

OSNOVNA ŠKOLA HRVATSKI SOKOL PODGAJCI PODRAVSKI

KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE PODGAJCI PODRAVSKI
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma OŠ Hrvatski sokol za školsku godinu 2025./2026. na sjednici održanoj 30. rujna 2025.

Na temelju članka 11. i 12. Statuta i članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12, 86/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 156/23.), a na prijedlog ravnatelja, Školski odbor Osnovne škole Hrvatski sokol, Podgajci Podravski na sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE HRVATSKI SOKOL
ZA ŠKOLSKU 2025./2026. GODINU**

Predsjednica Školskoga odbora:
Ana Majdenić, učiteljica razredne nastave

KLASA: 011-03/25-02/04

URBROJ: 2115-10/25-01

U Podgajcima Podravskim, 2. listopada 2025. godine

Sadržaj

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	6
3. VRIJEDNOSTI /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	8
4. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA /KOMPETENCIJSKA PODRUČJA	12
4.1 JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	12
4.1.1 Razredna nastava – dopunska nastava	12
4.1.3 Razredna nastava – izborna nastava.....	15
4.1.4 Predmetna nastava – dopunska nastava	16
4.1.6 Predmetna nastava – izborna nastava.....	19
4.1.7. Projekti	20
4.1.7 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	27
4.2 MATEMATIČKO PODRUČJE.....	29
4.2.1 Razredna nastava – dopunska nastava	29
4.2.2. Razredna nastava – dodatna nastava	30
4.2.3 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	31
4.2.4 Predmetna nastava – dopunska nastava	32
4.2.5 Predmetna nastava – dodatna nastava	33
4.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	35
4.3.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	35
4.3.3 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	36
4.3.4 Predmetna nastava – dodatna nastava	42
4.3.6 Predmetna nastava-izvanučionička nastava	48
4.4 TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	54
4.4.1 . Razredna nastava – dodatna nastava	54
4.4.2 Razredna nastava – izborna nastava.....	56
4.4.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	57
4.4.4 Predmetna nastava – izborna nastava.....	58
4.4.5 Ostalo	59
4.5 DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	62
4.5.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	62
4.5.2. Razredna nastava – izborna nastava.....	72
4.5.3. Razredna nastava - integrirana nastava	73
4.5.4. Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	80
4.5.5 Predmetna nastava – izvanučionička nastava.....	82

4.5.6 Predmetna nastava – izborna nastava.....	86
4.5.7 Projekti	87
4.5.8 Ostale aktivnosti	90
4.6 UMJETNIČKO PODRUČJE	93
4.6.1 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	93
4.6.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	100
4.6.3 Predmetna nastava – izvanučionička nastava.....	101
4.6.4. Projekt	103
4.6.5 Priredbe i manifestacije	105
4.6.6 Ostale aktivnosti	107
4.7 TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	111
4.7.1 Razredna nastava – integrirana nastava	111
4.7.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	114
4.7.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	115
4.7.4 Projekt	116
4.8 ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	119
4.8.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	119
4.8.2 Pedagoška radionica.....	120
4.8.3 Projekt	122
4.8.4 Ostale aktivnosti.....	131
4.9 PODUZETNIŠTVO	133
4.9.1 Razredna i predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	133
4.10 GRAĐANSKI ODGOJ	134
4.10.1 Općenito	134
4.10.2 Vijeće učenika	135
4.10.3 Projekt	135
4.10.4. Radionica.....	136
4.11 OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	138
4.11.1 Pedagoška radionica.....	138
4.11.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	139
4.11.3. Projekt	140
4.12. UČITI KAKO UČITI.....	142
4.12.1 Projekt	142

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljem članka 28., stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13), Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2021. na prijedlog Učiteljskog vijeća (sjednica održana 27. rujna 2020.) donosi Školski kurikulum.

KLASA:

URBROJ:

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) donesen je u srpnju 2010. godine i predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja, koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, te načini i kriteriji vrjednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj. Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma su:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost .

Pri izradi školskog kurikulumuma vodili smo računa o obrazovnim i odgojnim potrebama učenika, potrebama njihovih roditelja te potrebama lokalne zajednice u kojoj škola djeluje pri tom imajući na umu kadrovske i materijalne uvjete kojima škola raspolaže:

- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja.

Školskim kurikulumom opisan je proces planiranja, provođenja i evaluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola polazeći od:

- potreba i interesa učenika i lokalne zajednice
- nacionalnog okvirnog kurikulumuma
- resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih) .

Školski kurikulum je dostupan roditeljima i učenicima na mrežnim stranicama škole.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Moto: Najvažnije stvari u dječjem životu su: sigurnost, ljubav, prihvaćanje i ohrabrivanje.

Misija

Misija Osnovne škole Hrvatski sokol Podgajci Podravski je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada.

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz razne projekte u koje se uključuje.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Vizija

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje. Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom jeziku
- komunicirati na stranom jeziku
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju
- naučiti kako učiti
- imati razvijenu socijalnu kompetenciju
- imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost
- imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje
- kritički razmišljati
- biti spremni za rad u timu

Cilj

Vrijednosti kojima kroz odgojno-obrazovni rad težimo su sljedeće: odgovornost, sloboda, tolerancija, pravednost, istina, ljubav, sigurnost, integritet, povjerenje, ljudska prava, stručnost, kompetentnost, učinkovitost, transparentnost, savjesnost.

U svom djelovanju želimo postići sljedeće odgojno-obrazovne ciljeve:

- poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj
- sustavan način poučavanja učenika
- razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- osposobiti učenike za življenje u multikulturalnom svijetu (poštivanje različitosti i tolerancija)
- osposobiti učenike za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u
- promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva,
- suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje



3. VRIJEDNOSTI /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti školskog kurikulumu proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Jedan od odgovora na navedene izazove i potrebe jest promicanje temeljnih vrijednosti putem odgoja i obrazovanja. Takve su, na primjer, dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.

Znanje

Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost

Pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije, u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti.

Odgovornost

Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima.

Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Načela Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu predstavljaju uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikulumu trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikulumu.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikulumu, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve- osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve- svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj;

- jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti- obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanim
- obveznost općeg obrazovanja- stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje;
- obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine
- horizontalna i vertikalna prohodnost- osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav - uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost - cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece - istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost– pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole;
- sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu
- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Školski kurikulum jedinstven je po slobodi i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa, te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskog kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjeni metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu.

Školski kurikulum ostvaruje se kroz kurikulumska područja koja predstavljaju integrirane cjeline srodnih predmeta:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno

Kurikulumska područja omogućuju racionalizaciju, konceptualnu usklađenost, koordinaciju i povezivanje nastave srodnih predmeta.

Uz kurikulumska područja postoje **Međupredmetne teme:**

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetne teme ugrađuju se u sve/više predmeta, izvode se kao zajednički projekti, itd.

Kurikulumska područja i međupredmetne teme omogućuju širenje prostora za različita inoviranja u planiranju i izvođenju nastave u školi (tematska i metodička).

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Aktivnosti i sadržaji školskog kurikulumu kao oni po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog identiteta i imidža.

4. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA /KOMPETENCIJSKA PODRUČJA

4.1 JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

4.1.1 Razredna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred) : I. (1. do 4. r.)

2. Cilj: dopunskim radom razvijati jezično-umjetničke kompetencije predviđene nastavnim planom i programom za pojedini razred

3. Obrazloženje cilja:

- nadopuniti i poboljšati znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.
- razvijati individualne sposobnosti koje pojedini učenici ne uspijevaju razviti u dovoljnoj mjeri u okviru redovne nastave
- aktivnostima u školi vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati i imenovati gramatičke, pravopisne i književne sadržaje predviđene Planom i programom za pojedini razred
- razlikovati i objasniti pojedine sadržaje
- primijeniti stečena znanja u govorenom i pisanom izrazu

5. Način realizacije:

- *Oblik:* dopunska nastava HJ
- *Sudionici:* učenici kojima je potreban dopunski rad, učiteljice
- *Načini učenja (što rade učenici):* rad na konkretnom materijalu (tekstu, časopisima), didaktičko-jezične igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metode dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja
- *Trajanje izvedbe:* 18 nastavnih sati (1.a , 2.a i 3.a razred - 35 nastanih sati) tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi :

- radni materijal za rad u pojedinim razredima (slovarica, kartice, časopisi, slikovnice, knjige, stripovi, rječnici, pravopis, udžbenici)
- papiri u bojama, škarice, ljepilo
- računala, projektori, pisači
- interaktivne računalne igrice ;
- moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa
- kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka
- svakodnevnom komunikacijom s učenicima, praćenjem učenikove komunikacije s ostalim suučenicima, praćenjem i bilježenjem napretka u učenikovom pisanom izražavanju-kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

1. Ciklus (razred): I. (3. i 4. r.)

2. Cilj: olakšati učenicima, koji imaju poteškoća s dijelovima gradiva, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): Jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca, kao i njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja. Kod hrvatskih građana je bitno razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- engleskim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima engleskog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za engleski jezik
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava EJ

Sudionici: učenici koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva na redovnoj nastavi engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, čitanje, govorenje, rješavanje zadataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: A4 fotokopirni papiri, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa
- svakodnevnom komunikacijom s učenicima, bilježenjem napretka u učenikovom pisanom i govornom izražavanju- kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave.

8. Odgovorna osoba: Martina Tolnaj, učiteljica engleskog i njemačkog jezika

4.1.2 Razredna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus : I. ciklus (1. do 4. r.)

2. Cilj: dodatnim radom i dodatnim sadržajima razvijati jezično-umjetničke kompetencije primjerene sposobnostima svakoga pojedinog učenika

3. Obrazloženje cilja:

- proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način za jezično umjetničko područje
- poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za jezično-umjetničko područje
- razvijati učenikove čitalačke sposobnosti i stvaralačku pismenost
- aktivnostima u školi i izvan škole (školski projekti, sudjelovanje u priredbama, literarni natječaji, posjet školskoj knjižnici, susreti s književnicima, slanje radova učenika u dječje časopise, objavljivanje učeničkih radova na mrežnim stranicama) poticati i usavršiti primjenu stečenih znanja i sposobnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke
- upotrijebiti gramatička i pravopisna znanja u govorenom i pisanom izričaju
- povezati i primijeniti stečena znanja u stvaralačkim aktivnostima
- provjeriti jezične kompetencije sudjelovanjem u literarnim natjecajima

5. Način realizacije:

- *Oblik:* dodatna nastava HJ
- *Sudionici:* učenici koji su zainteresirani za dodatni rad
- *Načini učenja*(što rade učenici): rad na tekstu, didaktičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnom životnim okolnostima, govorne i pisane vježbe, uvježbavanje scenskog izvođenja umjetničkih djela, stvaralačko pisanje
- *Metode poučavanja*(što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metoda dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja
- *Trajanje izvedbe:* 35 nastavnih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- konkretan materijal za rad u pojedinim razredima
- papiri u bojama, škarice, ljepilo

7. Način praćenja/i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rada i napredovanja učenika u pedagošku dokumentaciju, ankete, upitnici

8. Odgovorna osoba: učiteljice razredne nastave

4.1.3 Razredna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): I. (4. r.)

2. Cilj: omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnomu životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi; jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja; bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- njemačkim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima njemačkog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za njemački jezik, kulturu i književnost
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: izborni predmet Njemački jezik

Sudionici: učenici 4. razreda osnovne škole koji su izabrali učiti ovaj predmet

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, čitanje, govorenje, pisanje, prevođenje, rješavanje zadataka, uspoređivanje kulture zemalja njemačkog govornog područja s kulturom Hrvatske kroz individualni rad, rad u paru i skupinama

Metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, organiziranje aktivnog učenja

Trajanje izvedbe: 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine (za sve odgojno-obrazovne cikluse)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, A4 i A3 fotokopirni papiri, hamer papiri, markeri, flomasteri, ljepila

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovite analize domaćih zadaća, usmene i pisane provjere znanja

8. Odgovorna osoba: učiteljica Njemačkog jezika Martina Tolnaj

4.1.4 Predmetna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5., 6.)

2. Cilj: usvojiti gradivo hrvatskog jezika na osnovnoj razini i poboljšavanje razumijevanja slovničkoga gradiva, pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju gradiva

3. Obrazloženje cilja: povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu: usvojiti gradivo hrvatskog jezika na osnovnoj razini te uvježbavanje i sigurnije razumijevanje gradiva

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenik se služi standardnim jezikom i latiničnim pismom u raznim komunikacijskim situacijama te razlikuje standardni od razgovornog jezika i jezika nacionalnih manjina na primjerima tekstova; razlikuje u govoru mjesni od standardnoga i razgovornoga jezika te razlikuje na primjerima tekstova svoj mjesni govor od ostalih narječja i govora; na primjerima će razlikovati rod, broj, padež, lice i vrijeme u riječi; prepoznat će infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole te izricati prezent, perfekt i futur I; razlikovat će opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve; uočavat će padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima; provodit će stupnjevanje pridjeva na uporabnoj razini te, gdje je potrebno, bilježiti glasovne promjene u riječima; razlikovat će nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblike rečenice; prepoznati i pravilno upotrijebiti vrste riječi u rečenici, razlikovati glasovne promjene, određivati i razlikovati naglaske u hrvatskom jeziku, prepoznati službu riječi u rečenici, pravilno pisati kratice i pokrate, razlikovati pravopisne znakove, pravilno pisati veliko i malo početno slovo u imenima društava, organizacija, točno upotrebljavati pravopisne znakove, upoznati se s poviješću hrvatskog jezika.

5. Način realizacije:

Oblik: sat dopunske nastave iz hrvatskoga jezika

Sudionici: učitelj hrvatskoga jezika i učenici 5. i 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti na satu hrvatskoga jezika

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje, preslik radnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pregled i analiza riješenih primjera nastavnih listića i rada na tekstu, usmena provjera, pisana provjera, prepoznavanje i primjene slovničkih pravila u pismenim provjerama

8. Odgovorna osoba: učiteljica Hrvatskoga jezika Sandra Filošević

1. Ciklus (razred): III. (7. i 8. razred)

2. Cilj: olakšati učenicima, koji imaju poteškoća, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnomu

životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi; jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja; bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- engleskim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima engleskog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za engleski jezik
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava EJ

Sudionici: učenici koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva na redovnoj nastavi engleskog jezika

Načini učenja: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje

Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom; po potrebi, nastava na daljinu

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine za svaki razred (7.a razred i kombinirana grupa 8.a i 8.b razreda)

6. Potrebni resursi: A4 fotokopirni papiri, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analize zadataka, formativno vrednovanje (za i kao učenje) te sumativno vrednovanje tijekom redovne nastave Engleskog jezika

8. Odgovorna osoba: Gordana Jantoš, prof. engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti

4.1.4 Predmetna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5., 6.)

2. Cilj: usvojiti nastavne sadržaje geografije 5.r (prirodno-geografska obilježja Zemlje) i 6.r (društveno-geografska obilježja Zemlje) na osnovnoj razini i poboljšavanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju gradiva

3. Obrazloženje cilja: Cilj dopunske nastave je pomoć u učenju i svladavanju nastavnog sadržaja, nadoknada i utvrđivanje znanja radi lakšeg svladavanja nastavnog programa, te omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnog sadržaja uz individualni pristup, usvajanje osnovnih pojmova iz geografije, poticanje na rad

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenik se snalazi na geografskoj karti. Učenik će moći analizirati grafičke i slikovne priloge, uočavati osnovne geografske procese. Izražavati vlastito mišljenje, služiti se dodatnim izvorima znanja i procijeniti točnost ili relevantnost podataka u dodatnoj literaturi. Točno prikazati rezultate istraživanja i tumačenja rezultata. Učenik će moći služiti se geografskom kartom, prepoznati pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i označavati zadane pojmove na slijepim kartama.

5. Način realizacije:

Oblik: sat dopunske nastave iz geografije

Sudionici: učiteljica geografije i učenici 5. i 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti na satu geografije

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje, preslik radnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pregled i analiza riješenih primjera nastavnih listića i slijepih karata, usmena provjera, pisana provjera, prepoznavanje i primjena zadanih pojmova na zidnoj karti svijeta i slijepim kartama.

8. Odgovorna osoba: učiteljica geografije Ana Prepelac Vrbanić

4.1.6 Predmetna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): II. (5.) i III. (6. i 7.)

2. Cilj: omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog

kurikuluma): jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnomu životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja; bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- ☐ njemačkim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- ☐ steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku
- ☐ ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima njemačkog jezika
- ☐ razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za njemački jezik, kulturu i književnost
- ☐ uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojnoobrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: izborni predmet Njemački jezik

Sudionici: učenici od 5. razreda osnovne škole koji su izabrali učiti ovaj predmet

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, uspoređivanje kulture zemalja njemačkog govornog područja s kulturom Hrvatske kroz individualni rad, rad u paru i skupinama

Metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, organiziranje aktivnog učenja

Trajanje izvedbe: 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine (u svakom razredu)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: A4 i A3 fotokopirni papiri, hamer papiri, markeri, flomasteri, ljepila, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje, usmena ispitivanja i pisane provjere znanja i vještina

8. Odgovorne osobe: Martina Tolnaj, učiteljica Engleskog i Njemačkog jezika; Leona Sakač, učiteljica Njemačkog jezika

4.1.7. Projekti

1. Ciklus (razred): III. (8.)

2. Cilj: osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra; razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima jer se tako doprinosi razvoju nacionalnoga identiteta; poticanje uporabe komunikacijske tehnologije za samostalno učenje i čitanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima jer se tako doprinosi razvoju nacionalnoga identiteta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): prepoznati, razlikovati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u širemu okružju i u složenijim neknjiževnim i književno-umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u širemu okružju i u složenijim neknjiževnim i književno-umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranim; razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu; razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Dani hrvatskoga jezika

Sudionici: učenici osmoga razreda i učiteljica Sandra Filošević, knjižničarka Ljiljana Cecelja

Načini učenja (što rade učenici): interpretativno čitanje, usmeno i pismeno izražavanje, uočavanje, raščlanjivanje, zaključivanje, povezivanje pravilnog pisanja i govorenja, samostalno traženje informacija na različitim izvorima, uočavanje pravopisnih i gramatičkih pogrešaka u medijima i svakodnevnom životu

Metode poučavanja (što rade učitelji): izrada zadataka za samostalno istraživanje učenika, priprava panoa i izloga knjiga vezanih uz standardizaciju hrvatskoga jezika, upućivanje učenika na izvore za samostalno istraživanje, analiza i vrednovanje učeničkih radova

Trajanje izvedbe: od 11. do 17. ožujka 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za ispis, upute za samostalni rad učenika, knjige, računalo s internet vezom, pano, pravopisi i gramatike HJ

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismeni radovi učenika, natjecanja, plakati, PP prezentacije

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja i učiteljica Sandra Filošević

1. Ciklus (razred): I. (2. - 4.)

2. Cilj: poticanje čitanja

3. Obrazloženje cilja razvijanje kompetencije čitanja kao preduvjeta za stjecanje znanja u svim predmetima, razvijanje kod učenika interesa za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, razvijanje ljubavi prema književnosti i motiviranje za samostalno čitanje iz potrebe, sa zanimanjem i sa zadovoljstvom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, u skladu s dobi steći kulturu čitanja, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje

5. Način realizacije:

Oblik: Igre s lektinom

Sudionici: učenici od 2. do 4. razreda i učiteljice, knjižničarka Ljiljana Cecelja

Načini učenja (što rade učenici): samostalno čitanje cjelovitih djela, povezivanje sadržaja književnih djela sa svim nastavnim predmetima i sa svakodnevnim životom, rješavanje nastavnih listića, svladavanje poligona za kretanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): upute za samostalno čitanje cjelovitih djela, izrada zadataka za samostalno istraživanje učenika, priprava poligona za kretanje, postavljanje zadataka na postaje, upute učenicima o pravilima igara s lektinom

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za ispis, upute za samostalni rad učenika, knjige, računalo s internet vezom, sportski rekviziti, hamer papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismeni radovi učenika, natjecanja, plakati, PP prezentacije

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja i učiteljice RN

1. Ciklus (razred): II. (5.r.)

2. Cilj: poticanje čitanja

3. Obrazloženje cilja: razvijanje kompetencije čitanja kao preduvjeta za stjecanje znanja u svim predmetima; stvaranje pozitivnog stava prema materinskom jeziku, njegovo prihvatanje kao sredstva osobnog i kulturnog obogaćivanja; razvijanje kod učenika interesa za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome,

razvijanje ljubavi prema književnosti i motiviranje za samostalno čitanje iz potrebe, sa zanimanjem i sa zadovoljstvom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, u skladu s dobi steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje

5. Način realizacije:

Oblik: Čitateljski izazov; projekt se provodi u suradnji s učiteljicama i učenicima petog razreda tijekom cijele godine; knjižničarka upoznaje učenike i učitelje s načinom i oblikom provođenja projekta, bira i naručuje knjige, sastavlja popise knjiga za čitanje, daje učenicima upute za čitanje i prikupljanje bodova, upoznaje učenike s načinima vrednovanja čitanja, izrađuje promotivni materijal, nabavlja nagrade za učenike; učenici čitaju knjige s popisa, u knjižnici prikupljaju bodove i zajedno s knjižničarkom vode evidenciju o pročitanim knjigama; učiteljice i knjižničarka organiziraju završnu svečanost povodom Svjetskog dana knjige i Dana dječje knjige na kojoj se uručuju diplome i nagrade učenicima, čitaju mišljenja i sugestije učenika o projektu; na svečanosti knjižničarka predstavlja prezentaciju o provedenom projektu s detaljnim podacima o broju pročitanih knjiga, o broju uključenih učenika i izboru najčitača

Sudionici: učenici petog razreda, razrednica, nastavnica HJ, roditelji, stručni suradnici, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): samostalno čitanje knjiga za slobodno vrijeme, vođenje dnevnika čitanja, praćenje uputa za čitanje

Metode poučavanja(što rade učitelji): upute kako postupati prilikom čitanja; uključivanje roditelja u projekt; izrada promotivnog materijala (letaka, postera, čitalačkih iskaznica); odabir i narudžba knjiga; izrada PP prezentacije za roditeljske sastanke; informiranje medija i javnosti o projektu; diskusija o projektu; izrada i obrada te izvješća o provedenim anketama o zadovoljstvu projekta; izrada završnog izvješća o projektu; organizacija svečanosti, nabavka nagrada i izrada diploma za učenike

