1. Ciklus (razredi): III. (7.)

2. Cilj: jest osnažiti djecu i mlade za uspješno suočavanje sa životnim izazovima, potaknuti njihov pozitivan osobni i socijalni razvoj te pridonijeti stvaranju sigurnog i poticajnog školskog okruženja

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)

- stjecanje ključnih socijalno-emocionalnih i životnih vještina potrebnih u adolescenciji

- sprječavanje vršnjačkog nasilja (bullyinga), konflikata, zlouporabe sredstava ovisnosti (droge, alkohol) i drugih rizičnih ponašanja a
- razvijanje odgovornosti kod mladih ljudi da postanu aktivni, savjesni i odgovorni članovi društva ovisnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici će moći prepoznati i kontrolirati vlastite osjećaje te rješavati konflikte bez nasilja.
- razvijaju se vještine djelotvorne komunikacije, aktivnog slušanja i izgradnje zdravog samopouzdanja
- naučiti će se oduprijeti negativnom vršnjačkom utjecaju (primjerice po pitanju ovisnosti ili rizičnih ponašanja
- učenici će promišljati o budućnosti i postavljati zdrave životne ciljeve

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Lion Quest-vještine za adolescenciju“

Sudionici: učenici 7.b razreda, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): radionice za učenike, komunikacija, aktivno sudjelovanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor s učenicima i davanje uputa za rad u radionici

Trajanje izvedbe: 27 sati tijekom 2 školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali “Lions Quest-vještine za adolescenciju”(priručnik za voditelja, radna bilježnica za učenike), teškoće u izvođenju velikog broja radionica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj uključenih učenika, evaluacija na kraju programa

8. Odgovorne osobe: pedagoginja Ana Perasić i razrednica 7.b razreda Ana Prepelac Vrbanić

1. Ciklus (razred): III. (7. i 8. razred)

2. Cilj:

Promocija važnosti strukovnog obrazovanja, strukovnih vještina i tehnologija u Republici Hrvatskoj

3. Obrazloženje cilja:

Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2027. i 12. Zagrebački obrtnički sajam, sajam zanimanja, ponudit će vrhunski program promocije strukovnih škola, obrtništva i vještina. Učenicima 7. i 8. razreda posjet može pomoći u prepoznavanju vlastitih interesa i lakšeg odabira srednje škole.

4. Očekivani ishodi/ postignuća:

- učenici će upoznati strukovne škole i zanimanja te razgovarati s učenicima, nastavnicima i obrtnicima o obrazovanju, stipendijama i mogućnostima zaposlenja
- sudjelovati u radionicama "Isprobaj svoju vještinu", brojnim suvremenim aktivnostima poput programiranja robota, upravljanja dronovima i 3D ispisivanju ili tradicionalnim aktivnostima poput kuhanja ili izrade frizura
- kroz praktične primjere upoznati primjenu znanosti i tehnologije te razvijati interes za STEAM područja
- pratiti najbolje učenike strukovnih škola u atraktivnom izvođenju natjecateljskih zadataka te sudjelovati u edukativnim predavanjima i radionicama profesionalne orijentacije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni posjet natjecanju WorldSkills Croatia 2027. i Zagrebačkom obrtničkom sajmu
- **Sudionici:** učenici 7.a, 7.b i 8.a razreda, razrednice Janja Puljić, Ana Prepelac Vrbanić, Matea Šnalcer Teofanović
- **Način učenja:** radionice, demonstracije, izvođenje natjecateljskih zadataka, edukativna predavanja
- **Metode poučavanja:** pratnja učenicima na sajmu, razgovor, usmjeravanje, davanje uputa
- **Trajanje izvedbe:** jednodnevni posjet u travnju 2027. (27. - 29. travnja 2027.)

6. Potrebni resursi/ moguće poteškoće: organizacija prijevoza do Zagreba

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići

8. Odgovorne osobe: organizatori sajma i natjecanja, razrednice 7.a, 7.b i 8.a razreda

4.12. UČITI KAKO UČITI

1. Ciklus (razred): III. (8.)

2. Cilj: priprema učenika i roditelja za upis u srednje škole.

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje s različitim informacijama potrebnima za upis u srednje škole i programima srednjih škola; prepoznavanje i kritičko procjenjivanje vlastitih vrijednosti, sposobnosti i potreba; razvijanje sposobnosti potrebnih za izražavanje vlastitih potreba i sklonosti

4. Očekivani ishodi: učenici će moći sami izraziti vlastite želje i promišljanja, procijeniti vlastitu uspješnost upoznajući programe srednjih škola, surađivati s drugima i donijeti odluku o upisu u srednju školu.

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica i predavanja Profesionalna orijentacija, suradnja sa Srednjom školom Donji Miholjac-projekt „Rastimo zajedno 2“

Sudionici: učenici 8. r.

Način učenja: razgovor, sudjelovanje u radionicama, istraživanje s različitim izvorima podataka, izražavanje dojmova i predodžbi

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo)

7. Način provjere i praćenja ishoda: praćenje i usmjeravanje učenika prije i tijekom upisnih rokova; komunikacija s učenicima tijekom upisa i uvid u upisane srednje škole, provjera jesu li učenici upisali srednju školu koju su željeli upisati

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I. (2. i 3.)