Trajanje izvedbe: od listopada 2024. do travnja 2025. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige za slobodno vrijeme u školskoj knjižnici, popisi knjiga, poster, letci, čitalačke iskaznice, nagrade, diplome, polica i stol za klub čitatelja, oznake kluba čitatelja/ nedostatak knjiga u knjižnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa o čitateljskim navikama učenika, uvažiti prijedloge i sugestije za daljnji rad, završno testiranje sposobnosti čitanja

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ljiljana Cecelja



1. Ciklus (razred): II. (5. i 6.)

2. Cilj: poticanje čitanja i poticanje uporabe komunikacijske tehnologije za samostalno učenje i čitanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) aktivno provođenje slobodnog vremena, poticanje čitanja, promoviranje školske knjižnica i njene uloge kao kulturnog i informacijskog centra škole, stjecanje pozitivnog stava prema čitanju

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, u skladu s dobi steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnom životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje; razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem, za komunikaciju i suradnju s drugima; razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama; razviti kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravnim i etičkim načelima interaktivnoga korištenja tehnologijama informacijskoga društva

5. Način realizacije:

Oblik: projekt **Nacionalni kviz za poticanje čitanja**

Sudionici: učenici četvrtoga, petoga i šestoga razreda, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): čitanje knjiga propisanih za Nacionalni kviz za poticanje čitanja, rješavanje on line kviza na stranicama KGZ-a

Metode poučavanja (što rade učitelji): poticanje učenika na sudjelovanje u Kvizu, nabava knjiga, obavještavanje i upoznavanje učenika s Kvizom, upute za čitanje i rješavanje Kviza, objava rezultata, informacija na web stranici škole

Trajanje izvedbe: od 15. listopada do 15. studenoga 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige u školskoj knjižnici potrebne za provođenje Kviza, računalo s internet vezom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: odaziv i sudjelovanje učenika, uspjeh u rješavanju Kviza

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja

1. Ciklus (razred) I. (2., 3. i 4.)

2. Cilj: poticanje čitanja

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) razvijanje kompetencije čitanja kao preduvjeta za stjecanje znanja u svim predmetima; stvaranje pozitivnog stava prema materinskom jeziku, njegovo prihvaćanje kao sredstva osobnog i kulturnog obogaćivanja; razvijanje kod učenika interesa za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, razvijanje

ljubavi prema književnosti i motiviranje za samostalno čitanje iz potrebe, sa zanimanjem i sa zadovoljstvom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, u skladu s dobi steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje

5. Način realizacije:

Oblik: čitateljski klub *Čitam ne skitam*. Projekt se provodi u suradnji s učiteljicama i učenicima drugoga, trećeg i četvrtog razreda tijekom cijele godine. Na početku projekta knjižničarka na roditeljskom sastanku održava predavanje o važnosti čitanja i upoznaje roditelje s projektom. Knjižničarka upoznaje učenike i učitelje s načinom i oblikom provođenja projekta, bira i naručuje knjige za sve razrede, sastavlja popise knjiga za čitanje, daje učenicima upute za čitanje i rješavanje nastavnih listića, upoznaje učenike s načinima vrednovanja čitanja, izrađuje promotivni materijal, nastavne listiće, nabavlja nagrade za učenike. Učenici čitaju knjige s popisa, u knjižnici rješavaju nastavne listiće i zajedno s knjižničarkom vode evidenciju o pročitanim knjigama. Učiteljice i knjižničarka organiziraju završnu svečanost povodom Svjetskog dana knjige i Dana dječje knjige na kojoj se uručuju diplome i nagrade učenicima, čitaju mišljenja i sugestije učenika o projektu. Na svečanosti knjižničarka predstavlja prezentaciju o provedenom projektu s detaljnim podacima o broju pročitanih knjiga, o broju uključenih učenika i izboru najčitača.

Sudionici: učenici drugoga, trećeg i četvrtog razreda, učiteljice, roditelji, stručni suradnici, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): samostalno čitanje knjiga za slobodno vrijeme, rješavanje nastavnih listića, vođenje dnevnika čitanja, praćenje uputa za čitanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): upute kako postupati prilikom čitanja; uključivanje roditelja u projekt; izrada promotivnog materijala (letaka, postera, čitalačkih iskaznica); odabir i narudžba knjiga za pojedine razrede; izrada PP prezentacije za roditeljske sastanke; informiranje medija i javnosti o projektu; diskusija o projektu; izrada i obrada te izvješća o provedenim anketama o zadovoljstvu projekta; izrada završnog izvješća o projektu; organizacija svečanosti, nabavka nagrada i izrada diploma za učenike

Trajanje izvedbe: od listopada 2025. do travnja 2026. godine

6. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: knjige za slobodno vrijeme u školskoj knjižnici, popisi knjiga, poster, letci, čitalačke iskaznice, nastavni listići, nagrade, diplome, polica i stol za klub čitatelja, oznake kluba čitatelja/ nedostatak knjiga u knjižnici

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: anketa o čitateljskim navikama učenika, uvažiti prijedloge i sugestije za daljnji rad, završno testiranje sposobnosti čitanja

8. ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Ljiljana Cecelja i učiteljice razredne nastave



4.1.7 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1.a i 1.b)

2. Cilj: upoznat školsku knjižnicu, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige

3. Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati smješta i prostor školske knjižnice te razviti interes za čitanje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će se znati snalaziti u knjižnici
- znati način učlanjenja u knjižnicu
- znati posuđivati, čuvati i vraćati knjige
- razlikovati knjižaru od knjižnice
- učenik će razviti interes za čitanje

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – posjet školskoj knjižnici

Sudionici: učiteljica, učenici, knjižničarka

Načini učenja: sudjelovanje i suradnja u predavanju

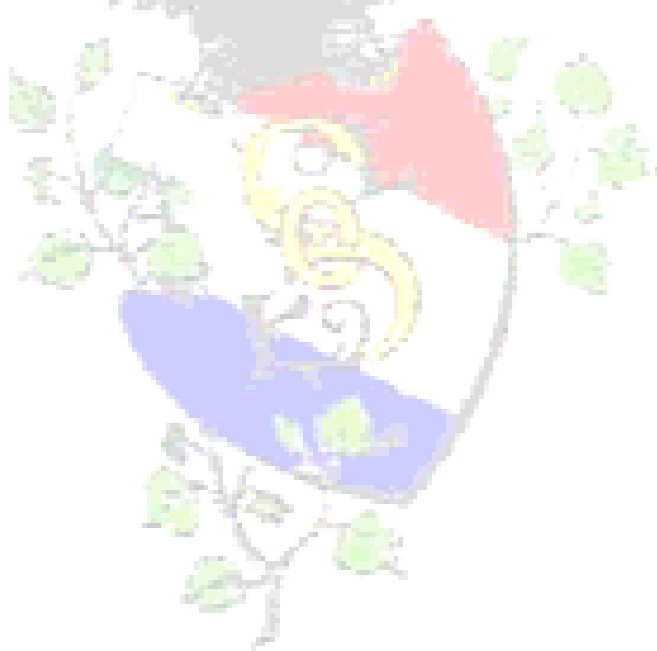
Metode poučavanja: razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: jedan školski sat, listopad 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni stroj, papiri

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, likovni radovi učenika

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ljiljana Cecelja, učiteljice Katarina Kudric i Ivana Hranueli



1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.)

2. Cilj: razvijati zanimanje i osjetljivost za filmsku, medijsku, dramsku umjetnost i izražavanje

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti ih za recepciju umjetničko-scenskog izričaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva
- učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja
- učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – posjet kazalištu

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): promatraju i interaktivno sudjeluju u predstavi.

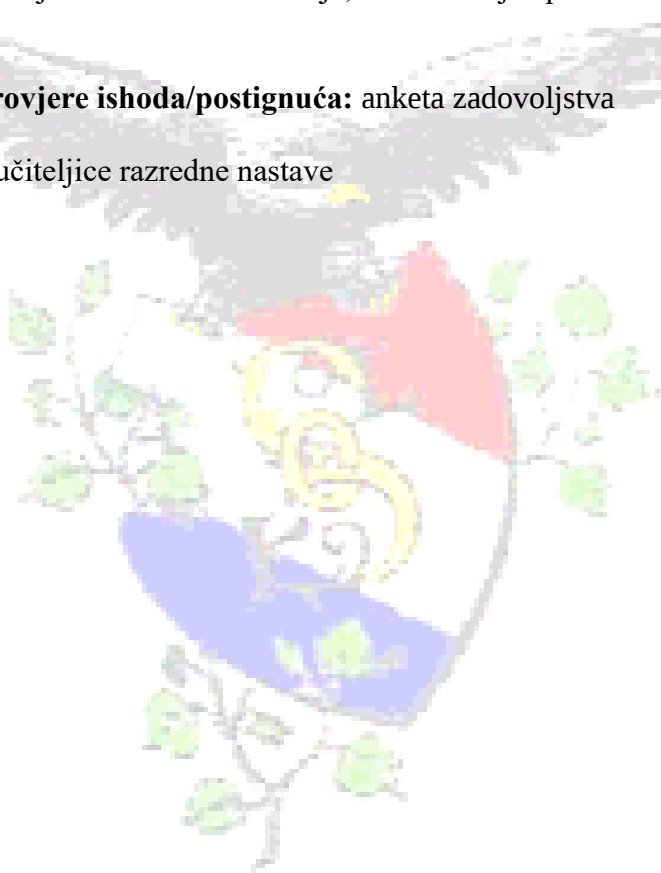
Metode poučavanja (što rade učitelji): prikupljaju informacije o predstavi, obavještavaju roditelje, prikupljaju novčana sredstva, brinu o sigurnosti učenika, daju povratnu informaciju.

Trajanje izvedbe: 2x4 sata tijekom šk.g.(listopad 2025.i ožujak 2026.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebna financijska sredstva; moguće teškoće su u nemogućnosti financiranja od strane roditelja, otkazivanja predstave, nedovoljan broj prijavljenih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa zadovoljstva

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave



4.2 MATEMATIČKO PODRUČJE

4.2.1 Razredna nastava – dopunska nastava

1.Ciklus (razred): I. (2. – 4.)

2. Cilj: ovladati osnovnim matematičkim znanjima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): individualnim radom osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih

znanja i vještina

4. Očekivani ishodi/postignuća (*učenik će moći:*) učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja

5. Način realizacije:

- *Oblik:* dopunska nastava iz matematike
- *Sudionici:* učitelji i učenici
- *Načini učenja (što rade učenici):* vježbanje primjerima, učenje uz pomoć učitelja iz nastavnog materijala
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* izrađivanje materijala, objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti
- *Trajanje izvedbe:* 35 sati tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, radni listići, računalo, troškovi umnažanja materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. 2 , 3. i 4. razreda

4.2.2. Razredna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. do 4. razred)

2. Cilj: osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja: učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem
- učenici će moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka

- učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava iz matematike

Sudionici: učenici, učitelji RN;

Načini učenja (što rade učenici): učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno

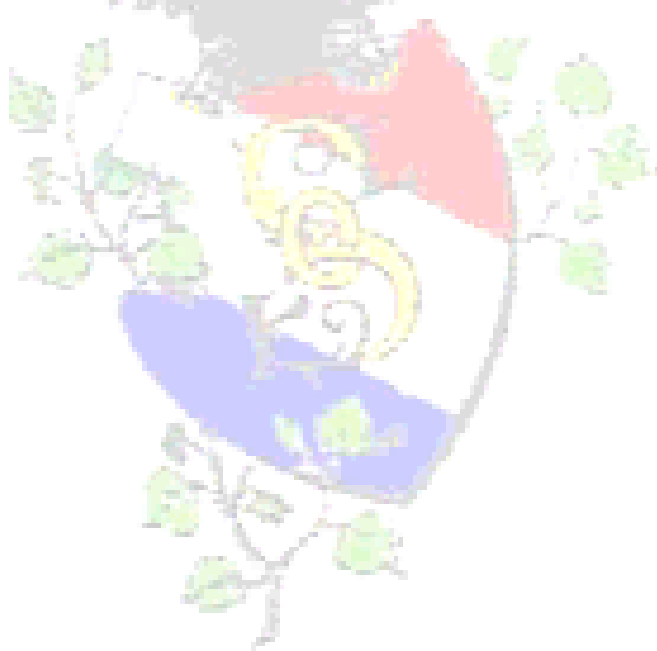
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor
- nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave



4.2.3 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (1.-4. razred)

2. Cilj: upoznavanje, rješavanje i sastavljanje (izrada) enigmatskih (jezičnih, likovnih i matematičkih) zadataka.

3. Obrazloženje cilja :

- a) popularizacija i uporaba znanja iz hrvatskog jezika, likovne kulture i matematike na zabavan način (stjecanje, obnavljanje i provjera praktične uporabe znanja);
- b) razvijanja mentalnih sposobnosti učenika i preventivno djelovanje na moždane aktivnosti

(rješavanjem enigmatskih zadataka uvježbati logičke sposobnosti, memoriju, zapažanje, koncentraciju i vizualnu percepciju, motoriku, brzinu razmišljanja i zaključivanja, kratkoročno i dugoročno pamćenje i sl.).

4. Očekivani ishodi / postignuća: učenici će upoznati različite oblike enigmatskih zadataka, moći će kritički promišljati o rješenjima zadataka, samostalno rješavati enigmatske zadatke i osmišljavati i izrađivati ih prema osobnim sklonostima i sposobnostima te primijeniti stečena znanja pri rješavanju svakodnevnih školskih zadataka (dolaziti brže i lakše do rješenja, rješavati postojeće zadatke na inovativne načine);

5. Način realizacije :

Oblik: Enigmatska skupina (frontalni, skupni, individualni i rad u paru)

Sudionici: učenici (1.-4- r.) i učiteljica RN;

Načini učenja: istraživački rad, učenje otkrivanjem, učenici upoznaju i rješavaju različite vrste enigmatskih zadataka i problema te pokušavaju osmisliti i sastavljati i izrađivati iste tipove zadataka, slične ili različite.

Metode poučavanja: demonstracija, usmeno izlaganje, praktičan rad, priprema zadataka za rad, davanje smjernica, usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika, davanje povratnih informacija i poticaja za rad i sl.;

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati).

6. Posebni resursi / moguće teškoće:

časopisi za djecu, enigmatski časopisi za djecu i odrasle pr. Smib, Prvi izbor, Dječji klub, Dječja skandi i zagonetke, Alkica – dječji enigmatski školski časopis, Kvizorama, 101Skandi, Feniks ..., računalo, internet, fotokopirni papir za izradu radnih listića, papiri u boji, škarike i ljepilo, hamer-papir / materijalni resursi, troškovi kopiranja.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : evidencija u e-dnevniku, opisno praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i zalaganja učenika, nastavni listići za praktičan rad.

8. odgovorne osobe : učiteljica RN – voditeljica INA: Milica Kolar

4.2.4 Predmetna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. . (5. i 6. r.)

2. Cilj: savladati sve nastavne sadržaje za 5. i 6. razred

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): naučiti računske operacije u skupu prirodnih brojeva, definicije djeljivosti, skupove točaka u ravnini, osnovno o razlomcima i sve o decimalnim brojevima, računanje problema upotrebom linearnih jednadžbi.. Računanje u skupu cijelih brojeva, računanje s razlomcima ,trokut i četverokut.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): bolje i lakše pratiti nastavu te ostvariti bolji uspjeh

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava matematike

Sudionici: učiteljica matematike i učenici 5. I 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): rješavanje listića i testova

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor i rad na tekstu

Trajanje izvedbe: 1 nastavni sat tjedno

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak učionice

7. Način praćenja i provjere ishoda postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje

8. Odgovorna osoba: nastavnice matematike Sanja Kopic-Korov i Lucija Sipl

4.2.5 Predmetna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): III. (6. i 7.r)

2.Cilj: primjena gradiva 6.i 7. razreda na praktičnim zadacima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): primjena cijelih, racionalnih i decimalnih brojeva u svakodnevnim situacijama, računanje kvadrature površina, postotaka i kamatnog računa u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): povezivati matematiku s ostalim predmetima i svakodnevnim životom koristeći se naučenim tehnikama i znanjima

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učiteljica matematike i napredni učenici 6. i 7. razreda

Načini učenja (što rade učenici): rješavanje listića i zadataka s prošlih natjecanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor i rad na tekstu

Trajanje izvedbe: 1 nastavni sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učionica, radni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje i uspjeh učenika na natjecanjima

8. Odgovorna osoba: nastavnica matematike Sanja Kopic-Korov



4.2.5. Predmetna nastava – dodatna nastava geografija

1. Ciklus (razred): III. ciklus (6. i 7. razred)

2. Cilj: Sudjelovanje na natjecanjima.

3. Obrazloženje cilja: Razviti interes za pažljivo uočavanje geografskih procesa na tematskim kartama. Potaknuti učenike na samostalno donošenje zaključaka i rješavanje zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- uvježbati orijentaciju u prostoru i geografskim kartama
- izraditi istraživački rad te samostalno donositi zaključke
- primijeniti nastavne sadržaje u rješavanju zadataka
- povezati nastavne sadržaje

5. Način realizacije

Oblik: dodatna nastava – geografija

Sudionici: učiteljica geografija Ana Prepelac Vrbanić i učenici 6. i 7. razreda

Načini učenja: samostalno ili grupno rješavanje problemskih zadataka, rasprava o rezultatima istraživanja, donošenje zaključaka, rješavanje zadataka...

Metode poučavanja: objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti na satu geografije

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: zidne karte i slijepe karte

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: rješavanje nastavnih listića, evidencija dolazaka na dopunsku nastavu, analiza problemskih zadataka.

8. Odgovorna osoba: učiteljica geografije Ana Prepelac Vrbanić



4.3 PRIRODOSLOVLJE

4.3.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (2. r.)

2. Cilj: razvijati i osposobljavati učenike za primjenu znanja, snalaženja u novim situacijama te učenje putem igre koje omogućuje snalaženje u samostalnom, ali i grupnom obliku rada i pridonosi razvoju skupine i pronalaženja načina za obradu novih ideja i pronalaženju novih načina pri rješavanju problema. Kod učenika se potiče razvoj logičkog mišljenja, povezivanja, zaključivanja te suradnja i uvažavanje drugih.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): cilj ostvaruje učenikovu potrebu za proširivanjem znanja na prirodoslovnom području te doprinosi stvaranju osjećaja zajedništva i postizanju uspjeha s drugim učenicima.

4. Očekivani ishodi (učenik će moći)

- Poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja, pregovaranja, suradnje
- Razvijati kritičko mišljenje
- Razumijevanje širih koncepata
- Prezentirati i objasniti sve aktivnosti
- Razvijati socijalne i kreativne vještine,
- Steći radne navike - svijest o važnosti ljudskog rada, učenja novih spoznaja

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavana aktivnost: Mali znalci

Sudionici: učenici 2. razreda , učiteljica 2. r.

Načini učenja (što rade učenici): međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, osiguravaju potrebna sredstva za rad, sudjeluju u praktičnom radu

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor (učionica), fotokopirni papir, škare, ljepilo, različiti izvori literature, audiovizualna sredstva, pristup internetu / neredovit dolazak učenika, nedovoljna spremnost roditelja na suradnju, nedostatnost svih potrebnih radnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učeničkog rada, redovito pohađanje aktivnosti, samovrednovanje, praktičan rad, izrada plakata

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ivana Kovačević

4.3.3 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (2.r.)

2. Cilj: osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici će prepoznati i upoznati prometne oznake za sigurno sudjelovanje u prometu , opisati važnost organizacije prometa u svome okružju

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici će se moći pravilno i sigurno kretati ulicom
- učenici će moći prepoznati i odabrati najsigurniji put
- opisati važnost organizacije prometa u svome okružju

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: Promet

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva; kreću se desnom stranom pločnika; vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj vodi učenike do pješačkog prijelaza, objašnjava prometna pravila i znakove, demonstrira ponašanje u prometnim situacijama, pazi na sigurnost učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti,

Trajanje izvedbe: rujan i listopad 2025. godine i travanj 2026.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: obilježen pješački prijelaz, prometni znakovi, vremenske neprilike , troškovi prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena provjera, demonstracija

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN

1. Ciklus (razred): I. (1.-4.razred.)

2. Cilj: posjet tvornici Kandit Osijek

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici će posjetiti tvornicu Kandit Osijek i razvijati spoznaje važnosti i funkcioniranju

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici će se upoznati s procesom proizvodnje prehrambenih proizvoda , radom radnika u tvornici i industrijskom proizvodnjom kao gospodarskom djelatnošću ;
- učenici će se upoznati s tijekom procesa proizvodnje te ulogom radnika u tom procesu , higijenskim i sigurnosnim mjerama pri pripremi prehrambenih proizvoda i sl.,
- učenici će moći prepoznati i razlikovati domaću od tvorničke proizvodnje kanditorskih proizvoda te prednosti i nedostatke istih ,

- prepoznati razliku u načinima pripreme i dostave industrijskih proizvoda ,
- opisati važnost rada tvornica za gospodarstvo županije.

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: Posjet tvornici Kandit Osijek

Sudionici: učenici i učiteljice 1.-4.razreda osnovne škole

Načini učenja (što rade učenici): učenici obilaze i promatraju proces proizvodnje prehranbenih proizvoda

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj vodi učenike u obilazak tvorničkog postrojenja, paze na sigurnost učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti,

Trajanje izvedbe: tijekom 2025./2026.školske godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske neprilike, troškovi prijevoza i posjeta zadanim odredištima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički likovni i literarni radovi, fotografije na web stranici škole

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba

3. Obrazloženje cilja: na temelju neposredne stvarnosti spoznati, uočavati i razumjeti promjene u užem zavičaju kroz godišnja doba te njihov utjecaj na život i rad ljudi te život životinja i biljaka zavičaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- promatrati, opisati, bilježiti promjene u prirodi tijekom godišnjih doba
- imenovati i razlikovati godišnja doba na temelju promatranja u neposrednoj stvarnosti
- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima izmjene godišnjih doba u prirodi te utjecaja na život biljaka, životinja i rad ljudi
- voditi slikovni i pisani kalendar prirode i vremenskih pojava (učenički i razredni)
- osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta i utjecaja čovjeka na okoliš

- izraziti poštovanje i brigu prema prirodi, živim bićima kroz ekološku osviještenost

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička -integrirana nastava „Šetnja kroz godišnja doba“

Sudionici: učenici i učitelji 1., 2. i 3. i 4. razreda

Načini učenja: promatranje, fotografiranje, prikupljanje i bilježenje uočenih promjena, vođenje slikovnog i pisanog kalendara prirode, izrada plakata

Metode poučavanja: promatranje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotoaparat

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava na web stranici, izrada tablica, plakata, knjiga, prezentacija, izložba radova i fotografija, rješavanje nastavnih listića, evaluacijski listići

8. Odgovorne osobe: učiteljice Katarina Kudric, Sandra Kopic, Milica Kolar, Senka Svoren, Željka Kovačević, Ana Majdenić, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): I. (1.,2.,3. I 4.)

2. Cilj: Spoznati jesen kroz promjene u prirodi i djelatnosti ljudi u šumi te kroz integraciju nastavnih sadržaja obilježiti i svjetski dan pješačenja

3. Obrazloženje cilja: Utvrditi i ponoviti spoznaje o godišnjem dobu - jesen. Istraživačkim načinom rada saznati, prepoznati, uočiti promjene u prirodi u jesen te doživjeti šumu (magla, blato, vjetar, opalo lišće...), razlikovati osnovne vrste drveća u zavičaju te načelno upoznati biljni i životinjski svijet šuma u zavičaju kao motiv za likovno (literarno) izražavanje. Orijentirati se, kretati i snalaziti u nepoznatom prostoru. Uočiti djelatnosti ljudi u šumi i razvijati i oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti prirode. Pješačenjem i doživljajima razvijati osjećaj za sklad prirode i njen blagotvoran utjecaj na čovjeka. Djelovati odgojno - razvijati suradnički odnos i planiranje unutar skupine, formirati svoje stavove, iznositi nova rješenja i ideje. Družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i učiteljima

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- promatrati, opisati, bilježiti promjene u prirodi u jesen

- voditi slikovni i pisani kalendar prirode i vremenskih pojava (učenički i razredni)
- osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta i utjecaja čovjeka na okoliš
- izraziti poštovanje i brigu prema prirodi, živim bićima kroz ekološku osviještenost

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička -integrirana nastava „Pozdrav jeseni i Svjetski dan pješačenja”, posjet šumi uz stručno vodstvo djelatnika Šumarije Donji Miholjac

Sudionici: učenici i učiteljice 3. i 4. razreda

Načini učenja: promatranje, fotografiranje, prikupljanje i bilježenje uočenih promjena, vođenje slikovnog i pisanog kalendara prirode, izrada plakata

Metode poučavanja: promatranje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje
Trajanje izvedbe: listopad 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotoaparat,

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava na web stranici

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ana Majdanić, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević, učiteljica Ej Martina Tolnaj

1. Ciklus (razred): I. (4)

2. Cilj: učenici će izgraditi pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša, te će usvojiti vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): odlaskom u školu u prirodi učenici otkrivaju i uspostavljaju višestruke i raznolike odnose između prirodnih, društvenih, gospodarskih i kulturnih dimenzija okoliša

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:)

-usvojiti zdrav način života

-razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje

-razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša

5. Način realizacije:

-**Oblik:**izvanučionička nastava: Škola u prirodi

-**Sudionici:** učiteljice 3. i 4. raz, učenici

-**Načini učenja (što rade učenici):**praktični rad u skupinama i pojedinačno, mjerenja, crtanje, skiciranje, ljepljenje,skupljanje različitog materijala

-**Metode poučavanja(što rade učitelji):**planiranje praktičnog rada, priprema radnih zadataka za učenike, davanje uputa učenicima o radu i ponašanju pri obavljanju zadataka, pomoć i usmjeravanje učenika tijekom rada, pohvale za uspješno obavljene zadatke, organizacija terenske nastave

-**Trajanje izvedbe:**svibanj,lipanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: pribor za praktični rad, fotoaparat / nedostatak potrebnog pribora, financijska sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:individualno praćenje i upitnik

8. Odgovorne osobe:učiteljica A. Majdenić

1. Ciklus (razred): I. (1.,2., 3.i 4. razred)

2. Cilj: u izvornoj i konkretnoj stvarnosti snalaziti se u prostoru i odrediti strane svijeta

3. Obrazloženje cilja: povezati sadržaje naučene u učionici na satu prirode i društva s konkretnom životnom situacijom

4. Očekivani ishodi/ postignuća: učenici će otići u prirodu i pomoću kompasa, sunca i ostalih prirodnih pomagala odrediti strane svijeta, razlikovat će i uočavati stajalište, obzor i obzornicu, spoznati da su naučeni sadržaji neophodni u životnim situacijama

5.Način realizacije:

Oblik: izvanučionička / integrirana)nastava: Snalaženje u prostoru

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda

Načini učenja (što rade učenici): istražuju prirodna pomagala i uz pomoć kompasa određuju strane svijeta, određuju i pokazuju stajalište, obzor i obzornicu, bilježe zapažanja, povezuju naučeno s konkretnom situacijom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike, pomažu u orijentaciji i snalaženju.

Trajanje izvedbe: 2 sata tijekom godine (rujan, listopad)

6. Potrebni resursi/ moguće poteškoće: ovdje pripadaju sunce, pisanke, pribor za pisanje i crtanje, papiri, listići sa zadacima za parove

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati listića, pravilno određivanje strana svijeta, pronalazak prirodnih pomagala, razgovor

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave



4.3.4 Predmetna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): III. ciklus (7. razred)

2. Cilj: Proširiti znanje o najvažnijim kemijskim procesima. Osposobiti učenike sa samostalno izvođenje kemijskih pokusa i rješavanje kemijskih zadataka. Sudjelovanje na natjecanjima.

3. Obrazloženje cilja: Razviti interes za pažljivo promatranje i bilježenje promjena tijekom izvođenja pokusa. Potaknuti učenike na samostalno donošenje zaključaka i rješavanje zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uvježbati sigurno i uredno rukovanje kemijskim priborom i kemikalijama.
- Izvoditi pokuse, bilježiti opažanja i samostalno donositi zaključke
- Primijeniti nastavne sadržaje u rješavanju zadataka
- Povezati nastavne sadržaje

5. Način realizacije

Oblik: dodatna nastava – kemija

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: samostalno ili grupno izvođenje pokusa, promatranje promjena tijekom izvođenja pokusa, bilježenje rezultata pokusa, rasprava o rezultatima pokusa, donošenje zaključaka, rješavanje zadataka...

Metode poučavanja: usmjeravanje učenika tijekom praktičnog rada, davanje jasnih uputa za izvođenje pokusa, pripremanje pribora i kemikalija za izvođenje pokusa, tumačenje, rasprava, izrada radnih materijala za rješavanje zadataka, organiziranje grupnih pokusa, usmjeravanje učenika u cilju postizanja obrazovnih ishoda...

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, fotokopirni papir.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: rješavanje nastavnih listića, evidencija dolmazaka učenika, rezultati postignuti na natjecanju...

8. Odgovorna osoba: učiteljica kemije Senka Mikić

4.3.5 Projekti

1. Ciklus (razred): I (1.-4.)

2. Cilj: Prigodno obilježiti Svjetski dan voda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici će ovisno o svojim potrebama i interesima kroz razne aktivnosti spoznati važnost vode za sva živa bića te potrebu zaštite i očuvanja vode kao prirodnog resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

-spoznati važnost vode za sva živa bića na Zemlji

-ukazati na prekomjerno iskorištavanje vode i vodnih resursa od strane čovjeka

-predložiti mjere zaštite i očuvanja vode i vodnih resursa

5. Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava – rijeka Drava i Karašica, ribnjaci

Sudionici: učenici 1.- 4.razreda

Načini učenja (što rade učenici): izrađuju panoe, prezentacije, sudjeluju u radionicama

Metode poučavanja(što rade učitelji): vode učenike kroz razne aktivnosti

*Trajanje izvedbe:*4 sata

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi potrošnog materijala,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: temeljem samovrednovanja učenici i učitelj procijeniti će učinkovitost aktivnosti pri čemu će pozitivna iskustva koristiti za budući rad

8. Odgovorna osoba: učiteljice razredne nastave, učiteljica informatike

1. Ciklus (razred): II. (3.)

2. Cilj: Cilj projekta je učenike aktivno poticati na inovativnost, maštu i kreativnost odnosno „razmišljati izvan okvira“ kako bi ih se poticalo na jedinstvene ideje i interdisciplinarni pristup rješavanju problema.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): Projektnim aktivnostima pomoći učenicima da razviju vještine rješavanja problema i kritičko mišljenje. Poticati učenike da promatraju, analiziraju i rješavaju zadane zadatke, omogućiti razmišljanje učenika o njihovom učenju stvaranjem novih proizvoda. Poticati ih da dobrom komunikacijom mogu doći do brzog i jasnog prenošenja ideja te međusobnu suradnju

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Djeca će steći kritičko razmišljanje, samostalno učenje, komunikaciju i suradnju s drugima, rješavat će probleme, razmišljat će o sebi i prostoru oko sebe i da se ponašaju odgovorno uključujući i informatičku pismenost.

5. Način realizacije:

Oblik: e Twinning projekti iz prirodoslovlja

Sudionici: učenici 1. razreda

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, pronalaze različite izvore znanja, primjenjuju naučeno u praktičnim aktivnostima

Metode poučavanja(što rade učitelji): potiče, usmjerava, pomaže u radu, nabavlja potrebitu literaturu

Trajanje izvedbe: školska godina 2025. /2026.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, stručni časopisi, enciklopedije, pribor za izvođenje pokusa , Internet /nedostatak pribora

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: plakati, prezentacije, pokusi, suradnja s drugim školama i razmjena iskustava sa eTwinning partnerima

8. Odgovorna osoba: učiteljica Katarina Kudric

1.Ciklus (razred): I. (1.-4. razreda)

2.Cilj: Kroz stjecanje i proširivanje znanja o domaćim i divljim životinjama razvijati svijest o važnosti životinjskog svijeta za ukupan život na Zemlji ,te posebno važnost za čovjeka ;razvijati humani odnos prema životinjama.

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika) pružiti točne i djelotvorne informacije djeci o načinima na koje mogu donositi humane odluke od dobrobiti za životinje, a posredno i za sebe same; omogućiti djeci uvid u informacije o zaštiti životinja koje mogu koristiti svakodnevno; podučiti djecu o samozaštiti od ugriza pasa informacijama o pravilnom pristupu životinjama i poštivanju njihove prirode ,približiti djeci pojam humanog djelovanja; pokazati da humanost nije rezervirana samo za odrasle; pružiti djeci mogućnost da pomognu životinjama koje o njima ovise; naučiti djecu da budu odgovorna prema životinjama; pružiti djeci prostor i mogućnosti za donošenje i provođenje humanih odluka na temelju informacija prilagođenih njihovom uzrastu; omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): prepoznati razliku između domaćih životinja ,divljih životinja i kućnih ljubimaca i njihovu ulogu u eko sustavu te važnosti za ljude; shvatiti važnost brige o životinjama

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt :Životinje - ta divna stvorenja! ,integrirana, izvanučionična nastava, Posjet azilu za pse Bobi DM

Sudionici: učenici 1. – 4.

Načini učenja (što rade učenici): promatraju, istražuju, proučavaju, anketiraju, uspoređuju, koriste Internet, enciklopedije,...

Metode poučavanja (što rade učitelji): pružiti djeci prostor i mogućnosti za donošenje i provođenje humanih odluka na temelju informacija prilagođenih njihovom uzrastu;omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta.

Trajanje izvedbe: tijekom godine 2025./2026.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebiti materijali za radionice i terensku, izvanučioničku nastavu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik za učenike o načinu odnošenja prema životinjama i analiza rezultata, izrada plakata

8.Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. razred)

2. Cilj: Upoznati život životinja u ZOO-vrtu i općenito saznati o vrstama, načinima života divljih i domaćih životinja

3. Obrazloženje cilja: učenici će se upoznati sa domaćim životinjama zavičaja te divljim životinjama svijeta kroz istraživanje , promatranje životinja u ZOO-vrtu , razgovor s djelatnicima ZOO-vrta i učiteljima te saznaju o načinima brige za životinje u ZOO – vrtu i značaju ZOO-vrtova(kao ustanovi) kao i o prihvatljivim ponašanjima u ZOO – vrtu

4. Očekivani ishodi / postignuća:

- učenici će moći prepoznati, imenovati i opisati domaće i divlje životinje zavičaja, ali i životinje ostalih kontinenata (koje su vidjeli u ZOO-vrtu);
- znat će opisati načine brige o životinjama u ZOO-vrtu te
- usvojiti pravila pristojnog i prihvatljivog ponašanja u ZOO-vrtu

5. Način realizacija:

*Oblik :*Posjet ZOO- Izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji 1. – 4. razred ;

Načini učenja: istraživački rad , radionice , učenje otkrivanjem ,

Metode poučavanja: priprema zadataka za istraživanje, organiziranje posjeta, usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika, davanje povratnih informacija;

Trajanje izvedbe : jedan nastavni dan (travanj 2025)

6. Potrebni resursi / Moguće teškoće: organizirani prijevoz autobusom, ulaznice za ZOO-vrt , nastavni listići, fotoaparat, hamer – papiri / cijena prijevoza i ulaznica (trošak snose roditelji), nepovoljni vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : nastavni listići, plakati, likovni radovi, kviz, sudjelovanje u radu radionica

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

1. Ciklus (razred): I. (1.- 4.)

2. Cilj: potaknuti interes učenika za osnove i metode različitih znanosti

3. Obrazloženje cilja:

- zorno upoznati učenike s različitim zanimljivim načinima učenja izvan škole, istraživanjem i interaktivnim učenjem, bolje razumijevanje sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno uočiti zanimljiv način učenja
- razumjeti važnost interaktivnog učenja
- razvijati vještine pravilnog procjenjivanja
- pronaći svoj način rješavanja problemske situacije

5. Način realizacije

Oblik: projekt – Festival znanosti 2026.

Sudionici: profesori i asistenti fakulteta u Osijeku, učitelji i učenici 1.- 4. r.

Načini učenja: sudjelovanje u radu radionica i izvođenju pokusa primjerenih uzrastu učenika te izvođenje zaključaka o doživljenim pokusima

Metode poučavanja: organizacija, usmjeravanje, vježbanje, provođenje pokusa primjerenih uzrastima učenika

Trajanje izvedbe: jedan dan (travanj 2026.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi vezani uz izlet, financijska situacija obitelji učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-opisno praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, pisanje izvješća o obavljenim zadacima

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

4.3.6 Predmetna nastava-izvanučionička nastava

1. ciklus (razred): II. (5. i 6.r.)

2. cilj: upoznavanje s drugim krajevima domovine

3. obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): upoznavanja drugih krajeva domovine

4. očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će moći upoznati krajolik, običaje i kulturnu baštinu izabranog kraja za izvanučioničku nastavu

5. način realizacije:

OBLIK: jednodnevna izvanučionička nastava

SUDIONICI: razrednice 5. i 6. razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici): pripremaju se za put i izvanučioničku nastavu

METODE POUČAVANJA(što rade učitelji): učenike se priprema na odgovorno i uzorno ponašanje na putovanju te ih se upoznaje sa predstojećim programom i zahtjevima putovanja
TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan

6.potrebni resursi/moguće teškoće:

Dogovori oko mjesta i cijene putovanja s agencijom i roditeljima, potpisivanje i poštivanje ugovora s obje strane

7. način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Po povratku izrada kratke prezentacije ili plakata za sve učenike škole kao pozitivan primjer i poticaj daljnjeg izvođenja izvanučioničke nastave

8. odgovorne osobe: razrednice petih i šestih razreda: Barbara Soldić, Lucija Sipl, Janja Puljić i Ana Prepelac Vrbanić

1. ciklus (razred): II. i III. (6. i 7.r.)

2. cilj: upoznavanje s drugim krajevima domovine

3. obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): upoznavanje drugih krajeva domovine

4. očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će moći upoznati krajolik, običaje i kulturnu baštinu izabranog kraja za izvanučioničku nastavu

5. način realizacije:

OBLIK: jednodnevna izvanučionička nastava

SUDIONICI: razrednici 6. i 7. razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici): pripremaju se za put i izvanučioničku nastavu

METODE POUČAVANJA(što rade učitelji): učenike se priprema na odgovorno i uzorno ponašanje na putovanju te ih se upoznaje sa predstojećim programom i zahtjevima putovanja

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan

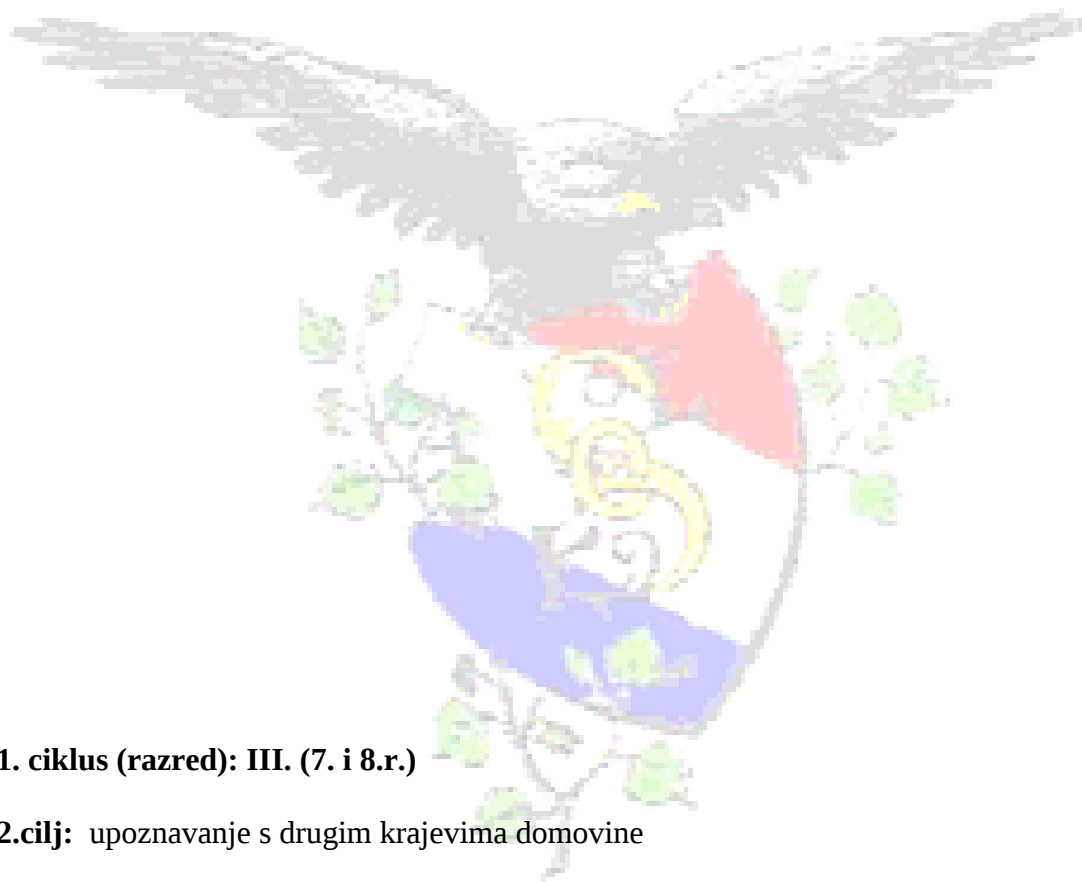
6.potrebni resursi/moguće teškoće:

Dogovori oko mjesta i cijene putovanja s agencijom i roditeljima, potpisivanje i poštivanje ugovora s obje strane

7. način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Po povratku izrada kratke prezentacije ili plakata za sve učenike škole kao pozitivan primjer i poticaj daljnjeg izvođenja izvanučioničke nastave

8. odgovorne osobe: razrednice šestih i sedmog razreda: Janja Puljić, Ana Prepelac Vrbanić i Matea Šnalcer Teofanović



1. ciklus (razred): III. (7. i 8.r.)

2.cilj: upoznavanje s drugim krajevima domovine

3.obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici će izvanučioničkom nastavom obilježiti završetak osnovnoškolskog obrazovanja s ciljem upoznavanja drugih krajeva domovine po izboru

4.očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će moći upoznati krajolik, običaje i kulturnu baštinu izabranog kraja za izvanučioničku nastavu

5. način realizacije:

OBLIK: višednevna izvanučionička nastava

SUDIONICI: razrednici 7. i 8. razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici): pripremaju se za put i izvanučioničku nastavu

METODE POUČAVANJA(što rade učitelji): učenike se priprema na odgovorno i uzorno ponašanje na putovanju te ih se upoznaje s predstojećim programom i zahtjevima putovanja
TRAJANJE IZVEDBE: 3-5 dana

6.potrebni resursi/moguće teškoće:

Dogovori oko mjesta i cijene putovanja s agencijom i roditeljima, potpisivanje i poštivanje ugovora s obje strane

7. način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Po povratku izrada kratke prezentacije ili plakata za sve učenike škole kao pozitivan primjer i poticaj daljnjeg izvođenja izvanučioničke nastave

8. odgovorne osobe: razrednice 7. i 8.-ih razreda



4. 3. 7. Predmetna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): III. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj: Pomoći učenicima u razumijevanju nastavnih sadržaja iz kemije.

3. Obrazloženje cilja: Motivirati učenike na veći rad i učenje. Napredovati u savladavanju nastavnih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik opisuje i objašnjava osnovne pojmove iz kemije

5. Način realizacije

Oblik: dopunska nastava – kemija

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u paru i skupinama

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, rješavanje zadataka

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine , 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radna bilježnica, udžbenik, radni listići, projektor , fotokopirni papir.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje rada i aktivnosti učenika na dočunskoj nastavi, usmena i pismena provjera

Odgovorna osoba: učiteljica kemije Senka Mikić

4. 3. 8. Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus: III. (6. i 7. razred)

- 2. Cilj:** Stjecanje znanja iz ekologije i prirode, provođenje različitih aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o očuvanju prirodnog okoliša škole, razvijanje suradničkih odnosa i komunikacijskih vještina u zajedničkim aktivnostima, poticanje kreativnosti, samopouzdanja i ustrajnosti učenika
- 3. Obrazloženje cilja:** Osvijestiti potrebu za očuvanjem prirode, uočiti njezinu važnost u svakodnevnom životu i načine na koje ju možemo zaštititi. Uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama. Razvijati kreativnost i motoričke sposobnosti.
- 4. Očekivani ishodi/ postignuća:** Uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate,

Kurikulum Osnovne škole Hrvatski sokol za školsku godinu 2025./2026. razvija svoje potencijale, sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoju školi, lokalnoj zajednici i šire, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, planira i upravlja aktivnostima

5. **Način realizacije:** individualni rad, mentorski rad, terenski rad; izvođenje praktičnih radova; izrada predmeta od prirodnih materijala
6. **Oblik:** Izvannastavna aktivnost **Eko – kreativna skupina**
7. **Sudionici:** učenici 6. i 7. razreda, učiteljica Matea Šnalcer Teofanović
8. **Način učenja:** teorijska i praktična nastava, projekti (prikupljanje plastike, sadnja cvijeća, uređenje školskog okoliša, izrada predmeta)
9. **Metode poučavanja:** različite aktivnosti, demonstracija
10. **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.
11. **Potrebni resursi:** plastične vreće, rukavice, prirodni materijali, sadnice cvijeća, boje...
12. **Moguće poteškoće:** financijske, nedostupnost materijala
13. **Načini praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti
14. **Odgovorne osobe:** Matea Šnalcer Teofanović

1. Ciklus (razredi): III. (5.)

2. Cilj: Poticati redovitu brigu učenika za uređivanje i čuvanje prirode. Razvijati ekološku svijest.

3. Očekivani ishodi (postignuća): osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u prirodnom okruženju; razvijati ljubav i svijest o važnosti čistoće okoliša; ustrajati u radu i istraživanju; primjenjivati naučeno, istraživati.

4. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost **Mali prirodnjaci**

Sudionici: učenici, učiteljica prirode i biologije

Načini učenja: izrada prezentacija, plakata, izvođenje pokusa i praktičnih radova, obilježavanje važnih eko datuma, briga o čistoći okoliša

Metode poučavanja: priprema i odabir aktivnosti, usmjeravanje učenika tijekom rada, poticanje učenika na slobodno izražavanje svojih ideja i kreativno izražavanje. Poticanje učenika na suradnju i timski rad.

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026.

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje

Odgovorna osoba: Sanja Bernić, učiteljica prirode i biologije



4.4 TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

4.4.1. Razredna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): I. (2. r.)

2.Cilj: educirati učenike o uporabi informatičke tehnologije u svakodnevnom životu i steći preduvjete za savladavanje računalnih zadataka

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): kroz različite vježbe i radionice poučavati učenike o uporabi informatičke opreme-programa i alata, stjecati vještine za savladavanje složenijih zadataka, razvijati kritičko mišljenje i inovativnost, razvijati kreativnost u radu

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): koristiti alate različitih programa za savladavanje raznih problema i zadataka, stvarati kreativne i inovativne digitalne uratke, raditi

u skupini, timskim radom dolaziti do rješenja, razvijati kritičko mišljenje i stav prema informacijama i tehnologiji

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava Informatike

Sudionici: učenici 2. razreda

Načini učenja (što rade učenici): pratiti i izvršavati vježbe na računalu, savladavati osnovne računalne radnje, sudjelovati u prikupljanju i analizi podataka, izrađivati digitalne uratke

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebne materijale za rad, osiguravaju nadzor i vođenje tijekom vježbi, potiču na samostalan rad i uratke, osiguravaju pozitivnu i ugodnu atmosferu za rad

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje/1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: informatička oprema– informatička učionica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati rada prikazani fotografijama, plakatima, vježbama na računalu

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike

1. Ciklus (razred): I. (1. - 4. r.)

2. Cilj: Razvijati medijsku i informacijsku pismenost te kritičko mišljenje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): razvijati medijsku i informacijsku pismenost kao preduvjet osobnog razvoja, uspješnog školovanja, cjeloživotnog učenja i kritičkog odnosa spram medijskih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Istražujući i pretražujući informacije zauzimaju prema njima kritički odnos i kritički ih promišljaju
- Procjenjuju pouzdanost i korisnost prikupljenih informacija
- Uvježbavaju procjenu i vrednovanje svrhe i namjene
- Stvaralački preoblikuju informaciju
- prepoznaju obrazovne digitalne medije
- pronalaze i kombiniraju podatke iz različitih izvora
- objašnjavaju razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju
- prepoznaju kako se grafičkim elementima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na primatelja

- Razlikuju komercijalne i nekomercijalne medije

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Medijska igraonica

Sudionici: učenici 1.-4. razreda PŠ Črnkovci

Načini učenja (što rade učenici):

- analiziraju medijski sadržaj
- aktivno postavljaju pitanja o zadanoj temi
- argumentirano iznose vlastito mišljenje
- stvaraju svoj medijski sadržaj usmjeren na održiv razvoj i kritičko mišljenje
- informiraju ostale učenike i učitelje o svom radu kroz plakate, videolekcije i filmove

Metode poučavanja(što rade učitelji): Razgovor, priprema materijala za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenoga zadatka

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje/1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, projektor, pametna ploča, toner i papir za ispis, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati rada prikazani fotografijama, video materijalima; praćenje razvoja medijske pismenosti svakog učenika ponaosob

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike

4.4.2 Razredna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): I. (1.-4. r.)

2. Cilj: Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju te razviti informacijsku i informatičku pismenost.

3. Obrazloženje cilja: Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):

- usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje , obradu i organizaciju

-biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava: Informatika

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, predmetni učitelj

Načini učenja (što rade učenici): praktičan rad na računalu, crtanje, rad s tekstem, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira rješavanje složenijih zadataka u programskim jezicima, prikazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025/2026. (2 sata tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, projektor, pametna ploča, toner i papir za ispis, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Vrednuju se sljedeća postignuća: usvojenost programskih sadržaja, primjena znanja i vještine, praktični radovi

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike Matea Šnalcer Teofanović

4.4.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): II. I III. (5.-8.)

2. Cilj: osposobiti učenike za komunikaciju posredstvom različitih medija, za prikupljanje i obradu informacija te kritičnu procjenu informacija; osposobiti učenike za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu; upoznati učenike s pojmom robotike, načinom rada robota, dijelovima robota i njihovom ulogom; obrazložiti razloge korištenja robota i njihovu opravdanost, upoznati ih s područjima primjene robotike u suvremenom društvu, naučiti učenike upravljati jednostavnim procesima putem računala

3. Obrazloženje cilja: zainteresiranost djece kroz taj oblik vlastitog stvaranja, mašte i kreacije stvara novu kvalitetu obrazovanja koja je nužna za buduće društvo u kojemu će biti najcjenjenije upravo te kvalitete kreativnosti. Stjecanje tog širokog tehničkog znanja uobičajeno se označava kraticom STEM, što znači Science (znanost), Technology (tehnologija), Engineering (inženjerstvo) i Mathematics (matematika). U sljedećem desetljeću očekuju nas ubrzani razvoj znanosti i tehnologije, nastati će revolucija u genetskom inženjeringu i medicini, umjetnoj inteligenciji i informatici, nanotehnologiji i materijalima. One će preokrenuti temelje gospodarstva i načina života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- razvijene vještine tehničkog stvaralaštva
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samostalno istraživanje, uočavanje, izražavanje

5. Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost – Robotika

Sudionici: učenici 5. razreda, nastavnici, stručni suradnici iz Udruge DUGA

Načini učenja: informatička pismenost, sastavljanje robota prema uputama

Metode poučavanja: individualizirani pristup, rad u parovima i skupinama

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: korištenje postojećih materijala i kompleta za Robotiku, računala.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti vještina, prezentacije radova, sudjelovanje na natjecanjima.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Informatike Matea Šnalcer Teofanović, stručni suradnici iz Udruge DUGA

4.4.4 Predmetna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): II. I III. (5.-8. r.)

2. Cilj: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju

3. Obrazloženje cilja: razvijanje informatičkog načina mišljenja, primjena stečenih znanja iz informatike te praktična primjena stečenog znanja na računalu, samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):

- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- postati dobro obaviješteni potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga

- biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja.

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava: Informatika

Sudionici: učenici 5. - 8. razreda, predmetni učitelj

Načini učenja (što rade učenici): praktičan rad na računalu, crtanje, rad s tekstem

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, razgovor, praktičan rad na računalu, crtanje, rad s tekstem

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalna oprema (servis računalne opreme), CD, DVD, toner i papir za ispis

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera stečenog znanja i provjera praktične primjene stečenog znanja na računalu

8. Odgovorne osobe: nastavnice informatike

4.4.5 Ostalo

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.r)

2. Cilj: istraživati o poznatim ženama i djevojkama u znanosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): uočiti važnost uključivanja žena u znanost; potaknuti radoznalost kod učenika i želju za novim spoznajama

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): kreativno razmišljati, koristiti stečena znanja za stvaranje novih ideja, potaknuti želju za znanost

5. Način realizacije:

Oblik: izrada videozapisa u nastavi

Sudionici: učenici 1.,2. i 4. razreda PŠ Črnkovci, učiteljice RN i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): učenici će istraživati o poznatim ženama i djevojkama u znanosti i njihovim dostignućima

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, poučavanje uz pomoć Interneta.

Trajanje izvedbe: ožujak 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, pisač, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike, Ana Majdenić, Ivana Hrauneli, Ivana Kovačević

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. r.)

2. Cilj: prisjetiti se znanstvenika i izumitelja te njihovih izuma koje i danas koristimo

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): uočiti važnost traganja za novim izumima koji unapređuju čovjekov život; potaknuti radoznalost kod učenika i želju za novim spoznajama

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): kreativno razmišljati, koristiti stečena znanja za stvaranje novih ideja

5. Način realizacije:

Oblik: izraditi pano

Sudionici: učenici predmetne nastave i nastavnik tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): učenici tragaju za najzanimljivijim izumima i njihovim tvorcima.

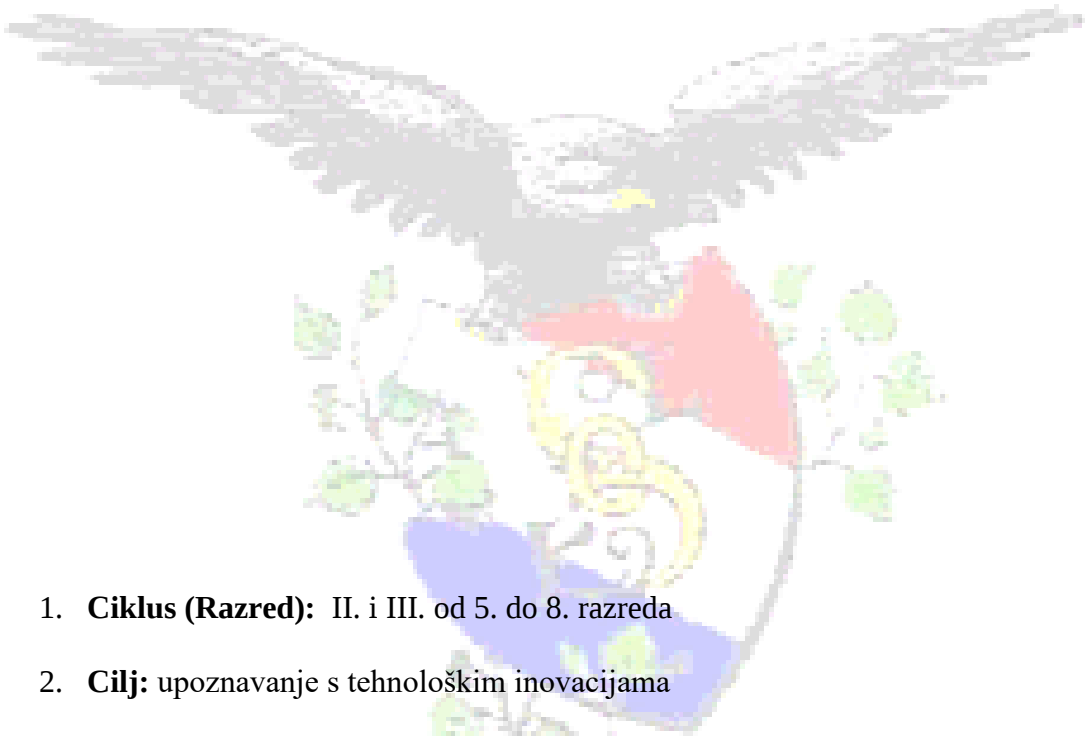
Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, poučavanje uz pomoć udžbenika i Interneta.

Trajanje izvedbe: studeni 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, pisač, hamer papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja

8. Odgovorna osoba: učitelj tehničke kulture Ivo Grgić



1. **Ciklus (Razred):** II. i III. od 5. do 8. razreda
2. **Cilj:** upoznavanje s tehnološkim inovacijama
3. **Obrazloženje cilja:** STEAM obrazovanje u osnovnim školama ima niz ključnih ciljeva. Nastoji potaknuti kritičko razmišljanje kod učenika, poticati timski rad, povećati digitalnu pismenost i upoznati ih s tehnološkim inovacijama. Također, cilja se potaknuti kreativnost, razvijati matematičke i znanstvene vještine te razumijevanje stvarnih svjetskih problema. Kroz ovakav pristup obrazovanju, želi se pripremiti učenike za buduće karijere i izazove u tehnološkim i znanstvenim područjima.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 1. Povećana digitalna pismenost: Učenici će razviti temeljne digitalne vještine i razumjeti osnove tehnologije, uključujući računalno programiranje.
 2. Razvijanje kritičkog razmišljanja: Cilj je poticanje analitičkog i kritičkog razmišljanja kod učenika kako bi sposobno donosili informirane odluke.
 3. Stvaralačka i kreativna izražajnost: Učenici će razviti kreativnost i inovativnost kroz praktične STEAM projekte i aktivnosti.
 4. Timski rad: Učenici će razumjeti važnost suradnje i timskog rada u rješavanju složenih problema.

5. Povećan interes za znanost i tehnologiju: STEAM obrazovanje treba potaknuti učenike da razvijaju interes za znanstvena i tehnološka područja.
6. Priprema za buduće karijere: Cilj je pripremiti učenike za buduće karijere u STEM (znanost, tehnologija, inženjering, matematika) područjima.
7. Razumijevanje svjetskih problema: Učenici će razumjeti kako znanost i tehnologija mogu rješavati stvarne svjetske probleme poput ekoloških izazova.
8. Povećana društvena i kulturna svijest: STEAM obrazovanje treba poticati razumijevanje društvenih i kulturnih implikacija tehnoloških inovacija.

5. Način realizacije

1. **Oblik:** izborna nastava informatike/izvannastavna aktivnost
 2. **Sudionici:** učenici, nastavnici, stručni suradnici iz Udruge DUGA
 3. **Načini učenja:** interaktivne radionice, praktične primjene, eksperimentiranje
 4. **Metode poučavanja:** individualizirani pristup, rad u parovima i skupinama
 5. **Trajanje izvedbe:** 6 sati (jednom tjedno u periodu od početka školske godine do kraja listopada 2024. godine)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** korištenje postojeće opreme i materijala, računala ili računalnih tableta
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti vještina, prezentacije radova, sudjelovanje na natjecanjima.
8. **Odgovorne osobe:** Boris Poslon, Marko Majdenić (Poduzetnički Centar Donji Miholjac), učiteljice informatike, pedagoginja Ana Perasić

4.5 DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

4.5.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1.,2.r.)

2. **Cilj:** predstaviti svoje mjesto, njegovu posebnost i znamenitosti

3. **Obrazloženje cilja:** spoznati najvažnije znamenitosti mjesta u kojem učenik/ca živi

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razlikovati značenje: rodno mjesto i mjesto stanovanja
- imenovati mjesto u kojem dijete živi
- imenovati rodno mjesto
- objasniti što je adresa, navesti adresu
- razlikovati i usporediti grad i selo
- imenovati najvažnije objekte u svome mjestu i objasniti njihovu namjenu
- cijeniti kulturnu baštinu
- čuvati čistoću naselja i okoliša

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionična nastava – Moje mjesto

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: obilaziti mjesto, uočavati kulturne znamenitosti mjesta, javne ustanove, povezivati, uspoređivati, izrađivati turistički vodič, izrađivati plakat,

Metode poučavanja: razgovor, istraživački rad, usmjeravati učenike, poticati, izrađivati nastavne listiće

Trajanje izvedbe: 4 sata – tijekom šk.g. 2025/26.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: pratiti i uspoređivati rezultate rada i aktivnosti učenika putem anketnih listića, nastavnih listića i dr.

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: Učenje u neposrednom okruženju te povezivanje naučenih sadržaja.

3. Obrazloženje cilja: upoznati vrste prometa u zavičaju, autobusni i željeznički kolodvor te zračnu luku, djelatnike u prometu, prijevozna sredstva, važnost prometne povezanosti za zavičaj sa ostalim dijelovima zemlje i drugim zemljama te razvijati prometnu kulturu i razumjeti važnost poštivanja prometnih pravila za sigurnost svih sudionika u prometu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): razlikovati vrste prometa i prometnih sredstava u zavičaju, imenovati autobusni i željeznički kolodvor te zračnu luku i njihove dijelove, imenovati djelatnike u prometu, opisati postupak kupovine prijevoznih karata

5. Način realizacije:

Oblik: Terenska nastava – posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru i zračnoj luci u Osijeku

Sudionici: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda,

Način učenja: posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru te zračnoj luci

Metode poučavanja: metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, istraživački rad

Trajanje izvedbe: dva školska sata, svibanj 2026.

6. **Potrebni resursi/moguće poteškoće:** troškovi prijevoza
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listići, plakati i prezentacije, izlazne kartice, provjera praktične primjene stečenih znanja, izlaganje novostečenih spoznaja, integriranje u nastavne sadržaje
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: shvatiti da je pripadnost Katoličkoj crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu; razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): u svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja učenik promišlja i izgrađuje svoj vjerski i kulturni identitet, promišlja o svojim vrijednostima, odnosu prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje; prepoznaje postojanje različitih religijskih znakova, simbola i običaja u suvremenom hrvatskom društvu

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: RKT vjeronauka – aktivno sudjelovanje u nedjeljnim liturgijskim slavlјima, sakramentima, pobožnostima i zapovjedanim blagdanima liturgijske godine

- **rujan:** euharistijsko slavlje za početak nove školske i vjeronaučne godine (1. – 4. r.)
 - sakrament pomirenja na početku nove školske i vjeronaučne godine (3.i 4. r.)
 - svetkovina Male Gospe (8.rujan)
- **listopad:** listopadske pobožnosti Kraljici svete krunice

- **studeni:** vjerski i državni blagdan Svi sveti – euharistijsko slavlje i posjet grobova pokojnika (1. – 4. r.) - blagdan sv. Martina (crkveni god u župi, nenastavni dan)
- **prosinac:** došašće (mise zornice) 1.- 4. r. - sakrament pomirenja - božićno vrijeme (1. – 4. r.) - vjerski i državni blagdan Božić (1. – 4. r.); Bogojavljanje ili Sveta tri kralja (6. siječnja)
- **ožujak ili travanj:** korizma (križni put) - sakrament pomirenja kao priprema za proslavu Uskrsa (1. –4.r.)
- Veliki tjedan (započinje na Cvjetnicu, a završava na Veliku subotu); vjerski i državni blagdan Uskrs (1. – 4. r.)
- **svibanj:** vjerski i državni blagdan Tijelovo – euharistijsko slavlje i procesija (1.–4. r.)
- svibanjske pobožnosti BDM (1. – 4. r.)
- **lipanj:** zavjetni dan župe (Presveto Srce Isusovo)

Sudionici: vjeroučenici, roditelji, župnik, vjeroučiteljica.

Načini učenja (što rade učenici): - učenik aktivno sudjeluje u životu župne zajednice

- učenik pristupa sakramentu pomirenja kao susretu u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakramentu euharistije kao susretu u kojem se Isus trajno daruje onima koji vjeruju
- učenik se susreće sa različitim religioznim simbolima i znakovima koji ga usmjeravaju prema susretu i životu s Bogom i Djevicom Marijom
- učenik otkriva i doživljava došašće kao radosno iščekivanje, a Božić kao radosno ostvarenje toga iščekivanja
- učenik otkriva Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.

Metode poučavanja (što rade učitelji): animira učenike za sudjelovanje u liturgijskim i crkvenim slavljinama, sakramentima i molitvi kao duhovno-kršćanskim načinima života i zajedništva.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir/ loše vrijeme, bolest

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene pohvale; zadovoljstvo učenika zbog njihovog osobnog rasta u vjeri i aktivnog sudjelovanja u životu župne zajednice

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ivana Marijančević, župnik, roditelji



1. Ciklus (razred): I. (1.,2.,3,4..)

2. Cilj:

Oblik: Dan obitelji - Izvanučionička i Integrirana nastava

Integracija nastavnih sadržaja s temom .Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

Sudionici : Učiteljice i učenici 2. i 3. r

Metode poučavanja : Integracija nastavnih sadržaja s temom .Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

Trajanje izvedbe: svibanj 2026.

3. Obrazloženje cilja: Integracija nastavnih sadržaja s temom .Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

5. Način realizacije: U neposrednom okruženju spoznati, prepoznati, utvrditi i ispričati spoznaje o obitelji, njenim članovima i domu; Razvijati i oblikovati pozitivno stajalište o obitelji. Razvijati osjećaj za sklad obitelji i njen blagotvoran utjecaj na svako dijete

Trajanje izvedbe: svibanj 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet

Integrirati nastavne sadržaje, izraditi prigodne poklončiće, pripremiti priredbu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prigodne poklončiće, pripremiti priredbu

8. Odgovorne osobe: učiteljice 3. i 4. razreda PŠ Črnkovci i učiteljice Ana Majdenić, Ivana Hranueli, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. razred)

2. Cilj: Upoznati život životinja u ZOO-vrtu i općenito saznati o vrstama, načinima života divljih i domaćih životinja

3. Obrazloženje cilja: učenici će se upoznati sa domaćim životinjama zavičaja te divljim životinjama svijeta kroz istraživanje, promatranje životinja u ZOO-vrtu, razgovor s djelatnicima ZOO-vrta i učiteljima te saznaju o načinima brige za životinje u ZOO-vrtu i značaju ZOO-vrtova (kao ustanovi) kao i o prihvatljivim ponašanjima u ZOO-vrtu

4. Očekivani ishodi / postignuća:

- učenici će moći prepoznati, imenovati i opisati domaće i divlje životinje zavičaja, ali i životinje ostalih kontinenata (koje su vidjeli u ZOO-vrtu);
- znat će opisati načine brige o životinjama u ZOO-vrtu te
- usvojiti pravila pristojnog i prihvatljivog ponašanja u ZOO-vrtu

5. Način realizacija:

Oblik : Izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji 1. – 4. razred;

Načini učenja: istraživački rad, radionice, učenje otkrivanjem

Metode poučavanja: priprema zadataka za istraživanje, organiziranje posjeta, usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika, davanje povratnih informacija;

Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan (listopad /studenj 2026.)

6. Potrebni resursi / Moguće teškoće: organizirani prijevoz autobusom, ulaznice za ZOO-vrt , nastavni listići, fotoaparati, hamer – papiri / cijena prijevoza i ulaznica (trošak snose roditelji), nepovoljni vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastavni listići, plakati, likovni radovi, kviz, sudjelovanje u radu radionica

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

1. ciklus (razred): 1.,2.,3.,4.,i 5 r

2.cilj: Učenje u neposrednom okruženju te povezivanje naučenih sadržaja.

3. obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): upoznavanje ljepota zavičaja, prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti, povezivanje nastavnih sadržaja iz Prirode i društva i Hrvatskog jezika, očuvanje kulturne baštine

4. očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će moći upoznati krajolik, običaje i kulturnu baštinu izabranog kraja za izvanučioničku nastavu

5. način realizacije:

OBLIK: Terenska nastava – Veliki Grđevac - Muzej Mate Lovraka

SUDIONICI: razrednici 1.,2.,3.,4.,i 5 . razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici): : istraživački rad ,učenje otkrivanjem

METODE POUČAVANJA(što rade učitelji): : priprema zadataka za istraživanje , organiziranje posjeta , usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika , davanje povratnih informacija

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan tijekom školske godine 2025./2026.

6. potrebni resursi/moguće teškoće:

Dogovori oko mjesta i cijene putovanja s agencijom i roditeljima, potpisivanje i poštivanje ugovora s obje strane

7. način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Po povratku izrada kratke prezentacije ili plakata za sve učenike škole kao pozitivan primjer i poticaj daljnjeg izvođenja izvanučioničke nastave

8. odgovorne osobe: učiteljice RN, RAZREDNICA 5. a. i b. razreda ,pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): 1.-4. razred

2. Cilj:

Omogućiti učenicima upoznavanje s modernim športskim objektom, važnosti sporta i rekreacije, poticanje zdravih životnih navika te razvijanje interesa za sportske aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet Opus Areni učenicima približava značaj sporta u lokalnoj zajednici, važnost timskog rada i fair-playa te pruža uvid u profesionalnu sportsku infrastrukturu. Na taj način razvija se svijest o važnosti kretanja, zdravlja i aktivnog načina života.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- opisati osnovne sadržaje i funkcije športskog objekta,
- razumjeti važnost sporta za fizičko i mentalno zdravlje,
- razlikovati različite vrste sportova i aktivnosti,
- razviti pozitivan stav prema sportu i rekreaciji.

5. Način realizacije:

Obilazak športskog objekta Opus Arena

Oblik: vođeni obilazak objekta, edukativno predavanje o sportu, radionica na temu sporta i zdravog života

Sudionici: učenici 1.,2.,3. i 4. razreda, učiteljice RN, vodiči Opus Arene, sportski djelatnici

Trajanje: 1 dan (4 školska sata – obilazak, predavanje, radionica) tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi i moguće teškoće:

- prijevoz učenika do Opus Arene, vodiči objekta, materijali za radionicu (plakati, flomasteri), fotografiranje obilaska
- moguća teškoća: usklađivanje termina s aktivnostima na stadionu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacijski listići za učenike
- kratki izvještaj razrednika i fotografije s obilaska
- broj učenika koji su sudjelovali u aktivnosti

8. Odgovorna osoba:

pedagog škole, Učiteljice RN OŠ Hrvatski sokol, predstavnici Opus Arene

Ciklus (razredi): III. ciklus (4. r.)

2. Cilj: Razvijati suradnju škole i lokalne zajednice kroz kreativne i edukativne radionice, poticati socijalne vještine, inkluziju i aktivno sudjelovanje učenika u zajednici.

3. Obrazloženje cilja:

Suradnja s udrugom Spectrum iz Donjeg Miholjca omogućuje učenicima izravan kontakt s različitim aktivnostima i članovima zajednice. Radionice potiču razvijanje empatije, socijalnih i komunikacijskih vještina, kreativnosti te jačanje svijesti o važnosti uključivanja u društvene aktivnosti izvan škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Sudjelovati u zajedničkim radionicama s članovima udruge Spectrum
Prepoznati važnost suradnje i pomoći unutar zajednice
Razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz grupni rad
Stjecati nova iskustva i znanja iz različitih područja koje udruga Spectrum nudi
Aktivno se uključiti u planiranje i provedbu aktivnosti

5. Način realizacije:

Projekt Suradnja s udrugom Spectrum – radionice u školi i prostorima udruge

Oblik: radionice, posjeti, kreativne aktivnosti

Sudionici: učenici 4.b razreda PŠ Črnkovci, članovi udruge Spectrum, učiteljica Ana Majdenić

Način izvođenja:

Dolazak članova udruge Spectrum u školu radi održavanja radionica

Povremeni odlazak učenika s učiteljicom u prostore udruge Spectrum (vlastiti prijevoz)

Metode poučavanja: aktivne metode – grupni rad, kreativne radionice, razgovor, praktične aktivnosti

Vremenski okvir: tijekom školske godine 2025./2026., jednom mjesečno ili prema dogovoru, mjesec travanj 2026.

6. Potrebni materijali i resursi: materijali za radionice (papir, boje, alati prema potrebi), prijevoz do udruge

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, povratne informacije učenika i članova udruge

8. Odgovorna osoba: školska pedagoginja Ana Perasić, učiteljica Ana Majdenić, u suradnji s predstavnicima udruge Spectrum

1. Ciklus (razred): I. (3., 4. r.)

2. Cilj: upoznati grad Zagreb kao glavni grad RH i Karlovac ili Zagreb kao glavni grad

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma: poznati Zagreb kao kulturno, povijesno, političko, zdravstveno, prosvjetno središte naše domovine te grad Karlovac

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- upoznati Zagreb kao kulturno, povijesno, političko, zdravstveno, prosvjetno središte RH
- upoznati kulturne i povijesne znamenitosti grada Karlovca
- poticati suradničko učenje
- poštivati pravila ponašanja, razvijati pravilan odnos prema suučenicima, razvijanje ljubavi prema domovini te razvijanje svijesti o ljepoti naše domovine

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava (jednodnevna ili dvodnevna) – posjet gradu Zagrebu i Karlovcu

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i učiteljice 3. i 4. r.

Načini učenja (što rade učenici): obilazak uz stručno vodstvo, promatranje i bilježenje

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet, prate učenike, usmjeravaju i daju povratne informacije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi prijevoza, ulaznica, troškovi prehrane
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće, likovni radovi, izrada plakata
- 8. Odgovorne osobe:** Željka Kovačević, Ana Majdenić

4.5.2. Razredna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.)

2. Cilj: produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku, kulturi i dr.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku; razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove, prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnomu životu; prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima; opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti; objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenog društva

5. Način realizacije:

Oblik: vjeronauk

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): prate rad na satu, samostalno zaključuju i povezuju nastavne sadržaje, rješavaju radne listove, izražavaju se stvaralački, rade samostalno, u paru i skupinama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima, vježba, samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama, ponavljanje.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk OŠ

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano: Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost; Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i vjeroučitelju, pomaganje i uvažavanje drugih učenika u razredu, suradnja, spremnost življenja po vjeri. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka; Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, razumijevanje i povezivanje gradiva, aktualizaciju...

8. Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Ivana Marijančević

4.5.3. Razredna nastava - integrirana nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj : Doživjeti blagdansku radost, poticati želju da se radost podijeli s drugima. Njegovanje tradicijskih i vjerskih običaja ljudi našeg zavičaja u obilježavanju božićnih blagdana.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za očuvanje narodne i vjerske tradicije. Razvijati zajedništvo, poticati učenike na međusobno opraštanje i darivanje te želju da se radost podijeli s drugima. Razvijati naviku pisanog izričaja pišući čestitke. Likovnim izričajem razvijati maštu i kreativnost učenika. Poticati učenike na komunikativnost, razvoj glazbenih sposobnosti, scenski izraz. Družiti se, razvijati dobre odnose, suradnju roditelja i škole, učenika i učitelja.

4. Očekivani ishodi: prepoznati značenje Božića kao najradosnijeg kršćanskog blagdana, sudjelovati u obilježavanju blagdana, opisati narodne običaje vezane uz blagdan

5. Način realizacije:

Oblik: integrirani dan – Božić dolazi

Sudionici: učenici i učitelji razredne nastave

Način učenja: istraživanje narodnih običaja, likovno izražavanje, rješavanje listića, izrada plakata, izrada ukrasa i ukrašavanje učionice, govorno i pismeno izražavanje, izrada čestitki

Metode poučavanja: pripremaju zadatke, radne listiće, radni materijal, usmjeravaju, objašnjavaju, izlažu radove, fotografiraju

Trajanje izvedbe: jedan dan u prosincu 2025. godine

6. Potrebni resursi/ moguće poteškoće:

- materijala za izradu likovnih radova, CD player, Internet, dječji časopisi, pisač u boji, hamer, škare, ljepilo,
- nedostatak materijala, pisač u boji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje postignuća učenika. Učeničke likovne i literarne radove izložiti na panou u učionici, te fotografije prezentirati na internetskoj web stranici škole .

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4.)

2. Cilj: organiziranje vlastitih poklada s prilikom za istraživanje tradicijskih pokladnih običaja lokalne zajednice, zavičaja i domovine

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz zajedničke aktivnosti istraživanja, proučavanja i stvaranja pomoći osobni i socijalni razvoj pojedinaca i skupina, jačati međusobno prijateljstvo, prihvatanje i uvažavanje različitosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznavanje s hrvatskim tradicionalnim pokladnim običajima
- iskazati zadovoljstvo zbog zajedničkog rad i druženja
- razvijanje međusobnog povjerenja, prijateljstva i prihvatanja

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana -izvanučionička nastava: Poklade

Sudionici: učenici i učitelji 1. – 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- istražuju običaje i njihovo značenje na razini lokalne zajednice, zavičaja i domovine
- čitaju priče i pjesme s prigodnim temama, pišu sastavke, izrađuju plakate
- izrađuju maske
- dogovaraju se o osobnim ili skupnim maskama
- sudjeluju na zajedničkom maskenbalu

Metode poučavanja (što rade učitelji): određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prati, potiče i pomaže učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije, surađuju s roditeljima (maske, kolači)

Trajanje izvedbe: veljača, 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- različiti materijali za izradu maski, različiti izvori znanja za istraživanje, papiri za pisanje, crtanje, hamer
- dio materijala prikupiti uz pomoć roditelja
- dio materijala prikupiti uz financijsku pomoć škole
- očekivane teškoće: nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izbor najljepše maske, najmaštovitije, pojedinačne
- pismeni i usmeni osvrti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. – 4. razreda, učiteljica informatike, vjeroučiteljica

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju sažeti značenje i simbole Uskrsa kao najvećeg kršćanskog blagdana

3. Obrazloženje cilja: očuvati tradiciju i običaje obilježavanjem najvećeg kršćanskog blagdana Uskrsa

4. Očekivani ishodi: prepoznati značenje Uskrsa, objasniti glavni smisao Uskrsa u životu vjernika, osmisliti načine kako u svakodnevnom životu biti zahvalan na Isusovoj žrtvi, upoznati tradicionalne uskrsne običaje zavičaja

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana-izvaučionička nastava: Uskrs

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice

Način učenja (što rade učenici): izrada likovnih radova, govorne i pismene vježbe, izrada ukrasa i ukrašavanje učionice

Metode poučavanja (što rade učitelji): prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove

Trajanje izvedbe: jedan radni dan uoči uskrsnjih blagdana 2026.,

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu likovnih radova, CD-player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova na školskim panoima, učionici i Internet stranici škole, razgovor s učenicima

8. Odgovorne osobe: učiteljice od 1. do 4. razreda osnovne škole, vjeroučiteljica, učiteljica informatike

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju razviti poštovanje prema ocu i osvijestiti važnost oca u životu svakog djeteta

3. Obrazloženje cilja: shvatiti važnost postojanja majke, pokazati ljubav i dobrotu prema očevima, zahvaliti očevima i čestitati im njihov dan

4. Očekivani ishodi: učenici će čitati, recitirati i pjevati pjesme o očevima, izraditi poklone i čestitke, obrazlagati i izraziti ljubav prema ocu

5. Način realizacije:

- *Oblik:* integrirani dan Dan očeva (izvanučionička)
- *Sudionici:* učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice, učiteljica informatike
- *Načini učenja (što rade učenici):* izrada čestitke i poklona, govorne i pismene vježbe, ples i pjevanje
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike.
- *Trajanje izvedbe:* 18. ožujka 2026.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu poklona i čestitke, CD player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova u učionicama i Internet stranici škole, razgovor s učenicima, priredba za roditelje

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): 1- 2- i 3 i 4.. razred

2. Cilj: integracija nastavnih sadržaja s temom - Blagdan svetog Nikole

3. Obrazloženje cilja:

Obilježiti istaknuti blagdan, doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima. Pisanim izričajem obogatiti rječnik učenika. Likovnim izričajem poticati maštu i kreativnost učenika. Poticati razvoj vokalnih sposobnosti i scenski izraz. Dječjim igrama stvoriti vedru razrednu atmosferu, družiti se, razvijati dobre odnose

4. Očekivani ishodi: Likovnim izričajem poticati maštu i kreativnost učenika. Poticati razvoj vokalnih sposobnosti i scenski izraz. Dječjim igrama stvoriti vedru razrednu atmosferu, družiti se, razvijati dobre odnose

5. Način realizacije:

- *Oblik:* integrirana i izvanučionička nastava dan svetog Nikole
- *Sudionici:* učenici od 1. do 4 .razreda i učiteljice, učiteljice, informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević
- *Načini učenja (što rade učenici):* izrada čestitke i poklona, govorne i pismene vježbe, ples i pjevanje
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike.
- *Trajanje izvedbe:* **prosinac ,2026.**

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu poklona i čestitke, CD player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova u učionicama i Internet stranici škole, razgovor s učenicima, priredba za roditelje

8. Odgovorne osobe: učenici 1—4- razreda, učiteljice , vjeroučiteljica Ivana Marijančević, učiteljica informatike

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju razviti poštovanje prema majci i osvijestiti važnost majke u životu svakog djeteta

3. Obrazloženje cilja: shvatiti važnost postojanja majke, pokazati ljubav i dobrotu prema majkama, zahvaliti majkama i čestitati im njihov dan

4. Očekivani ishodi: učenici će čitati, recitirati i pjevati pjesme o majkama, izraditi poklone i čestitke, obrazlagati i izraziti ljubav prema majci

5. Način realizacije:

- *Oblik:* integrirani dan (izvanučionička nastava)Majčin dan
- *Sudionici:* učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice
- *Načini učenja (što rade učenici):* izrada čestitke i poklona, govorne i pismene vježbe, ples i pjevanje
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike.
- *Trajanje izvedbe:* jedan radni dan , svibanj 2026.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu poklona i čestitke, CD player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova u učionicama i Internet stranici škole, razgovor s učenicima, priredba za roditelje

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica informatike ,vjeroučiteljica

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: svečanostima Dana kruha uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaliti Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): potpuniji odgoj i obrazovanje za zaštitu okoliša, upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Republike Hrvatske

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*učenik će moći:*)

- podići svijest o zdravoj prehrani
- samostalno ispeći kruh i pekarske proizvode
- izgraditi pozitivan stav prema prirodi

5. Način realizacije:

Oblik: priredba za Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (prezentacija krušnih proizvoda i ubranih plodova jeseni),integrirani dan (izvanučionička nastava)

Sudionici: učenici, učitelji, vjeroučiteljice, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): praviti će peciva i kruh , sudjelovati u posveti kruha, upoznati se sa starim alatima koji su se koristili ili se još koriste u obradi zemlje i pripremi kruha;

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će upoznati učenike s proizvodnjom kruha i zdravim načinom prehrane, pomoći učenicima u pripremi izložbe plodova zemlje, kruha i krušnih proizvoda

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za izložbu, pecivo i proizvodi od brašna, zrnje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje, kontinuirano će se pratiti odnose unutar odgojno-obrazovnih skupina, procjena znanja i odnosa prema zdravoj prehrani

8. Odgovorne osobe: učenici 1. – 4., učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica Ivana Marijančević, nastavnica informatike, Martina Tolnaj-nastavnica engleskog i njemačkog jezika

4.5.4. Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (3. i 4.)

2. Cilj: pridonijeti sazrijevanju zrele ljudske osobnosti; usvojiti temeljna znanja i vrijednosti koja pomažu u razvijanju kvalitetnijih odnosa, graditi osjećaj poštovanja; upoznati Bibliju, knjigu života, uvesti učenike u otajstvo Isusa Krista (zakon ljubavi); iskusiti duhovnu vrijednost crkvenih slavlja protkanih zahvaljivanjem Bogu; edukacija i senzibilizacija za promišljanje i življenje vjere; upoznati se sa značenjem sakramenata i Božjom milošću koja nam se preko njih posreduje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja te obogatiti prigodne crkvene blagdane i veće liturgijske događaje; uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni i glazbeni odgoj; prepoznati euharistiju kao izvor i vrhunac svega kršćanskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): otkrivati snagu vjere i zajedništva kao pomoć i potporu u svom životu; upoznati duhovno vjerničku dimenziju života i dublje shvaćanje biblijske poruke; uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima ; uvođenjem u iskustvo vazmenog otajstva u nedjeljnom euharistijskom slavlju, učenik će živjeti vjeru u vlastitoj obitelji, župnoj zajednici te društvenoj sredini

5. Način realizacije:

Oblik: dva školska sata u pastoralnom centru župne zajednice

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): prate rad prema katehetskom priručniku, samostalno zaključuju i povezuju katehetske sadržaje, rješavaju radne listove, rade samostalno, u paru i skupinama, sudjeluju u nedjeljnim euharistijskim slavljinama i značajnim blagdanima u župi; dolaze na nedjeljna euharistijska slavlja i značajnije blagdane u župi, sudjeluju u trodnevnicima (roditelji i prvopričesnici) duhovnoj pripremi za sakrament Prve pričesti

Metode poučavanja (što rade učitelji): različite metode i postupci – usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, poticati na aktivnost, savjetovati, uvođenje u iskustvo vazmenog otajstva u euharistijskom slavlju

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: katehetski priručnici, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provode se kroz opisno vrednovanje, praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju

8. Odgovorne osobe: Ivana Marijančević, vjeroučiteljica

1. Ciklus II. (5.) i II. (6.) - literarna skupina

2. Cilj: približiti učenicima i potaknuti ljubav prema pisanoj riječi, poeziji, prozi te književnosti općenito. Potaknuti na literarno stvaralaštvo. Poštivanje pravopisnih normi i jezičnih zakonitosti. Poticati na aktivnost i razvijati osjećaj za estetiku. Razvijati kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati empatiju i osjećajnost

3. Obrazloženje cilja: uočiti ljepotu pisane riječi, sudjelovati u školskim priredbama i različitim natjecajima, prepoznati snagu i ljepotu književne riječi, razvijati pozitivne osobine

4. Očekivani ishodi/postignuća: sudjelovanje na smotrama i raznim natjecajima, razvijati kritički stav prema umjetničkom djelu, vrednovati književna djela, razviti ljubav prema čitanju

5. Način realizacije: čitanje umjetničkih tekstova, samostalno stvaranje literarnih radova na zadane i slobodne teme, praćenje važnih događaja kroz literarno stvaralaštvo, poticati aktivnosti, izložba radova.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Sudionici: učenici, učiteljica

Metode poučavanja: čitanje, razgovor, pisanje

6. Potrebni resursi: papir, bilježnice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pohvale, izrada panoa i plakata

8. Odgovorna osoba: Sandra Filošević

4.5.5 Predmetna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): II., III. (5. – 8.)

2. Cilj: shvatiti da je pripadnost Katoličkoj crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu; razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): u svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja učenik promišlja i izgrađuje svoj vjerski i kulturni identitet, promišlja o svojim vrijednostima, odnosu prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje; prepoznaje postojanje različitih religijskih znakova, simbola i običaja u suvremenom hrvatskom društvu

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: RKT vjeronauka

- **rujan:** euharistijsko slavlje za početak nove školske i vjeronaučne godine (1. – 4. r.)
- sakrament pomirenja na početku nove školske i vjeronaučne godine (3. i 4. r.)
- **listopad:** listopadske pobožnosti Kraljici svete krunice
- **studenj:** vjerski i državni blagdan Svi sveti – euharistijsko slavlje i posjet grobova pokojnika (1. – 4. r.)
- **prosinac:** došašće, mise zornice (1. – 4. r.) - sakrament pomirenja - božićno vrijeme (3. i 4. r.) - vjerski i državni blagdan Božić (1. – 4. r.);

- **ožujak ili travanj:** korizma (križni put) - sakrament pomirenja kao priprema za proslavu Uskrsa (3. i 4.r)
- - Veliki tjedan (započinje na Cvjetnicu, a završava na Veliku subotu); vjerski i državni blagdan Uskrs (1. – 4. r.)
- **svibanj:** svibanjske pobožnosti BDM (1. – 4. r.)

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): - učenik aktivno sudjeluje u životu župne zajednice

- učenik pristupa sakramentu pomirenja kao susretu u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakramentu euharistije kao susretu u kojem se Isus trajno daruje onima koji vjeruju
- učenik se susreće sa različitim religioznim simbolima i znakovima koji ga usmjeravaju prema susretu i životu s Bogom i Djevicom Marijom
- učenik otkriva i doživljava došašće kao radosno iščekivanje, a Božić kao radosno ostvarenje toga iščekivanja
- učenik otkriva Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.

Metode poučavanja (što rade učitelji): animira učenike za sudjelovanje u liturgijskim i crkvenim slavlјima, sakramentima i molitvi kao duhovno-kršćanskim načinima života i zajedništva.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene pohvale; zadovolјstvo učenika zbog njihovog osobnog rasta u vjeri i aktivnog sudjelovanja u životu župne zajednice

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): III. (8.)