2. Cilj: uvježbavati tehniku čitanja, motivirati učenike za čitanje, naučiti učenike čitati s razumijevanjem, povezivati čitanje sa zadovoljstvom

3. Obrazloženje cilja: razvijanje pozitivnog stava prema čitanju, uvježbavanje tehnike čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- samostalno čitati
- razumjeti pročitano i izdvojiti najvažnije podatke
- samostalno odabirati primjerene tekstove
- povezivati čitanje sa zadovoljstvom

5. Način realizacije:

Oblik: Učenje nije mučenje, vježbe čitanja u knjižnici

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda

Način učenja: učenici naglas čitaju unaprijed priređene tekstove primjerene njihovom uzrastu i njihovim interesima, sami ocjenjuju svoje čitanje, iznose svoje mišljenje i stavove, provjeravanje razumijevanja pročitano, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: knjižničarka osmišljava aktivnosti prema zadanim ciljevima, priprema materijale,

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratna informacija učenika i učiteljica, aktivnost i zainteresiranost učenika

8. Odgovorna osoba: učiteljica RN, knjižničarka Ljiljana Cecelja

4.13. AKTIVAN DAN U ŠKOLI

1. Ciklus (razred): I, II. i III. (1. – 8. razred)

2. Cilj: Omogućiti učenicima kvalitetno, aktivno i sadržajno provođenje vremena u školi kroz različite izvannastavne aktivnosti, poticati razvoj njihovih interesa, sposobnosti i

Kurikulum Osnovne škole Hrvatski sokol za školsku godinu 2026./2027.
životnih vještina te stvarati poticajno i uključivo školsko okruženje u kojem učenici uče, stvaraju, surađuju i aktivno sudjeluju.

3. Obrazloženje cilja

(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu):

Učenici imaju različite interese, sposobnosti i potrebe, stoga je važno omogućiti im izbor različitih aktivnosti u kojima mogu razvijati svoje potencijale i kvalitetno provoditi vrijeme u školi. Projekt „Aktivan dan u školi“ omogućuje povezivanje različitih područja – tjelesnog i zdravstvenog odgoja, kulture, umjetnosti, tradicije, glazbe, kreativnog izražavanja, digitalnih tehnologija, praktičnih i životnih vještina.

Kroz uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti **Domaćinstvo, Čuvari tradicije, Glazbena radionica, Sportom protiv nasilja, Plivanje, Kreativna fotografija, Medijska igraonica i Likovna grupa**, učenicima se omogućuje razvoj različitih kompetencija u skladu s njihovim interesima i sposobnostima.

Projekt pridonosi razvoju **samostalnosti, odgovornosti, kreativnosti, suradnje, tolerancije, zdravih životnih navika, kulturne i digitalne pismenosti**, kao i očuvanju tradicije i njegovanju pozitivnog odnosa prema lokalnoj zajednici. Istodobno se učenicima pruža mogućnost aktivnog i smislenog provođenja vremena u školi te se potiče njihovo zadovoljstvo školom i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- aktivno sudjelovati u odabranoj izvannastavnoj aktivnosti prema vlastitim interesima i sposobnostima
- razvijati i primjenjivati svoje sposobnosti, interese i talente
- primjenjivati stečena znanja i vještine u praktičnim i životnim situacijama
- surađivati s drugim učenicima, uvažavati različitosti i doprinosti radu skupine
- razvijati odgovornost, samostalnost, upornost i radne navike
- primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja
- razvijati zdrave životne navike i pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti
- kreativno se izražavati kroz različite oblike umjetničkog i medijskog stvaralaštva
- upoznati, njegovati i vrednovati tradiciju i kulturnu baštinu svojega kraja
- razvijati digitalne i medijske kompetencije
- prepoznati važnost nenasilne komunikacije, međusobnog poštovanja i tolerancije
- kvalitetno i aktivno provoditi slobodno vrijeme
- predstaviti rezultate svoga rada i vrednovati vlastiti doprinos.

5. Način realizacije:

Oblik: projekt „Aktivan dan u školi“ – izvannastavne aktivnosti

Sudionici: učenici 4. – 8. razreda prema interesu, dobi i mogućnostima uključivanja u pojedine aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti uključene u projekt:

- Domaćinstvo

- Čuvari tradicije
- Glazbena radionica
- Sportom protiv nasilja
- Plivanje
- Kreativna fotografija
- Medijska igraonica
- Likovna grupa

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici kroz praktičan, iskustveni, istraživački, stvaralački i suradnički rad sudjeluju u aktivnostima prema svojim interesima. Izvode praktične zadatke, istražuju, stvaraju, vježbaju, eksperimentiraju, izrađuju različite uratke, sudjeluju u sportskim i glazbenim aktivnostima, fotografiraju i snimaju, upoznaju tradiciju i kulturnu baštinu, surađuju u skupinama te predstavljaju rezultate svojega rada.

Metode

poučavanja:

Razgovor, demonstracija, praktičan rad, iskustveno učenje, istraživački rad, projektni rad, rad u paru i skupini, igra, vježbanje, stvaralački rad, problemski zadaci, priprema materijala za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, pružanje pomoći, individualizirani pristup, poticanje učenika na samostalnost i kreativnost te davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje

izvedbe:

Tijekom nastavne godine, prema rasporedu i satnici pojedinih izvannastavnih aktivnosti.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrebni

resursi:

Prostorije škole i sportski prostori, sportska oprema i rekviziti, bazen za provedbu aktivnosti plivanja, računala, internet, pametni ekran/projektor, fotoaparati, akcijske kamere, PlayStation 5, pisači, papir i toner, likovni i glazbeni pribor, materijali i pribor za domaćinstvo, materijali za očuvanje i prezentaciju tradicije te ostala oprema potrebna za provedbu pojedinih aktivnosti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje aktivnosti, sudjelovanja i napretka učenika
- vrednovanje praktičnih i kreativnih učeničkih radova
- praćenje suradnje, odgovornosti i samostalnosti
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- razgovor i povratna informacija učenicima
- prezentacija i dokumentiranje rezultata rada