2. Cilj: upoznavanje učenika s katastrofalnim posljedicama rata – učenje na terenu i primjena stečenih znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): upoznavanje učenika s Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u Istočnoj Slavoniji– upoznavanje učenika s bitkom za Vukovar– usvajanje novih znanja vezanih uz Domovinski rat, opsadu i stradanja – posjet Memorijalnom groblju žrtva Domovinskog rata u Vukovaru, Ovčari i Mjestu sjećanja – Vukovarskoj bolnici 1991. ;obići grad Karlovac

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- kritički se odnositi prema našoj nedavnoj prošlosti
- dopuniti stečena znanja i razviti empatiju prema žrtvama Domovinskog rata

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: Posjet Vukovaru i Karlovcu

Sudionici: učenici 8. razreda, razrednica 8. razreda, nastavnik Povijesti

Načini učenja (što rade učenici): posjećuju Vukovar i Karlovac, važne gradove iz povijesti Domovinskog rata

Metode poučavanja (što rade učitelji): prate učenike na izvanučioničkoj nastavi

Trajanje izvedbe: 1 dana (29.4.2026. - Vukovar, 16.10.2025. - Karlovac)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškove prijevoza i prehrane učenika u cijelosti snosi Javna ustanova Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani osvrt učenika izložen na školskom panou

8. Odgovorne osobe: razrednice 8. razreda

1. Ciklus (razred): II. (5. i 6.)

2. Cilj: osuvremenjivanje nastave interdisciplinarnim pristupom u usvajanju nastavnih sadržaja iz prirodnoslovnog područja, upoznavanje s kulturnim, povijesnim, umjetničkim ljepotama našeg zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): upoznavanje ljepota našeg zavičaja, prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti, povezivanje nastavnih sadržaja iz prirode, povijesti, geografije

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): lakše i bolje razumijevanje svijeta oko nas

5. Način realizacije:

Oblik: jednodnevni izlet

Sudionici: razrednici i učenici 3., 4., 5. i 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): promatranje prirode oko sebe, fotografiranje znamenitosti, kritičko promišljanje o naučenome

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, šetnja i razgledavanje

Trajanje izvedbe: jedan dan, ožujak – svibanj 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: novac

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kratki kviz, listić

8. Odgovorne osobe: razrednici i učiteljica glazbene kulture

4.5.6 Predmetna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. r.)

2. Cilj: produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku, kulturi i dr.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku; razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove, prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnomu životu; prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima; opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti; objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenog društva

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava: Vjeronauk

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljice

Načini učenja (što rade učenici): prate rad na satu, samostalno zaključuju i povezuju nastavne sadržaje, rješavaju radne listove, izražavaju se stvaralački, rade samostalno, u paru i skupinama.

Metode poučavanja(što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima, vježba, samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama, ponavljanje.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk OŠ

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano, individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadatke, vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i vjeroučitelju, pomaganje i uvažavanje drugih učenika u razredu, suradnja, spremnost življenja po vjeri, usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, razumijevanje i povezivanje gradiva

8. Odgovorna osoba: vjeroučitelji Matko Stanić i Mirjam Čosić

4.5.7 Projekti

1. Ciklus (razred): I. (1. - 4.)

2.Cilj: obilježavanje 100. dana škole

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): razvijati zajedništvo i pripadnost skupini

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole

5. Način realizacije:

Oblik: projekt: Stoti dan škole

Sudionici: učenici razredne nastave i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): izrada scenarija za određeni dan ; dan izvođenja procesa

Metode poučavanja(što rade učitelji): prijava za Etwinning projekt te korištenjem twinspace za zajednički dogovor o aktivnostima koje će sprovesti u svom razredu

Trajanje izvedbe: veljača (2026), 1 dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: : listići, fotografije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, osobna mapa GOO-a, slatkiši, itd.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, pripremanje materijala za web stranicu škole i materijala za postavljanje na twinspace

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN,učiteljica informatike

1. Ciklus (razred): I. i II.(2.3.i 4.r)

2. Cilj: razvijati i oblikovati pozitivno stajalište o obitelji, raditi na poboljšanju suradničkih odnosa između djece, roditelja i učitelja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): zajedništvo roditelja, učenika i učiteljice; osnovni cilj je da se škola kroz vlastiti plan djelovanja usmjeri na uspostavu i produbljivanje partnerstva s roditeljima i pruži kvalitetniju podršku nastavnicima u poticanju partnerstva s roditeljima. Svi roditelji su se priključili u realizaciju projekta, neformalno druženje omogućilo upoznavanje druge strane škole, razbijene negativne predrasude o prosvjetnim radnicima, uspostavljena suradnja među roditeljima; roditelji su shvatili da u obrazovnom lancu dijete – roditelj – škola, bitna i neizostavna karika; bolje informiranje roditelja o njihovim pravima i obavezama te načinima uključivanja u rad škole; povećano sudjelovanje roditelja u radu škole; poboljšana komunikacija / povezanost između roditelja te roditelja i nastavnika; poticanje pozitivnih iskustava i prakse sa ciljem stvaranja boljih uvjeta za kvalitetniju participaciju interesnih grupa i korisnika u obrazovnom sistemu; škola koja je otvorena i koja uvažava stavove roditelja i njihove inicijative – ostvareno dobro partnerstvo roditelja, škole i lokalne zajednice

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu te u izlozbama dječjih radova, iskazati zadovoljstvo u svom izričaju i izričaju drugih učenika, kao i zadovoljstvo sudjelovanjem njegovih članova obitelji u nastavi

5. Način realizacije:

Oblik: projekt: Zajedno s obitelji u školske klupe, integrirana nastava, izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 2. i 3.razred ., članovi njihove uže i šire obitelji i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju, planiraju, izrađuju, iznose rješenja i ideje, realiziraju
Metode poučavanja(što rade učitelji): članovi obitelji - opisuje, demonstrira, objašnjava, razgovara s učenicima, obrazlaže, daje povratne informacije; osiguravaju slikovni i pisani

materijal, sudjelovanje u organizaciji rada, usmjeravanje rada učenika, vrednovanje učeničkih postignuća. prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike, potiču ih na pozitivno mišljenje i na izražavanje vlastitih stavova

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potreban pribor za likovni, didaktični i neoblikovan materijal; nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja provjere ishoda/postignuća: demonstracija, anketni listić, individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, izrada razrednog godišnjaka

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN, vjeroučiteljica Ivana Marijančević, nastavnica informatike

Ciklus (razred) I .(2.3.i 4.razred)

2. Cilj: Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju

3. Obrazloženje cilja: Shvatiti podjelu poslova i njihovu međusobnu povezanosti te važnost i vrijednost ljudskog rada, upoznati zanimanja karakteristična za nizinski zavičaj

4. Očekivani ishodi/postignuća: Imenovati i opisati najčešća zanimanja ljudi u svom zavičaju, objasniti međusobnu povezanost pojedinih zanimanja. Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, uspoređivanja različitih zanimanja. Spoznavati važnost i vrijednost ljudskog rada. Istaknuti važnost svakog zanimanja. Poticati i njegovati radne navike.

5. Način realizacije

Oblik: projekt Zanimanja ljudi, integrirana i izvanučionička nastava

Sudionici: učitelji i učenici 2, i 3..razreda PŠ Črnkovci i 2.i 3. razreda Podgajci Podravski

Načini učenja: posjet roditeljima/poznancima na njihovim radnim mjestima, gosti u razredu, istraživački rad

Metode poučavanja: usmjeriti i pripremiti učenike za istraživačku nastavu, izraditi potrebne materijale za provođenje projekta

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:hamer papir/ suradnja s roditeljima

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, prezentacije, plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

4.5.8 Ostale aktivnosti

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: obilježavanje Dana Neovisnosti Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici moraju znati i razumjeti važne datume i događaje samostalne hrvatske povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će saznati kako, kada i gdje su se održavali najvažniji događaji u stvaranju samostalne Republike Hrvatske

5. Način realizacije:

Oblik: pano u holu škole

Sudionici: učenici predmetne nastave i učitelj povijesti

Načini učenja (što rade učenici): učenici uz pomoć učitelja skupljaju materijal i zajedno ga proučavaju vezan za Dan Neovisnosti i uređuju pano u školi

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj usmjerava i pojašnjava učenicima cjelokupnu situaciju vezanu uz ovaj važan datum

Trajanje izvedbe: listopad 2025. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, školski udžbenik i dodatna literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorna osoba: učitelj povijesti Bojan Žigic

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: obilježavanje dana sjećanja na Vukovar

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici moraju saznati i razumjeti važne i najtužnije događaje u stvaranju samostalne hrvatske povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će saznati kako i kada se vodila bitka za grad Vukovar

5. Način realizacije:

Oblik: pano u holu škole

Sudionici: učenici predmetne nastave i učitelji povijesti i likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici): učenici uz pomoć učitelja skupljaju materijal i zajedno ga proučavaju vezan za dan sjećanja na Vukovar; uređuju pano u holu

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj usmjerava i pojašnjava cjelokupnu situaciju vezanu uz ovaj događaj

Trajanje izvedbe: 17. – 21. studenog 2025. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, školski udžbenik i dodatna literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učitelj povijesti Bojan Žigić i učiteljica likovne kulture Barbara Soldić

1. Ciklus (razred): I.(1.,2.,3.,4.)

2. Cilj: obilježavanje dana sjećanja na Vukovar/ Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici moraju saznati i razumjeti važne i najtužnije događaje u stvaranju samostalne hrvatske povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će saznati kako i kada se vodila bitka za grad Vukovar

potaknuti kod učenika osjećaj ljubavi i odgovornosti prema domovini te prepoznati simbole domovine, - Kroz različite nastavne predmete dostojanstveno obilježiti državni blagdan,

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana i izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1, 2. , 3. i 4. razreda i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): učenici uz pomoć učitelja skupljaju materijal i zajedno ga proučavaju vezan za dan sjećanja na Vukovar; uređuju pano u holu, posjet spomeniku poginulim braniteljima

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj usmjerava i pojašnjava cjelokupnu situaciju vezanu uz ovaj događaj

Trajanje izvedbe: 11. – 15. studenog 2025. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, školski udžbenik i dodatna literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica informatike, vjeroučiteljica

4.6 UMJETNIČKO PODRUČJE

4.6.1 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: osposobljavanje učenika za stvaralačko i umjetničko izražavanje

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): osposobiti učenike da primjenom različitih likovnih tehnika i kroz umjetničku aktivnost i stvaranje izraze svoje osjećaje, iskustva, ideje i stavove

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izrazu
- primijeniti različite likovne tehnike
- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost: Likovna grupa

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): učenici prikupljaju i razvrstavaju materijale iz okoline; promatraju i na temelju iskustva primjenjuju tehniku rada; samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak; iskazuju stav prema umjetničkoj aktivnosti i stvaralaštvu te svojim i ostvarenjima drugih učenika

Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive, objašnjava postupke, prati rad učenika, usmjerava ih i daje povratne informacije.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal iz sredstva škole i osobnih sredstava učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova

8. Odgovorna osoba: učiteljica Katarina Kudric

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: opažanje, doživljavanje i prihvaćanje tradicionalnog stvaralaštva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici će prepoznati opća obilježja tradicionalnog stvaralaštva u riječi i glazbi te razviti sklonosti ka poštovanju i očuvanju tradicije i interpretirati istu u okviru vlastitih mogućnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će prepoznati opća obilježja tradicionalnog stvaralaštva te ih interpretirati prema sposobnostima, naučiti poštovati nasljeđe predaka, moći prepoznati oblike javnog nastupanja, moći obrazložiti vlastito sudjelovanje u zajedničkom tradicijskom stvaralaštvu

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Čuvari tradicije

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda matične škole

Načini učenja (što rade učenici): plesanje, pjevanje, istraživanje običaja i govora svojeg kraja, umjetničko izražavanje na lokalnom govoru

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru sudionike, određuju recitatore, slažu koreografije, pišu tekstove

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: posuđivanje nošnji, glazbeni materijali za pratnju, literatura lokalnog govora, materijal za određene običaje, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje

8. Odgovorna osoba: učiteljica Sandra Kopic

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: obilježavanje Međunarodnog dana kulturne baštine 23.9., omogućiti djeci da kroz igru, kreativnost i zajednički rad istraže vlastitu kulturnu baštinu, izraze svoj doživljaj Slavonije i razviju ponos na svoj zavičaj.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici će prepoznati opća obilježja tradicionalnog stvaralaštva u riječi, glazbi i likovnom izričaju te razviti sklonosti ka poštovanju i očuvanju tradicije i interpretirati istu u okviru vlastitih mogućnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će prepoznati opća obilježja tradicionalnog stvaralaštva te ih interpretirati prema sposobnostima, naučiti poštovati nasljeđe predaka, moći prepoznati oblike javnog nastupanja, moći obrazložiti vlastito sudjelovanje u zajedničkom tradicijskom stvaralaštvu

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Slavonija u mom srcu

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda matične škole

Načini učenja (što rade učenici): plesanje, pjevanje, istraživanje običaja i govora svojeg kraja, umjetničko izražavanje na lokalnom govoru, likovne radionice

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru sudionike, slažu koreografije, demonstriraju pjesme i plesove, razgovor

Trajanje izvedbe: 15. - 19. rujna 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: posuđivanje nošnji, glazbeni materijali za pratnju, literatura lokalnog govora, materijal za određene običaje, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I. (II.)

2. Cilj: Cilj aktivnosti; usvajanje poželjnih društvenih ponašanja i pozitivan utjecaj na psihosocijalni razvoj djeteta, kroz projekcije i identifikacije usvajanje pozitivnih vrijednosti i učenja kako se nositi sa ambivalencijom unutar i van sebe, inspirativno poticanje maštanja i umjetničkog stvaranja.

3. Očekivani ishodi/postignuća :razvijanje čitalačkih navika i ljubavi prema čitanju na zabavan način

4. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Mala škola domaćinstva

Sudionici: učenici 1. razreda; učiteljica

Načini učenja (učenici će): edukativno- kreativne radionice , povezivanje, proširivanje i produbljenje znanja, vještina i navika , razvijati interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad, pobuđivanje znatiželje, poticaj dječjeg stvaralaštva, prevencija svih vrsta ovisnosti zaštite i unapređivanje zdravlja, poticanje dječjeg stvaralaštva

Metode poučavanja (što rade učitelji): pohvale i poticaj za postignuti napredak , sudjelovanje na školskim priredbama i priredbama unutar razrednog odjela

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.

Planirani broj sati svaki, petak 3. Sat u popodnevnoj i jutarnjoj smjeni.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal i pribor osigurava škola

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pohvale, izložba uradaka, sudjelovanje u natječajima, praćenje i vrednovanje razrednog odjela u izvršenju zadataka.

7. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Hranueli

Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: osposobljavanje učenika za stvaralačko i umjetničko izražavanje

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): osposobiti učenike da primjenom različitih likovnih tehnika i kroz umjetničku aktivnost i stvaranje izraze svoje osjećaje, iskustva, ideje i stavove

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izrazu
- primijeniti različite likovne tehnike
- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost: Kreativna skupina

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): učenici prikupljaju i razvrstavaju materijale iz okoline; promatraju i na temelju iskustva primjenjuju tehniku rada; samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak; iskazuju stav prema umjetničkoj aktivnosti i stvaralaštvu te svojim i ostvarenjima drugih učenika

Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive, objašnjava postupke, prati rad učenika, usmjerava ih i daje povratne informacije.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal iz sredstva škole i osobnih sredstava učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ana Majdenić

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.) 2.

2. Cilj: razvijati učeničke sposobnosti dramatizacije, plesne i likovne sposobnosti

3. Obrazloženje cilja: učenici će moći prepoznati opća obilježja dramskih ostvarenja te oblikovati vlastiti interese i sklonosti prema dramskom stvaralaštvu i umjetnosti, izrada ukrasa, plakata, uvježbavanje recitacija ili igrokaza, razvoj mašte i stvaralaštva

4. Očekivani ishodi/postignuća: - moći oblikovati dramske uloge prema vlastitim sposobnostima i sklonostima - sudjelovati u individualnom i timskom radu, izrade ukrasa za učionicu i školu, upoznati načine javnoga nastupanja - učenici će moći oblikovati sadržaj, primijeniti vlastite sklonosti prema umjetničkom izražavanju

5. Način realizacije:

Oblik ;izvannastavna aktivnost: **Kreativna skupina**

Sudionici: učenici 1. – 4.r., učiteljica

Načini učenja: (što rade učenici): uvježbavaju odabrane recitacije i igrokaze, prigodne likovne radove za ukrašavanje panoa u učionicama i holu škole, izrada slika, odabir književnih djela- pjesama

Metode poučavanja: (što rade učitelji): pripremaju tekstove, pomažu i potiču kreativno izražavanje učenika

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: odgovarajuća literatura, materijal za likovno izražavanje, knjige poznatih dječjih pisaca, Lukin portal

7. Način praćenja i provjera postignuća: praćenje uspješnosti rada, izlaganje radova, pripremanje školskih svečanosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica RN Željka Kovačević

1. Ciklus (razred): I. , II. i III. (2. – 8.)

2. Cilj: razviti ljubav prema umjetnosti u širem smislu riječi (pokret, riječ, oblik) kroz osobne uratke i poticanje kreativnog stvaralaštva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) : učenici prema svojim interesima razvijaju dodatna znanja i vještine na kreativan način i kroz zabavu

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik će javno nastupati u skupini ili solistički
- učenik će steći osnovne tehnike pjevanja

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost **Zbor**

Sudionici: učenici 2. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): pjevanje u skupini ili solistički

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, rad s tekstom, razgovor, odabir programa

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebno je glazbalo (električni klavir ili sintesajzer)
- moguća teškoća je manji odaziv učenika zbog odlaska na druge izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastupi

8. Odgovorna osoba: učiteljica glazbene kulture Janja Puljić

4.6.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. , II. i III. (2. – 8.)

2. Cilj: razviti ljubav prema umjetnosti u širem smislu riječi (pokret, riječ, oblik) kroz osobne uratke i poticanje kreativnog stvaralaštva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) : učenici prema svojim interesima razvijaju dodatna znanja i vještine na kreativan način i kroz zabavu

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik će javno nastupati u skupini ili solistički
- učenik će steći osnovne tehnike pjevanja

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost **Zbor**

Sudionici: učenici 4. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): pjevanje u skupini ili solistički

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, rad s tekstom, razgovor, odabir programa

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebno je glazbalo (električni klavir ili sintesajzer)
- moguća teškoća je manji odaziv učenika zbog odlaska na druge izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastupi

8. Odgovorna osoba: učiteljica glazbene kulture Janja Puljić

4.6.3 Predmetna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. - 8.)

2. Cilj: osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): omogućiti učenicima odlazak na klasične i suvremene kino- predstave kako bi doprinijeli osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikovali uvjerenja, stavove i svjetonazore, pokrenuli osjećajnost i razvili kritičku svijest te viziju drugačijega svijeta kroz umjetnička djela; kreativan proces koji pridonosi djetetovu cjelovitu razvoju; umjetnička djela i stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika te stvaranju kulturne svijesti (pojedinci koji aktivno sudjeluju u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline)

4. Očekivani ishodi/postignuća učenik će moći):

- razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za filmsku umjetnost
- usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda
- upoznati i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza te isto primijeniti u znanju na nastavi
- istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza
- steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti pogledano
- razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine
- razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - posjet kinu i kazalištu

Sudionici: učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljica glazbene kulture, knjižničarka i učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): odlaze na kino – predstave i kazališne predstave

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru kino–predstavu i kazališnu predstavu u skladu s dobi i interesima učenika, obavještavaju roditelje te prikupljaju sredstva za odlazak na isto

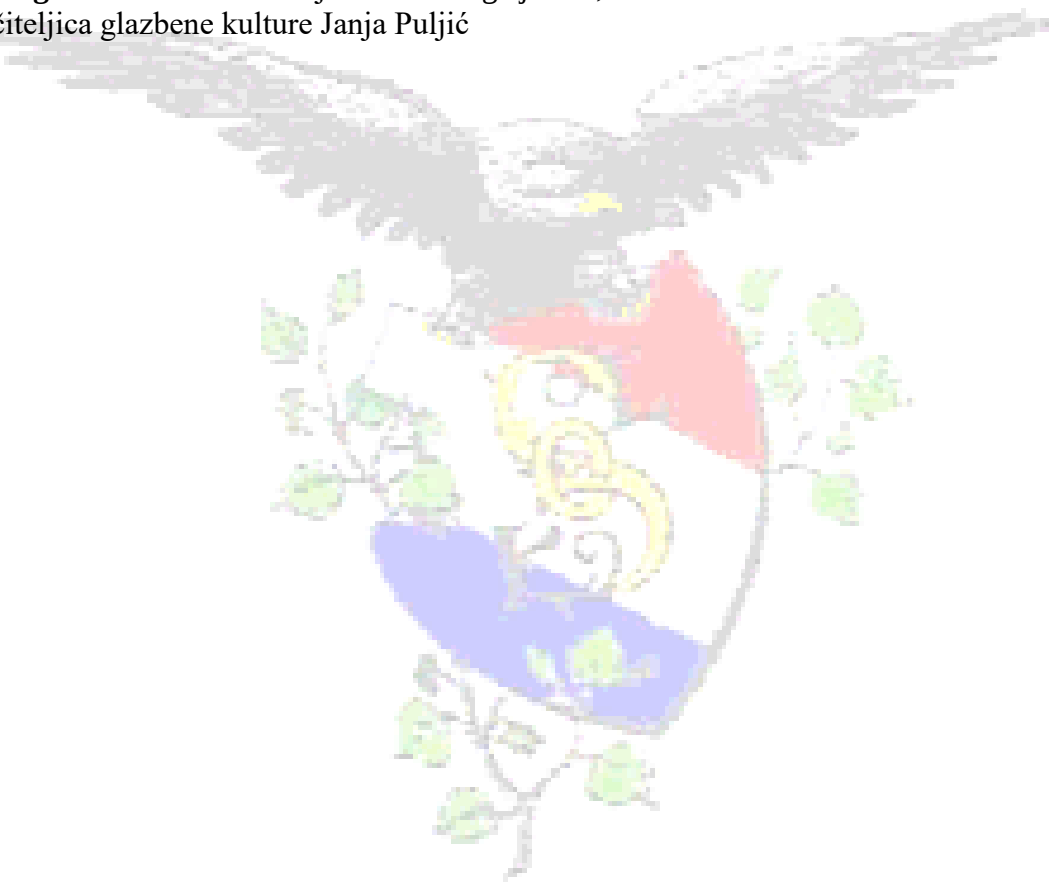
Trajanje izvedbe: odlasci tijekom školske godine prema ponudi naslova u kinima i HNK Osijek

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prikupljanje sredstava za odlazak u kino i kazalište

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovori o kino-predstavi i/ili kazališnoj predstavi na satu Hrvatskoga jezika i/ili glazbene kulture ili satu razrednog odjela
- stvaranje vlastitog prikaza i kritičkog mišljenja o predstavi te iskazivanje istoga u pisanom obliku na školskom satu

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika, razrednice: Matea Šnalcer Teofanović (7.a) i učiteljica glazbene kulture Janja Puljić



4.6.4. Projekt

1. Ciklus (razred): III. (6. i 7.)

2. Cilj: razvoj čitalačkih vještina, razvoj likovnih sposobnosti, kreativnog mišljenja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): razvoj tolerancije i uvažavanja tuđe kulture, baštine i nacionalnosti, shvaćanje važnosti vlastite kulture, nacionalnog identiteta

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): likovno se izraziti, upoznati vrednote druge kulture, cijeniti vlastitu kulturu i baštinu

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Bookmark

Sudionici: učenici predmetne nastave, knjižničarka Ljiljana Cecelja, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, likovno izražavanje, istraživanje i samostalno pronalaženje informacija na različitim izvorima

Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija i priprema materijala za izradu straničnika, osiguravanje poticajnog okruženja za istraživanje

Trajanje izvedbe: listopad-prosinac 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, likovni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrađeni straničnici šalju se poštom drugoj školi u svijetu, a dobivene straničnike izlažemo u prostoru škole uz popratnu prezentaciju

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja

1. Ciklus (razred): I. II. i III.(1. - 8. r)

2. Cilj: omogućiti učenicima upoznavanje bogatstva hrvatske filmske i glazbene umjetnosti, književnosti i kulture te razvijati svijest o važnosti očuvanja i vrednovanja iste

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): razvoj tolerancije i uvažavanja tuđe kulture, baštine i nacionalnosti, shvaćanje važnosti vlastite kulture, nacionalnog identiteta

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): prepoznati značajna hrvatska umjetnička djela, filmove i glazbu, cijeniti vlastitu kulturu i baštinu, kritički promišljati i izraziti vlastiti doživljaj

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Tvoja zemlja

Sudionici: učenici i učiteljice razredne i predmetne nastave, knjižničarka Ljiljana Cecelja

Načini učenja (što rade učenici): zajedničko gledanje/slušanje odabranih filmova i skladbi, istraživačko učenje o kulturnoj baštini, kreativno izražavanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabir i priprema filmova i glazbe, motiviranje i poticanje učenika, pripremanje zadataka za izražavanje kritičkog mišljenja i osobnog doživljaja djela

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, likovni materijal, DVD filmovi, nosači zvuka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: stvaranje vlastitog prikaza umjetničkog djela, aktivnost i zainteresiranost učenika

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja

4.6.5 Priredbe i manifestacije

1. Ciklus (razred): I., II., III. (1. – 8. r.)

2. Cilj: omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje i predstavljanje umjetničko komunikacijskih vještina usvojenih tijekom školske godine

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): stjecati i ovladati govorničkim, glumačkim, glazbenim i plesnim vještinama, razvijati, poticati i njegovati osjećaj zajedništva, povezati školu i lokalnu zajednicu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- predstaviti najuspješnija umjetnička ostvarenja
- predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine
- uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe

5. Način realizacije:

Oblik: priredba Dan škole

Sudionici: učenici 1. – 8. r. učitelji RN i PN

Načini učenja (što rade učenici): aktivno i kreativno sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima, natjecanjima, LiDraNo, književnim natjecanjima, kreativnim radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju završnu priredbu, povezati umjetničke izričaje RN, PN, Glazbene škole, poticati i njegovati timski rad

Trajanje izvedbe: travanj 2026., 3 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: financije (prostor, potrošni materijal, tehnička podrška)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastup na priredbi, natjecanja, književni natjecaji, publika

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. – 4. razreda, nastavnice hrvatskog jezika i nastavnica glazbene kulture Janja Puljić, voditelji izvannastavnih aktivnosti, knjižničarka Ljiljan Cecelja, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I., II., III. (1. – 8.)

2. Cilj: približiti učenicima događaje vezane uz rođenje Isusa Krista i objasniti im hrvatske tradicijske običaje kroz riječ i glazbu

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): izraziti osjećaje riječju i glazbom, čuvati i njegovati tradiciju božićnih običaja, razvijati svijest o važnosti vjere u čovjekovom životu

4. Očekivani ishodi/postignuća (*Učenik će moći*): naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje i ideje, razvit će razumijevanje i zanimanje za vlastiti jezik i kulturu, steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu, ovladati osnovnim sastavnicama umjetničkog izraza kojim se bave, njegovati pozitivan odnos prema umjetničkoj i tradicijskoj baštini, potaknuti samopouzdanje, ustrajnost i spontanost

5. Način realizacije:

Oblik: Božićna priredba

Sudionici: učenici, vjeroučitelji, učitelji hrvatskoga jezika, razredne nastave, glazbene kulture, likovne kulture, roditelji, predstavnici zajednice...

Načini učenja (što rade učenici): izražavaju osjećaje lijepom riječju, glazbom, glumom i plesom, izvode na pozornici što su uvježbali na izvannastavnim aktivnostima kojima se bave

Metode poučavanja (što rade učitelji): određuju tekstove koji će se uvježbavati, pokazuju, upućuju, savjetuju, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: prosinac 2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, ozvučenje, potrebni rekviziti, scenografija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: posjećenost priredbe, anketa među učenicima i učiteljima, tekst na mrežnim stranicama škole i u lokalnim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave, glazbene kulture Janja Puljić, vjeroučitelji, knjižničarka Ljiljana Cecelja

4.6.6 Ostale aktivnosti

1. Ciklus (razred): II. (5., 6. r.) i III. (7., 8. r.)

2. Cilj: cilj je stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom Dana kruha, u listopadu 2025. god.

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa.
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u holu škole i uređenje stolova uz prigodnu temu

Sudionici: razrednici i učenici razreda od 5. – 8. r.

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 5 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa u holu škole

8. Odgovorne osobe: učenici i razrednici predmetne nastave, učiteljica likovne kulture Barbara Soldić

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.), II. (5. i 6. r.), III. (7. i 8. r.)

2. Cilj: stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom Božića, prosinac 2025. god.

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa.
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u prostoru škole

Sudionici: učenici i učitelji razredne i predmetne nastave

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada na temu obilježavanja Božića.

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 10 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa i prostora u holu škole i razredne nastave

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, razrednici, učitelj likovne kulture Barbara Soldić i učiteljica Katarina Kudric

1. Ciklus (razred): I (1.-4.r.), II. (5. i 6. r.), III. (7. i 8. r.)

2. Cilj: stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom obilježavanja Dana škole

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u holu škole

Sudionici: učenici i učitelji razredne i predmetne nastave

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada na temu obilježavanja Dana škole

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 10 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa i prostora u holu škole

8. Odgovorne osobe: nastavnica likovne kulture Barbara Soldić i učiteljica Katarina Kudric

1. Ciklus (razred): II. (5. i 6. r.) III. (7., 8. r.)

2. Cilj: stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom obilježavanja Dana učitelja, 5. listopada 2025.

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa.
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u holu škole

Sudionici: učenici i učitelji predmetne nastave

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada na temu obilježavanja Dana učitelja

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 5 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa i prostora u holu škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Barbara Soldić i pedagoginja Ana Perasić

4.7 TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

4.7.1 Razredna nastava – integrirana nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.r)

2. Cilj: Educirati učenike o važnosti svakodnevnog hodanja, promovirati zdrav način života, održavanje kondicije i briga o zdravlju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): Razumjeti važnost tjelovježbe za očuvanjem zdravlja te važnost boravka na svježem zraku uz korištenje tehnologije (mobitel, pametni sat)

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Razumjeti važnost tjelovježbe za očuvanjem zdravlja

5. Način realizacije:

Oblik: šetnja kroz selo -integrirana nastava

Sudionici: učenici 1. do 4. razreda PŠ Črnkovci, učiteljice RN i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): učenici će istraživati kako nam nove tehnologije mogu pomoći u očuvanju i brizi za zdravlje

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, poučavanje uz pomoć Interneta

Trajanje izvedbe: listopad 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo,projektor, tablet, pametni telefon, pametni sat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike Učiteljice 1.,2. i 4. razreda PŠ Črnkovci,vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): I. (1.- 4.)

2. Cilj: Spoznati značaj tjelovježbene aktivnosti za život i razvoj tijela organiziranjem Olimpijskog dana.

3. Obrazloženje cilja:

Razvijati samopouzdanje, upornost, ustrajnost, razvijati svijest o potrebi za međusobnom suradnjom i pomaganjem (timski rad) te sudjelovanjem u natjecanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: primijeniti sportske aktivnosti u svakodnevnom životu u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava Olimpijski dan

Sudionici: učenici i učiteljice od 1.-4. razreda PŠ Črnkovci

Načini učenja (što rade učenici): prikaz sportskih postignuća kroz natjecateljske igre

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora ,metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: 12, rujan 2026. godine

6. Potrebni resursi/ moguće poteškoće:

- sportska pomagala
- teškoće – nedostatak lopti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: natjecanje u sportskim igrama

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave PŠ Črnkovci

Ciklus (razred) I. (1.,2. i 4.)

2. Cilj: Aktivno i kroz druženje i bolje povezivanje učenika, roditelja i učitelja obilježiti kraj školske godine. Razvijanje socijalnih kompetencija

3. Obrazloženje cilja :Provođenje kvalitetnog vremena roditelja i djece te zbližavanje roditelja sa školom. Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

4. Očekivani ishodi /postignuća Ukazati na važnost tjelovježbe kao prevencije bolesti. Razvijati zdravstveno-higijenske navike. - promicanje općih ljudskih vrijednosti. Omogućavanje osobne afirmacije učenika. Osposobljavanje za timski rad i poštnu igru. Razvijati navijačku kulturu. Aktivan boravak u prirodi

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana ,izvanučionička nastava

Sudionici : Učitelji i učenici PŠ Črnkovci i roditelji

Metode poučavanja :Sportska natjecanja roditelja, učenika i učitelja. Druženje učenika, učitelja i roditelja uz roštilj i igre.

Trajanje izvedbe : lipanj 2026.

6.Potrebni resursi: /

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća :Podjela priznanja. Rezultate rada i fotografije s terena prikazati na web stranici škole. Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

8. Odgovorne osobe : Učiteljice i učenici PŠ Črnkovci i roditelji

4.7.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. **Cilj:** razvijati znanje, vještine i navike bavljenja sportom

3. **Obrazloženje cilja:** aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom

4. Očekivani ishodi/ postignuća:

- usvojiti osnovna znanja o čuvanju i unapređenju zdravlja
- prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam
- prepoznati i osvijestiti značaj praćenja tjelesne visine i težine
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost **Sportska skupina**

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: različiti oblici trčanja, skakanja, bacanja, elementarne i momčadske igre

Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. g., 1 sat tjedno

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** lopte, strunjače, kolutovi, vijače; neadekvatan prostor i nedostatak opreme

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pratiti motiviranost učenika za igru, njihov napredak u elementima sportskih igara te timskom radu, sportsko natjecanje, inicijalno i finalno provjeravanje

8. **Odgovorna osoba:** učiteljica razredne nastave Senka Svoren

4.7.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: učenje elemenata tehnike i taktike malog nogometa, zadovoljavanje potrebe za igrom i grupnom indentifikacijom;stimulirati razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti;razvijati potrebu za stvaralaštvom u oblikovanju motoričkih aktivnosti;zadovoljiti potrebu za afirmacijom i suzbijati precjenjivanje vlastitih sposobnosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici će biti osposobljeni za samostalno sudjelovanje u brojnim motoričkim aktivnostima i tjelesno aktivnom načinu života, razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): aktivno sudjelovati u određenoj sportskoj disciplini, primjenjivati raznovrsna motorička znanja u igri, kombinirati tehničko-taktička znanja u natjecateljskim igrama, timskim radom usvajati pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Nogomet

Sudionici: učenici i nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture

Načini učenja (što rade učenici): obrađuju i uvježbavaju tehnike i taktike malog nogometa, sudjeluju u natjecanjima u malom nogometu unutar grupe, između grupa, u školi i izvan škole (grad, županija).

Metode poučavanja(što rade učitelji): podučava i uvježbava elemente, tehnike i taktike malog nogometa, organizira natjecanja, prati učenike

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: trošak potrebne sportske opreme i rekvizita te troškovi putovanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno vrednovanje aktivnosti i zalaganja učenika, uspjeh učenika na školskim i drugim natjecanjima

8. Odgovorna osoba: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Ivana Grmoja

4.7.4 Projekt

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: Aktivno i kroz druženje učenika, roditelja i učitelja obilježiti Svjetski dan sporta i kraj školske godine

3. Obrazloženje cilja:

- rasterećenje učenika od školskih obveza
- povećati fizičku aktivnost koja pozitivno utječe na zdravlje učenika
- povećanje stupnja spretnosti, koordinacije, izdržljivosti, snage, brzine i koncentracije
- sve aktivnosti povezati sa značenjem TZK-a za zdravlje i razvitak učenika kao osobe
- posebno biti usmjeren prema tradicijskim igrama određenog zavičajnog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Očekuje se da će učenici tijekom i na kraju projekta:

- razlikovati poštenje od nepoštenja
- uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje
- korigirati međusobne odnose
- prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja
- prihvaćati odgovornost za svoje postupke
- poštiju pravila i pravilno odlučivanje
- kontroliraju vlastite emocije
- razlikuju nepoželjne od poželjnih oblika verbalne komunikacije
- razlikuju privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašaju prema njoj
- prepoznaje svoje „jake“ i „slabe“ strane

5. Način realizacije

Oblik: Svjetski dan sporta ,integrirana i izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji RN

Način učenja: učenici istražuju i zapisuju tradicijske igre u našem zavičaju, predstavljaju ih drugim učenicima, izrađuju plakate, sudjeluju u sportskim natjecanjima

Metode poučavanja: pripremanje i izrada materijala i uputa za istraživački rad, demonstriraju igre, objašnjavaju, izlažu radove, fotografiraju, dokumentiraju

Trajanje izvedbe: tijekom mjeseca lipnja 2026.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće:

- sportska dvorana, školsko igralište, lopte, konopi, obruči, hamer papir, pisač u boji, ljepila, škariće;
- Epidemiološke mjere

7. Načini praćenja/i provjere ishoda/postignuća: Rezultate rada i fotografije s terena prikazati plakatom. Postaviti izložbu likovnih i literarnih radova učenika na panoima. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN. učiteljica informatike, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): III. (7. i 8. r.)

2. Cilj: prevencija nasilja i zlostavljanja; razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri rješavanju problemskih situacija

3. Obrazloženje cilja: upoznati djecu, njihove roditelje, djelatnike škole i javnost o nužnosti reagiranja na nasilje u obitelji, posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama, senzibilizirati učenike i učitelje na prepoznavanje nasilničkog ponašanja u obitelji te prihvaćanje i pomoć žrtvama nasilja u obitelji, posebice djeci

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će moći nabrojiti negativne posljedice konzumacije alkohola i posljedice na obitelj i zajednicu; učenici će znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, načine očuvanja zdravlja i održavanja dobre tjelesne spremnosti; razumjet će utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja; razumjet će pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te načine na koje narušavaju dobro zdravlje

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Zdrav za 5 – radionice/predavanje "*Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima*"
Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 1 sat tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić, predavači Odjela prevencije Osječko-baranjske županije

1. Ciklus (razred): III. (7. r.)

2. Cilj: edukacija učenika o pravilnim prehrabnim navikama, poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja: unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti;

poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrabnih navika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će moći razlikovati osnovne postavke pravilne prehrane, planirati prehranu, upoznati svoje tijelo i hranu te kako poboljšati prehrabne navike.

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Vrtim zdravi film – radionice/predavanja u trajanju 4 školska sata

Sudionici: učenici 7. razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa

8. Odgovorna osoba: nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture Ivana Grmoja, mag.cin.

4.8 ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

4.8.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: čuvati, njegovati i brinuti o svojoj neposrednoj okolini i planeti Zemlji, jačanje svijesti i poštovanja ljudi spram našeg planeta

3. Obrazložena cilja: vlastitim aktivnostima i ponašanjem doprinijeti očuvanju prirode i planete Zemlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: formirati navike brižnog odnosa očuvanja prirode a posebno svoje okoline

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana i izvanučionička nastava Dan planeta Zemlje

Sudionici: učenici, učiteljice

Način učenja(što rade učenici): čišćenje i uređenje školskog dvorišta, igrališta i okoline

Metoda poučavanja(što rade učitelji): priprema teren i potreban materijal i usmjeravaju rad učenika

Trajanje izvedbe: travanj 2026.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: zaštitne rukavice , vreće za smeće , kante i alat potrebne za uređenje školskog dvorišta; loše vrijeme, epidemiološke mjere

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika za vrijeme terenskog rada

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljica informatike , Ivana Marijančević

4.8.2 Pedagoška radionica

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8.)

2. **Cilj:** preventivno djelovanje na učenikove emocije u određenim situacijama

3. **Obrazloženje cilja:** Kroz igru i razgovor učenici će razvijati sliku o sebi, upravljati emocijama i ponašanjem. Učenici će naučiti prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih i razvijati komunikacijske kompetencije.

4. **Očekivani ishodi:** Učenici će naučiti prepoznati i imenovati emocije. Učenik će moći procijeniti situacije i moguće izbore. Učenici će naučiti što je empatija. Učenik će razvijati odnos poštovanja prema drugim učenicima

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica

Sudionici: učenici 2. i 3.r.

Način učenja: rad u radionicama

Metode poučavanja: predstavnici Obiteljskog centra iz Osijek koriste interaktivne i participativne metode učenja i poučavanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2 školska sata

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo)

7. **Način provjere i praćenja ishoda:** popunjavanje evaluacijskih listića, razgovor o ostvarenosti sadržaja

8. **Odgovorna osoba:** predstavnici Obiteljskog centra iz Osijeka i pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 5.)

2. Cilj: Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo. Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe. Potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama.

3. Obrazloženje cilja: Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane. Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane. Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane. Povećanje svijesti o održivosti.

4. Očekivani ishodi: Učenici će biti upoznati s problemom bacanja hrane i njegovim posljedicama. Učenici će znati kako iskoristiti ostatke hrane za pripremu novih obroka. Učenici će naučiti kako isplanirati obroke i skladištiti hranu.

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica „Hrana nije otpad“

Sudionici: učenici 1. – 5.r.

Način učenja: Radionice, „Naša školska kuharica“, FoodEducators kviz

Metode poučavanja: Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo)

7. Način provjere i praćenja ishoda: popunjavanje evaluacijskih listića

8. Odgovorna osoba: pedagoginja i razrednice

4.8.3 Projekt

1. Ciklus (razred): I. i II. (4., 5., 6.)

2. Cilj: prevencija zlorabe opojnih droga i drugih sredstava, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): približiti policiju i njen rad učenicima kako bi mogli uvidjeti dobronamjernost profesije policajca, razviti kod učenika uvjerenje o štetnosti zlorabe droga i drugih sredstava ovisnosti, razviti svijest o primjerenim/neprimjerenim oblicima ponašanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati sredstva ovisnosti i štetne posljedice njihovog konzumiranja
- razlikovati primjereno ponašanje od neprimjerenog
- znati primjereno reagirati kada vide nasilno ponašanje

5. Način realizacije:

Oblik: radionice, predavanja – „Zajedno više možemo“

Sudionici: učenici, razrednici, roditelji, djelatnici PU Osječko-baranjske

Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju predavanja predstavnika PU Osječko-baranjske, postavljaju pitanja, razgovaraju, rješavaju kvizove

Metode poučavanja (što rade učitelji): posjet policajaca učenicima u školu, putem raznih prezentacija i radionica upoznaju učenike s radom policajaca

Trajanje: 4 sata tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (hamer, ljepilo, bojice), prezentacije, plakati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj učenika koji je sudjelovao u projektu, evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić i predstavnici PU Osječko-baranjske

4.8.4 Projekt: Obuka neplivača

1. Ciklus (razred): (4. razred)

2. Cilj:

Osposobiti učenike neplivače za osnovne vještine plivanja radi povećanja sigurnosti na vodi i poticanja zdravih životnih navika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Obuka neplivača provodi se radi zaštite učenika od mogućih nesreća na vodi te razvoja motoričkih i zdravstvenih sposobnosti. Plivanje kao temeljna životna vještina potiče tjelesnu aktivnost, samopouzdanje i odgovorno ponašanje u blizini vode.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

usvojiti osnovne tehnike disanja i kretanja u vodi,
samostalno preplivati određenu udaljenost,
razumjeti pravila sigurnog ponašanja na vodi,
razviti pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti i sportu.

5. Način realizacije:

Oblik: praktična nastava u bazenu, radionice o sigurnosti na vodi, predavanja

Sudionici: učenici 4.b razreda PŠ ČRNKOVC, I učenici 4. a. razrda OŠ Hrvatski sokol, učiteljice razredne nastave, instruktori plivanja, voditelji projekta iz OBŽ-a

Trajanje: ukupno 20 školskih sati (teorija + praksa), raspoređeno u više termina tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi i moguće teškoće:

bazen, instruktori plivanja, prijevoz učenika, prva pomoć, plivačka oprema (plutače, daske za plivanje)

moguća teškoća: vremenski uvjeti i organizacija prijevoza učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

evidencija prisutnosti učenika

završni praktični test plivanja (prilagođen mogućnostima učenika)

8. Odgovorna osoba:

pedagog škole, učitelji razredne nastave, predstavnici OBŽ-a, instruktori plivanja

1. Ciklus (razred): I. i II. (4., 5.i 6. r.)

2. Cilj: Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja Interneta od strane djece i mladih kako bi se spriječilo širenje društveno neprihvatljivih oblika ponašanja putem Interneta.

3. Obrazloženje cilja: razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri rješavanju problemskih situacija

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Nabrojati pravila sigurnog korištenja interneta
- Osvijestiti odgovornosti za vlastito ponašanje
- Prepoznati neprihvatljivo ponašanje i informirati se što poduzeti u slučaju zlostavljanja preko interneta i društvenih mreža

5. Način realizacije: projekt *Sigurnost i zaštita djece na Internetu* – radionice na satu razrednika, predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima

Oblik: radionica/predavanje

Sudionici: učenici 4.i 5. .razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

*Metode poučavanja(što rade učitelji):*razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 3nastavna sata (na satu razrednika) tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložbe u holu škole, izrada plakata i prezentacija

8. Odgovorna osoba: djelatnici PU Osječko-baranjske, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razredi): I. (4.) i II(5.)

2. Cilj: Uočavanje i identifikacija potencijalno darovitih učenika.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) U sklopu projekta Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske, Centar Izvrsnosti Splitsko dalmatinske županije u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Osječko-baranjske županije provodi Identifikaciju potencijalno darovitih učenika u matematičkom području s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u matematičkom području kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Utvrditi razinu svoga znanja u području *matematike*
- Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u *matematičkom* području.
- Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području STEM-a.
- Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program RZC PAN HR i/ili u programe na razini škole.

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Identifikacija darovitih učenika u matematičkom području“

Sudionici: svi (zainteresirani) učenici četvrtih razreda osnovnih škola u OBŽ

Načini učenja (što rade učenici): CI SDŽ će koordinirati provedbu testiranja u školama, surađujući sa školskim koordinatorima koji provedbu organiziraju na razini škole. Ispitni materijali pripremaju se u suradnji sa NCVOO-om, a analiza prikupljenih podataka u suradnji sa PMF-om Split. Testiranje će se provesti tijekom školske godine 2024./2025.. godine, a priprema projekta započinje već u rujnu

Metode poučavanja (što rade učitelji): Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u STEM području. Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, sukladno planu provedbe

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nesuradljivost roditelja(odbijanje potpisivanje suglasnosti za sudjelovanjem u projektu)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

8. Odgovorne osobe: CI SDŽ, RZC PAN HR, OBŽ, osnovne škole, školski koordinatori – Ana Perasić, pedagoginja

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. r.)

2. Cilj: upozoriti na problem nasilja i zlostavljanja u školama

3. Obrazloženje cilja: podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu djece i mladih s mogućim teškim posljedicama u razvoju djece

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati važnost borbe protiv nasilja
- promovirati nenasilje
- poticati toleranciju i mirno rješavanje sukoba
- prepoznati važnost obilježavanja ovog datuma kao znak borbe protiv nasilja među vršnjacima

5. Način realizacije: „*Dan ružičastih majica* – radionice na satu razrednika, izrada panoa

Oblik: radionica/predavanje

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, razrednici, knjižničarka, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionicama, izrađuju panoe, predstavljanje aktivnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: veljača 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika; ružičasti papiri, hamer papiri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: razrednici 5. – 8. razreda, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I. , II. i III: (1.-8.)

2. Cilj: usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi
- razviti suradničke socijalnih vještina
- razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba

5. Način realizacije:

Oblik: radionice, predavanja, predavanja za roditelje – „Abeceda prevencije“

Sudionici: učenici, razrednici, roditelji, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju predavanja i aktivno sudjeluju u radionicama, postavljaju pitanja, razgovaraju, rješavaju kvizove

Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacijom radionica i raznih predavanja upoznaju učenike s temama prevencije

Trajanje: radionice tijekom školske godine 2025./2026, tematska predavanja za roditelje.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (hamer, ljepilo, bojice), prezentacije, plakati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj učenika koji je sudjelovao u projektu, evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić i razrednici

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8. r.)

2. Cilj: oblikovanje prehrambenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te omogućavanje školskoj djeci dodatnog obroka svježeg voća

3. Obrazloženje cilja: promoviranje zdravih načina života i razmišljanja o zdravoj prehrani od najranije životne dobi

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći više puta tjedno jesti dodatni obrok voća u školi o čijim će koristima dodatno razgovarati na satima razrednog odjela i prirode i društva

5. Način realizacije:

Oblik: projekt "Shema školsko voće", pokroviteljstvo Ministarstva poljoprivrede

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja: razgovor

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./26.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projekt financira Ministarstvo poljoprivrede

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje zadovoljstva učenika dodatnim obrocima u školi

8. Odgovorna osoba: ravnatelj Krešimir Lagetar

Ciklus (razred): I., II.i III: (1.-8. r.)

2. Cilj: Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornog provođenja slobodnog vremena djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri korištenju slobodnog vremena kako bi se spriječilo širenje društveno neprihvatljivih oblika ponašanja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Prepoznati prihvatljive načine provođenja slobodnog vremena
- Prepoznati važnost aktivnog provođenja slobodnog vremena
- Prepoznati neprihvatljivo ponašanje u slobodnom vremenu i informirati se što poduzeti u slučaju da ih netko potiče na društveno neprihvatljiva ponašanja

5. Način realizacije: projekt *Festival prava djece* – radionice i prezentacije filmova na satu razrednika

Oblik: radionica/prezentacija filma

Sudionici: učenici 1.-8 .razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

Metode poučavanja(što rade učitelji): razgovor, promatranje

Trajanje izvedbe: na satu razrednika tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8. r.)

2. Cilj: oblikovanje prehrambenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom, borba protiv siromaštva djece

3. Obrazloženje cilja: promoviranje zdravih načina života i razmišljanja o zdravoj prehrani od najranije životne dobi

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći besplatno jesti školske obroke kako bi se navikavali na redovitu zdravu i pravilnu prehranu te kako bi se spriječilo dječje siromaštvo i nejednaki uvjeti

5. Način realizacije:

Oblik: projekti „Školski obrok za sve“ pokroviteljstvo Ministarstva znanosti i obrazovanja i Europske unije

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja: razgovor

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projekte financiraju Europska unija i MZO

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje zadovoljstva učenika školskim obrocima

8. Odgovorna osoba: ravnatelj Krešimir Lagetar

4.8.4 Ostale aktivnosti

1. Ciklus: II. i III. (5. – 8.)

2. **Cilj:** prepoznati situacije nasilja nad djecom i primjereno reagirati

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): upoznati učenike s pojmom nasilja nad djecom, naučiti prepoznati oblike nasilja nad djecom i načine reagiranja u situacijama nasilja

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- učenik će moći prepoznati situacije u kojima su odrasli ljudi nasilni prema djeci
- učenici će znati kome se obratiti ukoliko vide situacije nasilja nad djecom ili ukoliko im se netko od prijatelja obrati i traži pomoć

5. **Način realizacije:**

Oblik: pano u holu škole Svjetski dan prevencije nasilja

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): pretražuju internetske stranice, novine; osmišljavaju izgled panoa

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje materijala za pano

Trajanje izvedbe: studeni 2025.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali za pano, hameri, papiri u boji

7. **Način provjere i praćenje ishoda:** uključenost učenika u izradu panoa

8. **Odgovorne osobe:** pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: prigodno obilježiti Svjetski dan voda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici će ovisno o svojim potrebama i interesima kroz razne aktivnosti spoznati važnost vode za sva živa bića te potrebu zaštite i očuvanja vode kao prirodnog resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- spoznati važnost vode za sva živa bića na Zemlji
- ukazati na prekomjerno iskorištavanje vode i vodnih resursa od strane čovjeka
- predložiti mjere zaštite i očuvanja vode i vodnih resursa

5. Način realizacije:

Oblik: izrada panoa

Sudionici: učenici 5. – 8.

Načini učenja (što rade učenici): izrađuju panoe, prezentacije, uzorkuju vodu na najbližem lokalitetu, gledaju dokumentarni film

Metode poučavanja (što rade učitelji): vode učenike kroz razne aktivnosti

Trajanje izvedbe: 4 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi potrošnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: temeljem samovrednovanja učenici i učitelj procijeniti će učinkovitost aktivnosti pri čemu će pozitivna iskustva koristiti za budući rad

8. Odgovorna osoba: učiteljica prirode i biologije Sanja Bernić

4.9 PODUZETNIŠTVO

4.9.1 Razredna i predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I., II. i III (1. do 8. r.)

2. Cilj: razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u svakodnevnom životu, razvijanje ekološke svijesti kod učenika, razvoj vještina, sposobnosti i stavova te radnih navika i kreativnosti

3. Obrazloženje cilja: okupiti učenike na dragovoljnoj osnovi i omogućiti im zadovoljavanje individualnih potreba kroz samostalni, suradnički i praktični rad; poticati pozitivnu sliku o sebi i vrijednosti samostalnog rada i temeljnih znanja iz gospodarstva i obrta i vođenja poslova

4. Očekivani ishodi/postignuća: razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnosti omogućiti produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja iz nastave u praktične djelatnosti; izrada ukrasnih i uporabnih predmeta za prodaju; razvijanje socijalnih i komunikacijskih sposobnosti

5. Način realizacije:

Oblik: Školska zadruga

Sudionici: učenici-zadrugari, voditelji sekcija (Likovna grupa, Čuvari tradicije, Ekolozi), roditelji, vanjski suradnici, predsjednik Zadruga: Krešimir Lagetar, stručni voditelj Zadruga: Barbara Soldić

Načini učenja: praktičan rad, plasiranje na tržište

Metode poučavanja: voditelji sekcija teorijski i praktično upućuju zadrugare u izradu predmeta te u njihovo plasiranje na tržište

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema rasporedu sekcija i organiziranih radionica

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal, alati, sadnice, supstrat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće o radu učeničke zadruga, financijsko izvješće, pripremanje, uspješnost u prodaji proizvoda

8. Odgovorne osobe: voditelj zadruga, voditelji sekcija, ravnatelj K. Lagetar

4.10 GRAĐANSKI ODGOJ

4.10.1 Općenito

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8.)

2. Cilj: upoznavanje učenika s ljudsko – pravnom, političkom, društvenom, kulturološkom, gospodarskom i ekološkom dimenzijom Građanskog odgoja i obrazovanja na razini primjerenoj dobi učenika

3. Obrazloženje cilja: kroz individualni rad i rad u skupini učenici su usmjereni na promišljanje vezano za teme građanskog odgoja; učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u društvu, razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i šire zajednice, razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će razvijati samostalnost, osobni integritet te pozitivan odnos s drugim učenicima i okolinom, zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu, kritičko prosuđivanje društvenih pojava i uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvatanju obveza.

5. Način realizacije: Međupredmetne teme obrađuju svi učitelji škole kroz vlastiti predmet, razrednici na satima razrednog odjela, ravnatelj i stručni suradnici u svakodnevnom radu s učenicima.

Sudionici: učenici od 1. do 8. r.

Načini učenja (što rade učenici): učenje putem otkrivanja i s različitim izvorima podataka, izražavanje dojmova, analiza sadržaja, suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji koriste interaktivne i participativne metode učenja i poučavanja, kreiraju i osmišljavaju nova rješenja za nastavne procese usmjerene prema učeniku i individualiziranim oblicima učenja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: popunjavanje evaluacijskih listića, razgovor o ostvarenosti sadržaja; Međupredmetne teme se ne ocjenjuju; učitelji opisno prate zalaganje učenika; učenici su uključeni u proces vrjednovanja međupredmetne teme i vlastitoga rada.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo)

8. Odgovorna osoba: svi učitelji i stručni suradnici

4.10.2 Vijeće učenika

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8.)

2. **Cilj:** sudjelovanje učenika u životu škole kroz zajedničke aktivnosti i razgovore

3. **Obrazloženje cilja:** razvijanje građanske svijesti učenika, poticanje kulture dijaloga, kritičko promišljanje prava i obveza učenika i učitelja, predlaganje mjera poboljšanja rada škole

4. **Očekivani ishodi/postignuća**(učenik će moći): učenici će moći, kao predstavnici svojih razrednih odjela, sudjelovati u Vijeću učenika na način da će izražavati svoje mišljenje i mišljenje drugih učenika svoga razreda, zastupati prava drugih učenika, predlagati mjere i aktivnosti za poboljšanje rada škole, procjenjivati i vrednovati školu, aktivno sudjelovanje u životu škole

5. **Način realizacije:** sastanci predstavnika razrednih odjela

Oblik: Vijeće učenika

Sudionici: učenici od 1. do 8. r.

Načini učenja (što rade učenici): razgovor, suradničko učenje, izražavanje vlastitog mišljenja, procjenjivane aktualne problematike

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal za rad učenika (papir, olovke)

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje rada škole i samovrednovanje svojega doprinosa radu Vijeća učenika

8. **Odgovorna osoba:** ravnatelj Krešimir Lagetar

4. 10.3 Projekt

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: Obilježiti Dan ružičastih majica

3. Obrazloženje cilja: Korelacijom predmeta i građanskog odgoja, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim predmetima djelovati na svijest učenika o važnosti prepoznavanja i borbe protiv nasilja među vršnjacima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će sudjelovati u kratkom predavanju o nasilju
- pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
- učenik će prepoznati nasilje te demonstrirati određenu situaciju
- odnos među vršnjacima
- učenik će znati kome se obratiti u slučaju vršnjačkog nasilja

5. Način realizacije

Oblik: obilježiti *Dana ružičastih majica*

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: sudjelovanje i suradnja u radionici

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, dramska igra

Trajanje izvedbe: jedan školski sat, veljača 2026. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -

7. Načini praćenja i provjera ishoda i postignuća: usporedba

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, nastavnica informatike, vjeroučiteljica

4.10.4. Radionica

1. Ciklus (razred): I. i II:(2.-4. razred)

2. Cilj: razumijevanje i usvajanje pojma “prava djeteta”, upoznavanje najvažnijih odredbi Konvencije o pravima djeteta, razumijevanje svrhe postojanja posebnih prava djeteta

3. Obrazloženje cilja: upoznavanjem Konvencije o pravima djeteta učenicima i učenicama se pomaže da sebe vide kao nositelje/nositeljice općih ljudskih prava i sloboda koji im pripadaju kao ljudskim bićima, a onda i kao nositelje/nositeljice posebnih prava i sloboda koji im pripadaju samim time što su djeca, kao što pripadaju svakom drugom djetetu u svijetu

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): obrazložiti pojam „prava djeteta“, usporediti prava djeteta i prava odrasle osobe, prepoznati prava koja ostvaruje i prava koje se krše, razumjeti svrhu postojanja posebnih prava djeteta

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica

Sudionici: učenici 2.,3. i 4. razreda matične i područne škole

Načini učenja (što rade učenici): razgovor o pravima djece i odraslih, usporedba prava djece i odraslih

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, koordinacija aktivnosti

Trajanje izvedbe: 1 sat na satu razrednika tijekom školske godine 2024/2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer, škariće, ljepilo, papiri u boji, Konvencija o pravima djeteta

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija na kraju radionice, zadovoljstvo učenika tijekom radionice

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić

4.11 OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

4.11.1 Pedagoška radionica

1. Ciklus (razred): II.i III. (5. -8. razred)

2. **Cilj:** Osvijestiti učenike o financijskoj pismenosti kao skupom znanja, vještina i ponašanja koju bi mladi trebali usvojiti što prije kako bi imali sigurniju financijsku budućnost.

3. **Obrazloženje cilja:** Upoznati učenike s razvojem novca i osnovama bankarstva. Podučiti učenike o načinima upravljanja osobnim financijama.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći): Učenici će naučiti razlikovati potrebe od želja, planirati svoju potrošnju te kako ostvariti svoje financijske ciljeve.

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica

Sudionici: učenici 5. - 8. razreda matične i područne škole

Načini učenja (što rade učenici): predavanje predstavnika HNB-a, nastavni materijali o financijskoj pismenosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijala, koordinacija aktivnosti

Trajanje izvedbe: 1 sat na satu razrednika tijekom školske godine 2025./26.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavni listići, flomasteri, plakati

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija na kraju radionice, zadovoljstvo učenika tijekom radionice

8. **Odgovorna osoba:** pedagoginja Ana Perasić i predstavnici HNB-a

1. Ciklus (razred): I. (1.,2., 3. i 4.)

2. Cilj: Dan ružičastih majica – prevencija vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja

3. Obrazloženje cilja ; Razviti svijest o primjerenim/neprimjerenim oblicima ponašanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati primjereno ponašanje od neprimjerenog
- znati primjereno reagirati kada vide nasilno ponašanje

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana i izvanučionička nastava, radionice, predavanja

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda PŠ Črnkovci

Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju predavanja - postavljaju pitanja, razgovaraju, rješavaju kvizove

Metode poučavanja (što rade učitelji): putem raznih prezentacija i radionica upoznaju učenike

Trajanje: veljača 2025./2026..

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (hamer, ljepilo, bojice), prezentacije, plakati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj učenika koji je sudjelovao u projektu, evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: Učenici 2. i 3. i 4. razreda PŠ Črnkovci , učiteljice Ana Majdenić, Ivana Hranueli, nastavnica informatike, Ivana Marijančević

4.11.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razredi): II. i III. (5. - 8.)

2. Cilj: razvijanje radnih navika i sposobnosti učenika kroz praktičan rad na poslovima povezanim s organizacijom rada u knjižnici i obradom knjižnične građe, poticanje i razvijanje organizacijskih sposobnosti učenika (preciznosti, urednosti, postupnosti i sustavnosti u radu)

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) promoviranje školske knjižnice i njene uloge kao kulturnog i informacijskog centra škole, stjecanje pozitivnog stava prema okruženju knjižnice, razvijanje informacijske pismenosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika, samostalno obavljati jednostavnije knjižničarske poslove

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost *Mali knjižničari;*

upoznavanje s poslovima knjižničara u skladu s interesima i sposobnostima učenika i provedba istih, sudjelovanje u obilježavanju značajnih obljetnica, izradi panoa, sudjelovanje u kvizovima znanja

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): izrada panoa, radionice, organizacija književnih susreta, sudjelovanje u projektnom danu, obilježavanje obljetnica, važnih datuma i blagdana, pretraživanje dostupnih izvora znanja, praktični rad na različitim knjižničnim poslovima, predstavljanje novih knjiga i novih brojeva časopisa

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionica, izrada panoa, organizacija književnog susreta, upute i upoznavanje učenika s poslovima knjižničara, upućivanje učenika na izvore za samostalno istraživanje, analiza i vrednovanje učeničkih radova

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi materijala za rad u knjižnici (folija za knjige, naljepnice za signature, papir, troškovi kopiranja)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje učenikove aktivnosti, provjera znanja na praktičnim primjerima (povratne informacije koriste se za poboljšanje rada skupine)

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ljiljana Cecelja

4.11. 3. Projekt

1. Ciklus (razredi): III. (7.)

2. Cilj: prevencija i radna detekcija rizičnog ponašanja i mentalnih poteškoća djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) promicanje zdravlja i zdravih stilova života te očuvanje mentalnog zdravlja djece i mladih

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): test će pokazati koliko je učenika 7. razreda dobrog mentalnog zdravlja, koliko djece ima manji rizik a koliko veći rizik za moguće probleme u mentalnom zdravlju

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „*Moje snage i poteškoće*“

Sudionici: učenici 7. razreda, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): popunjavanje upitnika

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor s učenicima i davanje uputa za popunjavanje upitnika

Trajanje izvedbe: 1 sat godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nesuradljivost roditelja(odbijanje potpisivanje suglasnosti za sudjelovanjem u projektu)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: o rezultatima testiranje će biti obaviješteni roditelji učenika

8. Odgovorne osobe: djelatnici Zavoda za javno zdravstvo OBŽ, pedagoginja Ana Perasić

4.11. 3. Projekt

1. Ciklus (razredi): III. (7.)

2. Cilj: prevencija i radna detekcija rizičnog ponašanja i mentalnih poteškoća djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) promicanje zdravlja i zdravih stilova života te očuvanje mentalnog zdravlja djece i mladih

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): test će pokazati koliko je učenika 7. razreda dobrog mentalnog zdravlja, koliko djece ima manji rizik a koliko veći rizik za moguće probleme u mentalnom zdravlju

5. Način realizacije:

Oblik: istraživanje „*Vršnjačko nasilje među djecom i mladima na području OBŽ*“

Sudionici: učenici 8. razreda, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): popunjavanje upitnika

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor s učenicima i davanje uputa za popunjavanje upitnika

Trajanje izvedbe: 1 sat godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nesuradljivost roditelja(odbijanje potpisivanje suglasnosti za sudjelovanjem u projektu)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: o rezultatima testiranje će biti obaviješteni roditelji učenika

8. Odgovorne osobe: djelatnici Zavoda za javno zdravstvo OBŽ, pedagoginja Ana Perasić

4.12. UČITI KAKO UČITI

4.12.1 Projekt

1. Ciklus (razred): II. i III. (4. – 7. r.)

2. Cilj: motivirati učenike za čitanje, naučiti djecu čitati s razumijevanjem, naučiti tražiti i vrednovati informacije, naučiti kako učiti i kako prezentirati svoje znanje te kako se nositi sa stresom

3. Obrazloženje cilja: razvijanje pozitivnog stava prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito, osposobljavanje za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama, preuzimanje odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razumjeti pročitano i izdvojiti najvažnije podatke
- samostalno odabirati primjerene knjige i razvijati čitateljsku kulturu
- vrednovati informacije prema njihovom izvoru
- aktivno učiti
- prezentirati svoje znanje
- steći vještine suočavanja sa školskim stresnim situacijama

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoške radionice na satu razrednika

Sudionici: učenici 4.- 7. razreda

Način učenja: Učenici aktivno sudjeluju na radionicama, iznose svoje mišljenje i stavove, rješavaju zadatke, donose zaključke

Metode poučavanja: Učitelji i stručni suradnici osmišljavaju aktivnosti prema zadanim ciljevima, pripremaju materijale, moderiraju radionice, održavaju predavanja za roditelje, individualno rješavaju zadatke s učenicima s teškoćama u čitanju

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratna informacija učenika i učitelja, aktivnost i zainteresiranost učenik

8. Odgovorna osoba: razrednice 4. – 7. razreda, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): III. (8.)

2. Cilj: priprema učenika i roditelja za upis u srednje škole.

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje s različitim informacijama potrebnima za upis u srednje škole i programima srednjih škola; prepoznavanje i kritičko procjenjivanje vlastitih vrijednosti, sposobnosti i potreba; razvijanje sposobnosti potrebnih za izražavanje vlastitih potreba i sklonosti

4. Očekivani ishodi: učenici će moći sami izraziti vlastite želje i promišljanja, procijeniti vlastitu uspješnost upoznajući programe srednjih škola, surađivati s drugima i donijeti odluku o upisu u srednju školu.

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica i predavanja Profesionalna orijentacija

Sudionici: učenici 8. r.

Način učenja: razgovor, istraživanje s različitim izvorima podataka, izražavanje dojmova i predodžbi

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepljivo)

7. Način provjere i praćenja ishoda: praćenje i usmjeravanje učenika prije i tijekom upisnih rokova; komunikacija s učenicima tijekom upisa i uvid u upisane srednje škole, provjera jesu li učenici upisali srednju školu koju su željeli upisati

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I. (2. i 3.)

2. Cilj: uvježbavati tehniku čitanja, motivirati učenike za čitanje, naučiti učenike čitati s razumijevanjem, povezivati čitanje sa zadovoljstvom

3. Obrazloženje cilja: razvijanje pozitivnog stava prema čitanju , uvježbavanje tehnike čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- samostalno čitati
- razumjeti pročitano i izdvojiti najvažnije podatke
- samostalno odabirati primjerene tekstove
- povezivati čitanje sa zadovoljstvom

5. Način realizacije:

Oblik: Učenje nije mučenje, vježbe čitanja u knjižnici

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda

Način učenja: učenici naglas čitaju unaprijed priređene tekstove primjerene njihovom uzrastu i njihovim interesima, sami ocjenjuju svoje čitanje, iznose svoje mišljenje i stavove, provjeravanje razumijevanja pročitano, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: knjižničarka osmišljava aktivnosti prema zadanim ciljevima, priprema materijale,

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratna informacija učenika i učiteljica, aktivnost i zainteresiranost učenika

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN, knjižničarka Ljiljana Cecelja

